**Пояснительная записка**

**Данная** рабочая программа предназначена для 5 класса и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа составлена на основе нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г. № 1015;

-Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ № 19

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

**-**Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной  школы, **5 класс**,   базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 5 часов в неделю, 175 часов в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным планом МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа будет реализована за 170 часов.

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой   программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Основные задачи курса русского языка в 5 классе:**

* Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Образовательная область:**.

* Предмет русский язык входит в образовательную область   филологии.

**Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение***

* Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и дополнительной информации);
* Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
* Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
* Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сввободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
* Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо:***

* Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
* Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
2. Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты** освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

**Планируемые предметные результаты обучения в 5 классе.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

***Место курса в учебном плане.***

Место предмета «Русский язык» в учебном планеопределяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 5 классе – 175 часов ( 5 часов в неделю) .***В соответствии с календарным графиком МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год и в связи с праздничными днями рабочая программа разработана на 171 час. Материал сокращен в обобщающих уроках и уроках на повторение.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе.**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

**Раздел 3. Текст**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

**Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

**Раздел 5. Общие сведения о языке**

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

**Раздел 6. Фонетика и орфоэпия**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 7. Графика**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

**Раздел 9. Лексикология и фразеология**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

**Раздел 10. Морфология**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 11. Синтаксис**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

1. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

**Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции**

**Раздел 13. Язык и культура**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Формы организации учебной деятельности.**

Формы организации учебного процесса по предмету: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, дидактические игры, творческие работы, самоанализ, самооценка и другие.

**Виды учебной деятельности**

Основные виды учебной деятельности, используемые при реализации программы, определяются в соответствии с деятельностно-компетентностным подходом к образованию.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре вида:

1. личностный;
2. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
3. познавательный;
4. коммуникативный.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три типа личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные действия** дают учащимся организовать их учебную деятельность. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Познавательные включают в себя общеучебные, логические действия и постановку и решение проблемы. В основу каждой деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получается при решении проблемы. Учащийся получает возможность планировать свою работу, определять цели, добывать дополнительную информацию, анализирует сделанное и оценивает результат. Учащиеся учатся этике дискуссионного общения, отстаивает своё мнение, происходит рефлексия собственного развития личности (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОС и формирование УУД учащихся.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. В процессе обучения закладывается учебная деятельность, требующая новой организации учебно- воспитательного процесса.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Развитие речи** |
| **1** | **О языке** | **2** | **1** |
| **2** | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ** | **44** | **17** |
| **3** | **СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.** | **24** | **6** |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация (вводный курс)** | **38** | **9** |
| **5** | **Морфология. Правописание** | **54** | **8** |
|  | **Глагол** | **21** | **3** |
|  | **Имя существительное** | **18** | **3** |
|  | **Имя прилагательное** | **15** | **2** |
| **6** | **Повторение и обобщение пройденного в 5 классе.** | **9** |  |
|  | **Итого:** | **171** | **41** |

**Календарно-тематическое планирование**

**русский язык**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
| 1 | Р/р. О языке Зачем человеку нужен язык? | 1 | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров | 02.09 | 02.09 |
| 2 | Что мы знаем о русском языке | 1 | Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты | 03.09 | 03.09 |

