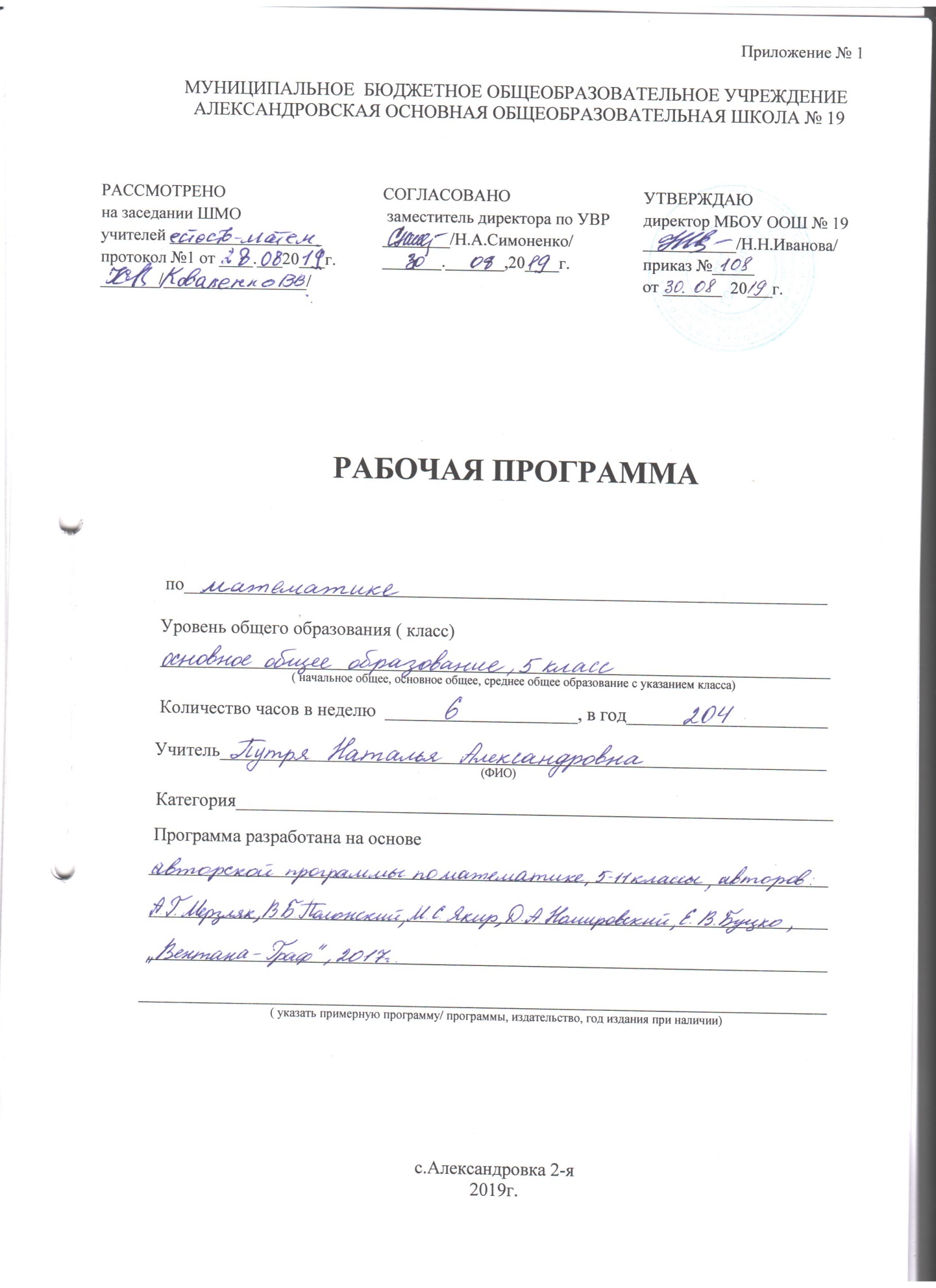
****

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике (приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственных образовательного стандарта основного общего образования»), а также на основе учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 учебный год; основной образовательной программы начального (основного) общего образования МБОУ ООШ №19.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Мерзляк А. Г. Математика : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2017.
2. Буцко Е. В. Математика : 5 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский и др. – М. : Вентана-Граф, 2017.
3. Мерзляк А. Г. Математика : дидактические материалы : 5 класс : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. – М. : Вентана-Граф, 2017

**Общая характеристика учебного предмета**

Цели:

1. интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
2. формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
3. воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Задачи:

1. развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
2. сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
3. развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;
4. получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
5. развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 6 часов в неделю, 210 часов в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по математике будет реализована за 204 часа.