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
| 3 | **Фонетика, орфоэпия и графика.**Звуки и буквы. Алфавит | **1** | Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв | 04.09 | 04.09 |
| 4 | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я | 1 | Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях | 04.09 | 04.09 |
| 5 | Фонетический разбор слова | 1 | Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. | 05.09 | 05.09 |
| 6 | **Р.р.** Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная | 1 | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). | 09.09 | 09.09 |
| 7 | **Письмо. Орфография.** Зачем людям письмо | 1 | Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности | 10.09 | 10.09 |
| 8 | Орфография. Нужны ли правила? | 1 | Иметь представление об орфографии как о системе правил. | 11.09 | 11.09 |
| 9 | **Р.Р**. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы). | **1** | Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета) | 11.09 | 11.09 |
| 10 | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков | 1 | Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. | 12.09 | 12.09 |
| 11 | **Текст. Орфография. Р.р.** Что такое текст (повторение). Тема текста | **1** | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). | 16.09 | 16.09 |
| 12 | **Диагностическая работа ( диктант)** | **1** | Выполнение контрольной работы | 17.09 | 17.09 |
| 13 | Правила обозначения буквами согласных звуков | 1 | Формировать понятие орфограмм согласных корня. | 18.09 | 18.09 |
| 14 | Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ. | 1 | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма | 18.09 | 18.09 |
| 15 | **Р.р.** Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте | **1** | Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста | 19.09 | 19.09 |
| 16 | Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов | 1 | Знать условия употребления мягкого знака после шипящих и верно писать соответствующие слова | 23.09 | 23.09 |
| 17 | Разделительные Ь и Ъ | 1 | Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова | 24.09 | 24.09 |
| 18 | НЕ - с глаголами | 1 | Знать правило написания не с глаголами, перечень слов-исключений | 25.09 | 25.09 |
| 19 | **Р.р**. Абзац как часть текста | **1** | Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. | 25.09 | 25.09 |
| 20 | **Р.р**. Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь | **1** | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи. | 26.09 | 26.09 |
| 21 | Написание –тся и–ться в глаголах | 1 | Знать правило написания –тся и –ться в глаголах | 30.09 | 30.09 |
| 22 | **Строение слова.** Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова | **1** | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова | 01.10 | 01.10 |
| 23 | **Р.р**. Художественная и научно – деловая речь | **1** | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной и научно- деловой речи. | 02.10 | 02.10 |
| 24 | Как образуются формы слов с помощью окончания | 1 | Знать**:** понятие окончания как изменяемой морфемы, служащей для связи слов и выражающей грамматич. признаки части речи.  Уметь**:** образовывать формы слова. | 02.10 | 02.10 |
| 25 | **Р.р.** Художественная и научно – деловая речь | **1** | Знать**:** понятие о художественной и научно-деловой речи. Уметь**:** объяснять их разделение в зависимости от условий общения и задач речи | 03.10 | 03.10 |
| 26 | **Слово как часть речи.** Самостоятельные части речи | **1** | Знать**:** самостоятельные части речи.Уметь**:** различать части речи. | 07.10 | 07.10 |
| 27 | Как изменяются имена существительные, имена прилага­тельные и глаголы | 1 | Знать**:** морфологические признаки имѐн существительных, имѐн прилагательных и глаголов. Уметь**:** понимать, как они изменяются. | 08.10 | 08.10 |
| 28 | Служебные части речи | 1 | Уметь**:** узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных частей речи | 09.10 | 09.10 |
| 29 | **Р.р**. Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи | **1** | Знать**:** изученный материал.Уметь**:** применять правила на практике. | 09.10 | 09.10 |
| 30 | **Р.р.** Анализ контрольной работы. Что такое тип речи | **1** | Знать**:** понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь**:** определять типы речи. | 10.10 | 10.10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
| 31 | Что изучает фонетика | 1 | Знать**:** понятие «фонетика»Уметь**:** выполнять фонетический разбор | 14.10 | 14.10 |
| 32 | Звуки гласные и согласные | 1 | Знать**:** различие гласных и согласных звуков..Уметь**:** выполнять схему классификации согласных звуков. | 15.10 | 15.10 |
| 33 | **Р.р.** Изложение «Барсучонок» | **1** | Уметь**:** писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | 16.10 | 16.10 |
| 34 | **Р.р.** Анализ изложения «Барсучонок» | **1** | Уметь**:** применять полученные знания на практике | 16.10 | 16.10 |
| 35 | **Р.р**. Что такое тип речи | **1** | Знать**:** понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь**:** определять типы речи. | 17.10 | 17.10 |
| 36 | Слог, ударение | 1 | Знать**:** понятие «слог, ударение»Уметь**:** анализировать слово | 21.10 | 21.10 |
| 37 | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков | 1 | Знать**:** понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке..Уметь**:** выполнять транскрипцию. | 22.10 | 22.10 |
| 38 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова | 1 | Знать**:** понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке..Уметь**:** выполнять транскрипцию | 23.10 | 23.10 |
| 39 | Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе | 1 | Знать**:** изученный материал..Уметь**:** применять правила на практике. | 23.10 | 23.10 |
| 40 | ***К/Р Контрольная работа*** по фонетике и орфоэпии. | 1 | Знать**:** изученный материал..Уметь**:** применять правила на практике. | 24.10 | 24.10 |
| 41 | Анализ контрольной работы | 1 | Знать**:** изученный материал..Уметь**:** применять правила на практике. | 28.10 | 28.10 |
| 42 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща» | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста..Уметь**:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | 29.10 | 29.10 |
| 43 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща» | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста..Уметь**:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | 30.10 | 30.10 |
| 44 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы) | 1 | Знать**:** понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке..Уметь**:** выполнять транскрипцию. | 30.10 | 30.10 |
| 45 | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение | **1** | Знать**:** понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь**:** определять типы речи. | 31.10 | 31.10 |
| 46 | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение | **1** | Знать**:** понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь**:** определять типы речи | 11.11 |  |

**СИСТЕМАТИЧЕСКЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
| 47 | Как определить лексическое значение слов | 1 | Знать**:** понятие лексического значения слова. Сформировать умение пользоваться толковым словарѐм. | 12.11. |  |
| 48 | Сколько лексических значений имеет слово | 1 | Знать**:** понятие «лексика, лексическое значение». Уметь**:** различать однозначные и многозначные слова | 13.11 |  |
| 49 | Когда слово употребляется в переносном значении | 1 | Знать**:** понятие о переносном значении слова. Уметь: различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. | 13.11 |  |
| 50 | Как пополняется словарный состав языка | 1 | Знать**:** пути пополнения словарного состава языка.Уметь**:** различать заимствования и старославянизмы. | 14.11 |  |
| 51 | **К/Р.Контрольный диктант** №6 по теме «Лексика» | **1** | Знать**:** изученный материал по теме. Уметь**:** применять правила на практике. | 18.11 |  |
| 52 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | 1 | Знать**:** изученный материал по теме. Уметь**:** применять правила на практике. | 19.11 |  |
| 53 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь**:** выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | 20.11 |  |
| 54 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь**:** выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли | 20.11 |  |
| 55 | Как образуются слова в русском языке | 1 | Знать**:** старославянизмы, способы образования слов в русском языке..Уметь**:** определять способ словообразования | 21.11 |  |
| 56 | Чередования гласных и согласных в словах | 1 | Знать**:** понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Уметь**:** видеть чередования гласных и согласных в словах | 25.11. |  |
| 57 | Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-) | 1 | Знать**:** правописание чередующихся гласных в корне.Уметь**:** применять на практике | 26.11 |  |
| 58 | Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов | 1 | Знать**:** правописание ***о-ѐ*** после шипящих и ***ц*** в корнях слов. Уметь**:** выбрать и объяснить буквы ***о*** или | 27.11 |  |
| 59 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы | 1 | Знать**:** понятие омонимов и их видов. Уметь**:** различать их по значению, строению, написанию. | 27.11 |  |
| 60 | Что такое профессиональные и диалектные слова | 1 | Знать: понятие о профессиональных и диалектных совах. | 28.11 |  |
| 61 | О чём рассказывают устаревшие слова | 1 | Знать**:** понятие об устаревших словах. Уметь**:** объяснить причины их появления в русском языке | 02.12 |  |
| 62 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова | 1 | Знать**:** роль этикетных слов.  Уметь**:** употреблять их в речи. | 03.12 |  |
| 63 | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Изложение**. | **1** | Уметь**:** писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | 04.12 |  |
| 64 | **Р.р**. Описание, повествование, рассуждение. **Изложение**. | **1** | Уметь**:** писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | 04.12 |  |
| 65 | Правописание приставок | 1 | Знать**:** правописание неизменяемых приставок, приставок на ***з-с***,  приставок ***при-*** и ***пре-***. | 05.12 |  |
| 66 | Буквы И-Ы после Ц | 1 | Знать**:** правописание букв ***и-ы*** после ***ц.***  Уметь**:** пользоваться орфографическим словарѐм. | 09.12 |  |
| 67 | **К/Р.Контрольный диктант** №7 по теме «Словообразование и правописание» | **1** | Знать**:** изученные правила орфографии и пунктуации.Уметь**:** применять правила на практике. | 10.12 |  |
| 68 | Анализ диктанта | 1 | Знать**:** изученные правила орфографии и пунктуации.Уметь**:** применять правила на практике. | 11.12 |  |
| 69 | **Р.р**. Оценка действительности | **1** | Знать**:** понятие об особом типе речи – оценке действительности. Уметь**:** определять этот тип речи, составлять тексты такого типа. | 11.12 |  |
| 70 | **Р.р**. Оценка действительности | **1** | Знать**:** понятие об особом типе речи – оценке действительности. Уметь**:** определять этот тип речи, составлять тексты такого типа. | 12.12 |  |