**Основное содержание предмета**

Глава 1. Натуральные числа

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Отрезок. Длина отрезка. Плоскость. Прямая. Луч. Шкала. Координатный луч. Сравнение натуральных чисел.

Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел. Свойства сложения. Вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы. Уравнение. Угол. Обозначение углов. Виды углов. Измерение углов. Многоугольники. Равные фигуры. Треугольник и его виды. Прямоугольник. Ось симметрии фигуры.

Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение. Переместительное свойство умножения. Сочетательное и распределительное свойства умножения. Деление. Деление с остатком. Степень числа. Площадь. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед. Пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда. Комбинаторные задачи.

Глава 4. Обыкновенные дроби

Понятие обыкновенной дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Дроби и деление натуральных чисел. Смешанные числа.

Глава 5. Десятичные дроби

Представление о десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение десятичных дробей. Деление десятичных дробей. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Проценты. Нахождение процентов от числа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| Натуральные числа | 23 | К. р. – 2 |
| Сложение и вычитание натуральных чисел | 38 | К. р. – 2 |
| Умножение и деление натуральных чисел | 45 | К. р. – 3 |
| Обыкновенные дроби | 20 | К. р. – 1 |
| Десятичные дроби | 55 | К. р. – 3 |
| Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса | 23 | К. р. – 1 |