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
| 71 | Что изучает синтаксис и пунктуация | 1 | Знать**:** понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке | 16.12 |  |
| 72 | Словосочетание | 1 | Знать**:** понятие словосочетания. Уметь**:** устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, выделять словосочетания из предложения. | 17.12 |  |
| 73 | Словосочетание | 1 | Знать**:** понятие словосочетания. Уметь**:** устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании, выделять словосочетания из предложения. | 18.12 |  |
| 74 | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания | 1 | Знать**:** понятие предложения, интонации, логического ударения, паузы, видов предложения по цели высказывания. Уметь: их различать. | 18.12 |  |
| 75 | Восклицательные предложения | 1 | Знать**:** понятие восклицательного предложения.Уметь**:** определять невосклицательные и восклицательные предложения | 19.12 |  |
| 76 | Главные члены предложения | 1 | Знать**:** понятие подлежащего и сказуемого как главных членов предложения. Уметь: находить основу предложения. | 23.12 |  |
| 77 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | Знать: случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым, когда оба они выражены именем существительным и Им. п. | 24.12 |  |
| 78 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | Знать**:** понятие распространѐнного и нераспространѐнного предложения,роль второстепенных членов предложения. Уметь**:** распространять предложения. | 25.12 |  |
| 79 | Второстепенные члены предложения | 1 | Знать**:** значение и роль второстепенных членов. Уметь**:** выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные члены и другие. | 25.12 |  |
| 80 | Дополнение | 1 | Знать**:** понятие дополнения, научить находить дополнения в предложении | 26.12 |  |
| 81 | Определение. | 1 | Знать**:** понятие определения. Уметь**:** находить определение в предложении. | 30.12 |  |
| 82 | Обстоятельство | 1 | Знать**:** понятие обстоятельства. Уметь**:** находить обстоятельства в предложении | 13.01 |  |
| 83 | Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике. | 14.01 |  |
| 84 | ***К/Р*** по теме «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 15.01 |  |
| 85 | Работа над ошибками | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 15.01 |  |
| 86 | **Р.р.** Изложение | **1** | Уметь**:** писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | 16.01 |  |
| 87 | **Р.р.** Изложение | **1** | Уметь**:** писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | 20.01 |  |
| 88 | Однородные члены предложения | 1 | Знать**:** понятие однородных членов предложения. Уметь: находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. | 21.01 |  |
| 89 | Однородные члены предложения | 1 | Знать**:** понятие однородных членов предложения. Уметь: находить однородные члены в предложении, правильно ставить знаки препинания между ними. | 22.01 |  |
| 90 | Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова | 1 | Знать**:** понятие обобщающего слова перед однородными членами..Уметь**:** находить обобщающее слово и ставить двоеточие. | 22.01 |  |
| 91  92 | **Р.р.** Анализ текста: определите тип текста**. Контрольная работа. Анализ контрольной работы** | **2** | Знать**:** понятие основных типов речи: повествования, описания, рассуждения. Уметь**:** определять типы речи | 23.01 27.01 |  |
| 93 | Обращение | 1 | Знать**:** понятие обращения. Уметь**:** находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении | 28.01 |  |
| 94 | Обращение | 1 | Знать**:** понятие обращения. Уметь**:** находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении | 29.01 |  |
| 95 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Знать**:** порядок разбора простого предложения. Уметь**:** выполнять синтаксический разбор | 29.01 |  |
| 96 | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения | **1** | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 30.01 |  |
| 97 | **Р.р**. Изложение с элементами сочинения | **1** | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 03.02 |  |
| 98 | Сложное предложение | 1 | Знать**:** понятие сложного предложения. Уметь: определять количество простых предложений в нѐм, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания. | 04.01 |  |
| 99 | Сложное предложение | 1 | Знать**:** понятие сложного предложения. Уметь: определять количество простых предложений в нѐм, виды связи между ними и правильно ставить знаки препинания. | 05.02 |  |
| 100 | Прямая речь | 1 | Знать**:** понятие прямой речи. Уметь**:** правильно оформлять прямую речь на письме. | 05.02 |  |
| 101 | Прямая речь | 1 | Знать**:** понятие прямой речи. Уметь**:** правильно оформлять прямую речь на письме | 06.02 |  |
| 102 | Диалог | 1 | Знать**:** понятие диалога. Уметь**:** правильно оформлять диалог на письме. | 10.02 |  |
| 103 | Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация» | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 11.02 |  |
| 104 | ***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 12.02 |  |
| 105 | Анализ диктанта. | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 12.02 |  |
| 106 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь**:** выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | 13.02 |  |
| 107 | **Р.р.** Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима" | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста. Уметь**:** выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | 17.02 |  |
| 108 | **Р.р.** Строение текста типа рассуждения – доказательства. | **1** | . Знать**:** строение текста типа рассуждения-доказательства. Уметь**:** составлять собственные тексты подобного типа.**:** составлять собственные тексты подобного типа. | 18.02 |  |