**Планируемые образовательные результаты освоения предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| Личностные | - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;  - ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  - осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;  - умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности;  - критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач. |
| Метапредметные | Регулятивные УУД:  - самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  - *составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  - в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки. |
| Познавательные УУД:  - *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;  - *осуществлять* сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  - *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  - *создавать* математические модели;  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);  - *вычитывать* все уровни текстовой информации;  - *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;  - понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. |
| Коммуникативные УУД:  - самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  - отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;  - в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;  - учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  - понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  - *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций. |
| Предметные | Ученик научится:  - использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;  - выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;  - сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  - выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений;  - использовать понятия и умения, связанные с пропорциональность величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;  - выполнять операции с числовыми выражениями;  - выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);  - решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом;  - строить углы, определять их градусную меру;  - вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;  - решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций |
| Ученик получит возможность:  - углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  - научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;  - развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;  - овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач;  - научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных их прямоугольных параллелепипедов;  - углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;  - научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности на уроке** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| Натуральные числа– 23 часа | | | | | |
| 1 | Ряд натуральных чисел | 1 | Уметь распознавать натуральные числа, находить предыдущее и следующее для данного числа. | 2.09 |  |
| 2 | Ряд натуральных чисел | 1 | Уметь применять свойства натурального ряда. | 3.09 |  |
| 3 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Уметь записывать и читать многозначные числа, представлять число в виде разрядных слагаемых | 4.09 |  |
| 4 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Уметь применять изученные понятия при решении задач. | 5.09 |  |
| 5 | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел | 1 | Уметь применять изученные понятия при решении задач. | 6.09 |  |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | Уметь распознавать на чертежах геометрические фигуры: точку, отрезок; измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины. | 6.09 |  |
| 7 | Отрезок. Длина отрезка | 1 | Уметь решать геометрические задачи на измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. | 9.09 |  |
| 8 | Ломаная | 1 | Уметь распознавать на чертежах геометрическую фигуру – ломаную и измерять её. | 10.09 |  |
| 9 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 1 | Уметь применять полученные знания при решении задач. | 11.09 |  |
| 10 | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная | 1 | Уметь применять полученные знания при решении задач. | 12.09 |  |
| 11 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Уметь распознавать на чертежах геометрические фигуры: плоскость, прямую, луч. | 13.09 |  |
| 12 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Уметь выполнять геометрические построения. | 13.09 |  |
| 13 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Уметь применять полученные знания при решении задач. | 16.09 |  |
| 14 | Плоскость. Прямая. Луч | 1 | Уметь применять полученные знания при решении задач. | 17.09 |  |
| 15 | Диагностическая контрольная работа | 1 |  | 18.09 |  |
| 16 | Шкала. Координатный луч | 1 | Уметь строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, определять координату точки. | 19.09 |  |
| 17 | Шкала. Координатный луч | 1 | Уметь строить шкалы с заданным единичным отрезком, изображать координатный луч, определять координату точки. | 20.09 |  |
| 18 | Сравнение натуральных чисел | 1 | Уметь сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения в виде неравенства. | 20.09 |  |
| 19 | Сравнение натуральных чисел | 1 | Уметь сравнивать натуральные числа, пользуясь рисунком. | 23.09 |  |
| 20 | Сравнение натуральных чисел | 1 | Уметь сравнивать натуральные числа разными способами. | 24.09 |  |
| 21 | Сравнение натуральных чисел | 1 | Уметь сравнивать натуральные числа разными способами. | 25.09 |  |
| 22 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 26.09 |  |
| 23 | Контрольная работа № 1 «Натуральные числа» | 1 |  | 27.09 |  |
| Сложение и вычитание натуральных чисел – 38 часов | | | | | |
| 24 | Сложение натуральных чисел | 1 | Уметь складывать натуральные числа в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 27.09 |  |
| 25 | Свойства сложения | 1 | Уметь применять свойства сложения натуральных чисел. | 30.09 |  |
| 26 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | Уметь применять свойства сложения натуральных чисел. | 1.10 |  |
| 27 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | Уметь применять свойства сложения при вычислении значений выражений. | 2.10 |  |
| 28 | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | 1 | Уметь применять свойства сложения при вычислении значений выражений | 3.10 |  |
| 29 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Уметь вычитать натуральные числа устно и в столбик. | 4.10 |  |
| 30 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Уметь вычитать натуральные числа устно и в столбик. | 4.10 |  |
| 31 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Уметь вычитать натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 7.10 |  |
| 32 | Правила вычитания натуральных чисел | 1 | Уметь применять правила вычитания при упрощении выражений. | 8.10 |  |
| 33 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Уметь применять правила вычитания. | 9.10 |  |
| 34 | Вычитание натуральных чисел | 1 | Уметь применять правила вычитания | 10.10 |  |
| 35 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | Уметь распознавать: числовое выражение, буквенное выражение, формулу; находить: значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | 11.10 |  |
| 36 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | Уметь находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | 11.10 |  |
| 37 | Числовые и буквенные выражения. Формулы | 1 | Уметь находить значение выражения при заданном значении буквы, значение величины по формуле. | 14.10 |  |
| 38 | Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» | 1 |  | 15.10 |  |
| 39 | Уравнение | 1 | Уметь решать уравнения с помощью правил нахождения неизвестного компонента действий сложение и вычитание. | 16.10 |  |
| 40 | Уравнение | 1 | Уметь решать текстовые задачи с помощью уравнений. | 17.10 |  |
| 41 | Уравнение | 1 | Уметь решать уравнения. | 18.10 |  |
| 42 | Уравнение | 1 | Уметь решать уравнения. | 18.10 |  |
| 43 | Угол. Обозначение углов | 1 | Уметь распознавать на чертежах, обозначать и строить углы. | 21.10 |  |
| 44 | Угол. Обозначение углов | 1 | Уметь распознавать на чертежах, обозначать и строить углы. | 22.10 |  |
| 45 | Виды углов. Измерение углов | 1 | Уметь измерять углы с помощью транспортира, распознавать развёрнутые, острые, тупые и прямые углы. | 23.10 |  |
| 46 | Виды углов. Измерение углов | 1 | Уметь строить углы заданной величины с помощью транспортира. | 24.10 |  |
| 47 | Виды углов. Измерение углов | 1 | Уметь измерять и строить углы с помощью транспортира, решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | 25.10 |  |
| 48 | Виды углов. Измерение углов | 1 | Уметь решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | 25.10 |  |
| 49 | Виды углов. Измерение углов | 1 | Уметь решать геометрические задачи на нахождение градусной меры угла. | 28.10 |  |
| 50 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | Уметь распознавать многоугольники, их элементы, равные фигуры. | 29.10 |  |
| 51 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | Уметь строить многоугольники, решать задачи на нахождение элементов многоугольника. | 30.10 |  |
| 52 | Многоугольники. Равные фигуры | 1 | Уметь строить многоугольники, решать задачи на нахождение элементов многоугольника. | 31.10 |  |
| 53 | Треугольник и его виды | 1 | Уметь классифицировать треугольники по видам их углов и по количеству равных сторон. | 1.11 |  |
| 54 | Треугольник и его виды | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 1.11 |  |
| 55 | Построение треугольников | 1 | Уметь строить треугольники с помощью линейки и транспортира по двум сторонам и углу между ними и по стороне и двум прилежащим к ней углам. | 11.11 |  |
| 56 | Треугольник и его виды | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 12.11 |  |
| 57 | Прямоугольник | 1 | Уметь распознавать, строить прямоугольник и квадрат, находить их периметры. | 13.11 |  |
| 58 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | Уметь находить на рисунках фигуры, имеющие ось симметрии. | 14.11 |  |
| 59 | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 15.11 |  |
| 60 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 15.11 |  |
| 61 | Контрольная работа № 3 «Уравнение. Угол. Многоугольники» | 1 |  | 18.11 |  |
| Умножение и деление натуральных чисел – 45 часов | | | | | |
| 62 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | Уметь умножать натуральные числа устно и в столбик | 19.11 |  |
| 63 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | Уметь умножать многозначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 20.11 |  |
| 64 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | Уметь умножать многозначные числа, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. | 21.11 |  |
| 65 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | Уметь умножать многозначные числа, выбирать оптимальный порядок действий при умножении нескольких чисел. | 22.11 |  |
| 66 | Умножение. Переместительное свойство умножения | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 22.11 |  |
| 67 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | Уметь применять сочетательное и распределительное свойства умножения. | 25.11 |  |
| 68 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | Уметь применять сочетательное и распределительное свойства умножения; раскрывать скобки. | 26.11 |  |
| 69 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | Уметь применять сочетательное и распределительное свойства умножения; раскрывать скобки. | 27.11 |  |
| 70 | Сочетательное и распределительное свойства умножения | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 28.11 |  |
| 71 | Деление | 1 | Уметь делить натуральные числа устно и в столбик. | 29.11 |  |
| 72 | Деление | 1 | Уметь делить натуральные числа устно и в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом. | 29.11 |  |
| 73 | Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом | 1 | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. | 2.12 |  |
| 74 | Деление. Решение уравнений | 1 | Уметь решать уравнения, используя связи между компонентами действия деления. | 3.12 |  |
| 75 | Деление | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 4.12 |  |
| 76 | Деление | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 5.12 |  |
| 77 | Деление | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 6.12 |  |
| 78 | Деление | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 6.12 |  |
| 79 | Деление с остатком | 1 | Уметь делить с остатком. | 9.12 |  |
| 80 | Деление с остатком | 1 | Уметь делить с остатком. | 10.12 |  |
| 81 | Деление с остатком | 1 | Уметь делить с остатком. | 11.12 |  |
| 82 | Степень числа | 1 | Уметь возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | 12.12 |  |
| 83 | Степень числа | 1 | Уметь возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | 13.12 |  |