**Морфология. Правописание**

**Глагол**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **План** | **Факт** |
| 109 | Что вызнаете о частях речи. Что обозначает глагол. | 1 | Знать**:** понятие «морфология», части речи. Уметь: различать части речи. | 19.02 |  |
| 110 | **Р.р.** Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях. | **1** | Знать**:** связь предложений в тексте, понятие о «данном» и «новом» в предложении. | 19.02 |  |
| 111 | Слитное и раздельное написание НЕ-с глаголами | 1 | Знать**:** изученное правило о слитном и раздельном написании ***не*** с глаголами. Уметь**:** применять правило | 20.02 |  |
| 112 | Как образуются глаголы | 1 | Знать**:** способы образования глаголов: приставочный и суффиксальный. Уметь**:** образовывать глаголы | 25.02 |  |
| 113 | Виды глагола | 1 | Знать**:** виды глагола, их смысловые и морфемные различия. Уметь**:** правильно использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в речи | 26.02 |  |
| 114 | Корни с чередованием букв – Е – И. | 1 | Знать**:** правописание корней с чередованием.Уметь**:** применять правило. | 26.02 |  |
| 115 | Инфинитив. | 1 | Знать: понятие «инфинитив, правописание мягкого  знака в конце инфинитива.  Уметь**:** применять правило на практике. | 27.02 |  |
| 116 | **Р.р.** Строение текста типа повествование. | **1** | Знать**:** строение текста типа повествования. Уметь**:** создавать собственные тексты подобного типа. | 02.03 |  |
| 117 | Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах. | 1 | Знать**:** правописание мягкого знака в конце инфинитива. Правописание –тся и–ться в глаголах | 03.03 |  |
| 118 | Наклонение глагола. | 1 | Знать**:** наклонения глаголов. Уметь**:** определять наклонение глагола. | 04.03 |  |
| 119 | Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. | 1 | Знать**:** как образуется наклонение глагола.Уметь**:** образовывать глаголы. | 04.03 |  |
| 120 | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 1 | Знать**:** как образуется наклонение глагола. Уметь**:** образовывать глаголы | 05.03 |  |
| 121 | Времена глагола. | 1 | Знать**:** изменение глаголов по временам. Уметь**:** определять время глагола. | 10.03 |  |
| 122 | Спряжение глагола. Лицо и число. | 1 | Знать**:** спряжения глаголов. Уметь**:** определять спряжение глагола, изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. | 11.03 |  |
| 123 | **Р.р**. Сочинение-повествование «Как я….». | **1** | Знать**:** способы развития темы в тексте, структура текста.Уметь**:** выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли. | 11.03 |  |
| 124 | Правописание безударных личных окончаний глагола. | 1 | Уметь**:** правильно писать личные окончания глаголов. | 12.03 |  |
| 125 | Безличные глаголы. | 1 | Знать**:** понятие «безличные глаголы»**.**Уметь**:** находить безличные глаголы. | 16.03 |  |
| 126 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | Знать**:** понятие «переходные» и «непереходные» глаголы. | 17.03 |  |
| 127 | Повторение темы «Глагол». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 18.03 |  |
| 128-129 | ***К/Д Контрольный диктант*** по теме «Глагол». Анализ диктанта. | 2 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 18.03 19.03 |  |