| 84 | Степень числа | 1 | Уметь возводить число в степень, вычислять значение выражения, содержащего степень. | 13.12 |  |
| 85 | Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел» | 1 |  | 16.12 |  |
| 86 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | Уметь устанавливать связи между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | 17.12 |  |
| 87 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | Уметь устанавливать связи между единицами измерения площади, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | 18.12 |  |
| 88 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | Уметь выражать площадь фигуры в разных единицах измерения, применять формулы площади прямоугольника и квадрата. | 19.12 |  |
| 89 | Площадь. Площадь прямоугольника | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 20.12 |  |
| 90 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  | 20.12 |  |
| 91 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Уметь распознавать и изображать геометрические тела: куб и прямоугольный параллелепипед. | 23.12 |  |
| 92 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Уметь изображать куб и прямоугольный параллелепипед | 24.12 |  |
| 93 | Пирамида | 1 | Уметь распознавать и изображать пирамиду. | 25.12 |  |
| 94 | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 26.12 |  |
| 95 | Объём фигуры | 1 | Иметь представление об объёме фигуры и его свойствах.  Уметь устанавливать связи между единицами измерения объёма. | 27.12 |  |
| 96 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Уметь находить объём куба и прямоугольного параллелепипеда. | 27.12 |  |
| 97 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Уметь применять формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | 30.12 |  |
| 98 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Уметь применять формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | 13.01 |  |
| 99 | Объём прямоугольного параллелепипеда | 1 | Уметь применять формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. | 14.01 |  |
| 100 | Комбинаторные задачи | 1 | Уметь решать комбинаторные задачи, дерево возможных вариантов. | 15.01 |  |
| 101 | Комбинаторные задачи | 1 | Уметь решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов. | 16.01 |  |
| 102 | Комбинаторные задачи | 1 | Уметь решать комбинаторные задачи. | 17.01 |  |
| 103 | Комбинаторные задачи | 1 | Уметь решать комбинаторные задачи. | 17.01 |  |
| 104 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 20.01 |  |
| 105 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 21.01 |  |
| 106 | Контрольная работа № 5 «Деление с остатком. Прямоугольный параллелепипед и его объём» | 1 |  | 22.01 |  |
| Обыкновенные дроби–20 часов | | | | | |
| 107 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | Уметь читать запись обыкновенной дроби | 23.01 |  |
| 108 | Нахождение дроби от числа | 1 | Уметь решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа. | 24.01 |  |
| 109 | Нахождение дроби от числа | 1 | Уметь решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и изображать дроби на координатном луче. | 24.01 |  |
| 110 | Нахождение числа по значению его дроби | 1 | Уметь решать задачи на нахождение числа по значению его дроби. | 27.01 |  |
| 111 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 28.01 |  |
| 112 | Понятие обыкновенной дроби | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 29.01 |  |
| 113 | Правильные и неправильные дроби | 1 | Уметь распознавать правильные и неправильные дроби. | 30.01 |  |
| 114 | Сравнение дробей | 1 | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями, правильные и неправильные дроби | 31.01 |  |
| 115 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей | 1 | Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями и с одинаковыми числителями. | 31.01 |  |
| 116 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Уметь складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. | 3.02 |  |
| 117 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 4.02 |  |
| 118 | Дроби и деление натуральных чисел | 1 | Уметь записывать частное в виде дроби и натуральное число в виде дроби с произвольным заранее указанным знаменателем. | 5.02 |  |
| 119 | Смешанные числа | 1 | Уметь преобразовывать неправильную дробь в смешанное или натуральное число, смешанное или натуральное число в смешанную дробь. | 6.02 |  |
| 120 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Уметь складывать и вычитать смешанные числа | 7.02 |  |
| 121 | Смешанные числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 7.02 |  |
| 122 | Смешанные числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 10.02 |  |
| 123 | Смешанные числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 11.02 |  |
| 124 | Смешанные числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 12.02 |  |
| 125 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 13.02 |  |
| 126 | Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби» | 1 |  | 14.02 |  |
| Десятичные дроби – 55 часов | | | | | |
| 127 | Представление о десятичных дробях | 1 | Уметь представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную дробь в виде десятичной. | 14.02 |  |
| 128 | Представление о десятичных дробях | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 17.02 |  |
| 129 | Представление о десятичных дробях | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 18.02 |  |
| 130 | Представление о десятичных дробях | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 19.02 |  |
| 131 | Представление о десятичных дробях | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 20.02 |  |
| 132 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Уметь сравнивать десятичные дроби. | 21.02 |  |
| 133 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Уметь сравнивать десятичные дроби. | 21.02 |  |
| 134 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Уметь сравнивать десятичные дроби. | 25.02 |  |
| 135 | Сравнение десятичных дробей | 1 | Уметь сравнивать десятичные дроби. | 26.02 |  |
| 136 | Округление чисел | 1 | Уметь округлять десятичные дроби и натуральные числа до заданного разряда | 27.02 |  |
| 137 | Округление чисел | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 28.02 |  |
| 138 | Округление чисел | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 28.02 |  |
| 139 | Сложение десятичных дробей | 1 | Уметь складывать десятичные дроби. | 2.03 |  |
| 140 | Вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь вычитать десятичные дроби. | 3.03 |  |
| 141 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь складывать и вычитать десятичные дроби. | 4.03 |  |
| 142 | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения | 1 | Уметь применять свойства сложения в вычислениях с десятичными дробями. | 5.03 |  |
| 143 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 6.03 |  |
| 144 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 6.03 |  |
| 145 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 10.03 |  |
| 146 | Контрольная работа № 7 «Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 |  | 11.03 |  |
| 147 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д., на десятичную дробь, на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д. | 12.03 |  |
| 148 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь умножать десятичные дроби. | 13.03 |  |
| 149 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 13.03 |  |
| 150 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь применять свойства умножения для вычисления значений выражений, содержащих десятичные дроби. | 16.03 |  |
| 151 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 17.03 |  |
| 152 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 18.03 |  |
| 153 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 19.03 |  |
| 154 | Умножение десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 20.03 |  |
| 155 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | Уметь делить десятичную дробь на натуральное число. | 20.03 |  |
| 156 | Деление десятичной дроби на натуральное число | 1 | Уметь делить десятичную дробь на натуральное число. | 30.03 |  |
| 157 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Уметь делить десятичную дробь на десятичную дробь. | 31.03 |  |
| 158 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь | 1 | Уметь делить десятичную дробь на десятичную дробь, решать уравнения и задачи. | 1.04 |  |
| 159 | Деление десятичных дробей | 1 | Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по заданному значению дроби. | 2.04 |  |
| 160 | Деление десятичных дробей | 1 | Уметь решать задачи на нахождение дроби от числа и числа по заданному значению дроби. | 3.04 |  |
| 161 | Деление десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 3.04 |  |
| 162 | Деление десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 6.04 |  |
| 163 | Деление десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 7.04 |  |
| 164 | Деление десятичных дробей | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 8.04 |  |
| 165 | Контрольная работа № 8 «Умножение и деление десятичных дробей» | 1 |  | 9.04 |  |
| 166 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел и среднее значение величины. | 10.04 |  |
| 167 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел | 10.04 |  |
| 168 | Среднее арифметическое. Среднее значение величины | 1 | Уметь находить среднее арифметическое нескольких чисел | 13.04 |  |
| 169 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | Уметь находить проценты от числа. | 14.04 |  |
| 170 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | Уметь решать задачи на нахождение процентов от числа. | 15.04 |  |
| 171 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 16.04 |  |
| 172 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 17.04 |  |
| 173 | Проценты. Нахождение процентов от числа | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 17.04 |  |
| 174 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Уметь находить число по его процентам. | 20.04 |  |
| 175 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Уметь находить число по его процентам. | 21.04 |  |
| 176 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Уметь находить число по его процентам. | 22.04 |  |
| 177 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Уметь находить число по его процентам. | 23.04 |  |
| 178 | Нахождение числа по его процентам | 1 | Уметь находить число по его процентам. | 24.04 |  |
| 179 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 24.04 |  |
| 180 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 27.04 |  |
| 181 | Контрольная работа № 9 «Среднее арифметическое. Проценты» | 1 |  | 28.04 |  |
| Повторение и систематизация учебного материала за курс математики 5 класса– 23 часа | | | | | |
| 182 | Натуральные числа | 1 | Уметь применять свойства натурального ряда. | 29.04 |  |
| 183 | Сложение и вычитание натуральных чисел. | 1 | Уметь складывать и вычитать натуральные числа. | 30.04 |  |
| 184 | Формулы. Уравнение | 1 | Уметь решать уравнения | 6.05 |  |
| 185 | Угол. Треугольник | 1 | Уметь работать с линейкой и транспортиром. | 7.05 |  |
| 186 | Прямоугольник | 1 | Уметь работать с линейкой и транспортиром. | 8.05 |  |
| 187 | Умножение и деление натуральных чисел. | 1 | Уметь умножать и делить натуральные числа | 8.05 |  |
| 188 | Степень числа | 1 | Уметь вычислять значение степени числа | 12.05 |  |
| 189 | Площадь прямоугольника | 1 | Уметь находить площадь прямоугольника | 13.05 |  |
| 190 | Прямоугольный параллелепипед | 1 | Уметь находить площадь и объём прямоугольного параллелепипеда | 14.05 |  |
| 191 | Обыкновенные дроби. Действия с дробями | 1 | Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями. | 15.05 |  |
| 192 | Обыкновенные дроби. Действия с дробями | 1 | Уметь выполнять действия с обыкновенными дробями. | 15.05 |  |
| 193 | Смешанные числа | 1 | Уметь выполнять действия со смешанными числами. | 18.05 |  |
| 194 | Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей | 1 | Уметь сравнивать десятичные дроби | 19.05 |  |
| 195 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь выполнять действия с десятичными дробями. | 20.05 |  |
| 196 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 1 | Уметь выполнять действия с десятичными дробями. | 21.05 |  |
| 197 | Умножение и деление десятичных дробей | 1 | Уметь умножать и делить десятичные дроби. | 22.05 |  |
| 198 | Итоговая контрольная работа | 1 |  | 22.05 |  |
| 199 | Анализ контрольной работы | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 25.05 |  |
| 200 | Среднее арифметическое | 1 | Уметь находить среднее арифметическое чисел | 26.05 |  |
| 201 | Проценты | 1 | Уметь находить проценты | 27.05 |  |
| 202 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 28.05 |  |
| 203 | Повторение и систематизация учебного материала | 1 | Уметь применять полученные знания при выполнении заданий. | 29.05 |  |
| 204 | Итоговое занятие | 1 |  | 29.05 |  |