**Имя существительное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130 | Что обозначает имя существительное. | 1 . | Знать**:** грамматическое значение предметности имени существительного. Отличие существительного от других частей речи. | 30.03 |  |
| 131 | Как образуются имена существительные. | 1 | Знать**:** способы образования существительных.Уметь**:** образовывать существительные. | 31.03 |  |
| 132 | Употребление суффиксов существительных – ЧИК-,-ЩИК-. | 1 | Уметь**:** правильно писать суффиксы существительных. | 01.04 |  |
| 133 | Употребление суффиксов существительных – ЕК -, -ИК--ЧИК- | 1 | Уметь**:** правильно писать суффиксы существительных. | 01.04 |  |
| 134 | Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. | 1 | Знать**:** правописание не с именами существительными. Повторить правописание нес глаголами. | 02.04 |  |
| 135 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | Знать**:** понятие об одушевлѐнных и неодушевлѐнных именах существительных. Уметь**:** различать одушевлѐнные и неодушевлѐнные существительные. | 06.04 |  |
| 136 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Знать**:** собственные и нарицательные существительные.Уметь**:** различать существительные | 07.04 |  |
| 137 | Род имён существительных. | 1 | Знать**:** понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Уметь**:** определять род имен существительных. | 08.04 |  |
| 138 | Существительные общего рода. | 1 | Знать**:** понятие о существительных общего рода. Уметь**:** правильно их употреблять. | 08.04 |  |
| 139 | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | Знать**:** род несклоняемых существительных | 09.04 |  |
| 140 | Число имён существительных. | 1 | Знать**:** понятие числа существительных. Уметь**:** определять число существительных. | 13.04 |  |
| 141 | Падеж и склонение имён существительных. | 1 | Знать**:** падежи и склонение существительных. Уметь**:** определять падеж и склонение. | 14.04 |  |
| 142 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Уметь**:** правильно писать безударные падежные окончания. | 15.04 |  |
| 143 | Употребление имён существительных. | 1 | Уметь**:** употреблять существительные в речи. | 15.04 |  |
| 144 | ***К/Р Контрольная работа по*** морфологии. Анализ контрольной работы. | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 16.04 |  |
| 145 | **Р.р.** Строение текста типа описания предмета. | **1** | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 20.04 |  |
| 146 | **Р.р.** Соединение типов речи в тексте. | **1** | Уметь:анализировать текст. | 21.04 |  |
| 147 | **Р.р.** Соединение типов речи в тексте. | **1** | Уметь:анализировать текст. | 22.04 |  |

**Имя прилагательное**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 148 | Что обозначает имя прилагательное | 1 | Знать**:** признаки прилагательных.Уметь**:** находить прилагательные в тексте. | 22.04 |  |
| 149-150 | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные | 2 | Знать**:** разряды прилагательных.Уметь**:** определять разряды прилагательных по значению | 23.0427.04 |  |
| 151 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 | Уметь**:** правильно писать окончания прилагательных. | 28.04 |  |
| 152 | Образование имён прилагательных | 1 | Знать**:** способы образования прилагательных.Уметь**:** образовывать имена прилагательные. | 29.04 |  |
| 153 | Прилагательные полные и краткие | 1 | Знать**:** полные и краткие прилагательные..Уметь**:** отличать полные и краткие формы. | 29.04 |  |
| 154 | **Р.р.** Повторение раздела «Текст». | **1** | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 30.04 |  |
| 155 | Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных | 1 | Знать**:** образование степеней сравнения прилагательного. Уметь**:** правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | 06.05 |  |
| 156 | Как образуется сравнительная степень прилагательного | 1 | Знать**:** образование степеней сравнения прилагательного. Уметь**:** правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | 06.05 |  |
| 157 | Как образуется превосходная степень прилагательного | 1 | Знать**:** образование степеней сравнения прилагательного. Уметь**:** правильно употреблять в речи формы сравнительной и превосходной степени. | 07.05 |  |
| 158 | ***Р.р. Контрольное изложение*** «Весной». | 1 | Уметь**:** писать изложение, близкое к тексту, составлять план изложения, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | 12.05 |  |
| 159-160 | Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 2 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 13.0513.05 |  |
| 161 | ***К/Р Итоговый контрольный*** диктант | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | ***14.05*** |  |
| 162 | Анализ итогового контрольного диктанта | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 18.05 |  |
| 163 | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия» | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 19.05 |  |
| 164 | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 20.05 |  |
| 165 | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 20.05 |  |
| 166 | Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 21.05 |  |
| 167 | Повторение раздела «Орфография». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 25.05 |  |
| 168 | Повторение раздела «Орфография». | 1 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 26.05 |  |
| 169-171 | Повторение и обобщение пройденного в 5 классе. | 3 | Знать**:** изученные правила Уметь**:** применять правила на практике | 27.0527.0528.05 |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |