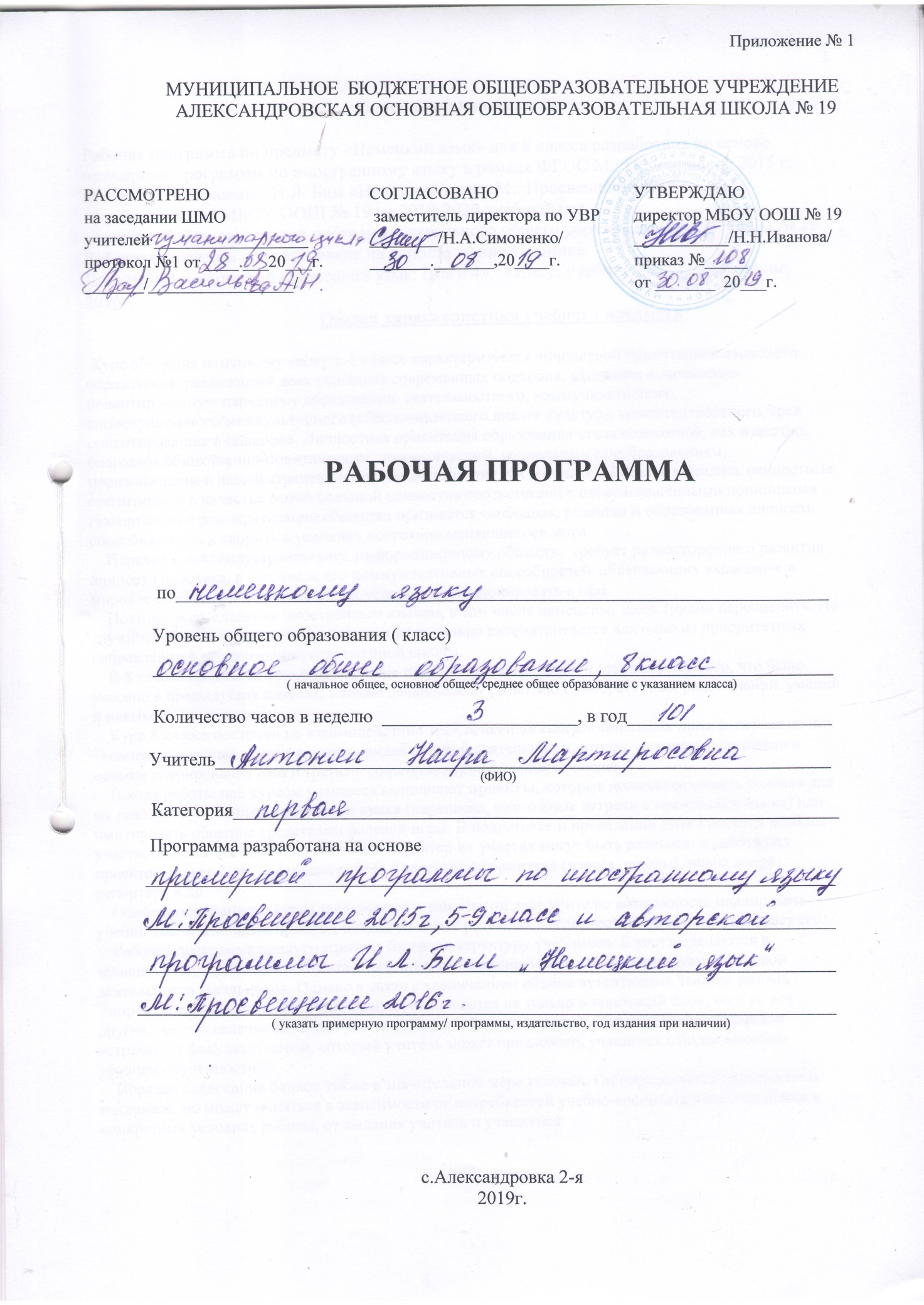
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 8 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС М.: Просвещение 2015 г, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык» М.: Просвещение 2016 г,

- учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 19

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык. Шаги 4» 8класс, учебник - М.: Просвещение, 2016г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, сред ориентированного подходов. Личностная ориентация образования стала возможной, как известно, благодаря общественно-политическим, экономическим, социальным преобразованиям, произошедшим в нашей странев последние десятилетия ХХ и начале ХI века. Сменились ценностные ориентиры, и в качестве самой большой ценностив соответствии с провозглашёнными принципами гуманизации и демократизации общества признаётся свободная, развитая и образованная личность способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира.

    Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человека, в том числе его коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

    Поэтому роль владения иностранным языком, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации современной школы.

    В 8 классе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в предыдущих классах, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

    Курс 8 класса построен на взаимодействии трёх ***основных содержательных линий:***первая из них –*коммуникативные умения* в разных видах речевой деятельности, вторая – *языковые средства* и навыки оперирования ими и третья – *социокультурные знания и умения*.

    В ходе работы над курсом учащиеся выполняют **проекты**, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер их участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

    Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

    Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

    Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

**Цели и задачи.**

    Изучение иностранного языка в 8 классе в соответствии со стандартом направлено на достижение.

**Цель**  обучения в 8 классе закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

**Задачи** :

формирование и развитие иноязычной *коммуникативной компетенции учащихся* (т.е. способности и готовности практически использовать приобретённые ими иноязычные речевые навыки и умения, языковые и страноведческие знания как в наиболее употребительных сферах непосредственного общения с носителями языка, так и опосредовано через письменно фиксированный или звучащий текст) в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитиеи воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по немецкому языку будет реализована за 101 час.

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные результаты**:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвиcтическoгo кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно- познавательной),. позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

- осознание возможностей самореализации и самоадаптации, средствами иностранного языка;

- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.

**Познавательные универсальные учебные действия**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

3**. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

• коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

***говорении***:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета", при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его воопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический" материал;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***аудировании***:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

***чтении***:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интеpecyющeй информации;

***письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое· изложение результатов проектной деятельности;

• языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксаация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, . синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфолоогических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

• социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научнопопулярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе· культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков;

в трудовой сфере:

- планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**1.Предметное содержание речи (сферы общения и тематика)**

          Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

**А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**  
      Я и мои друзья.  
      Кто, где, как провел каникулы.  
      Готовимся к поездке в Германию.  
      Покупки.  
      В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

**Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

      Конфликты в школе  
      Об изучении иностранных языков.  
      Разные типы школ в Германии.

**В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)** Путешествуем по Германии.  
      Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** |
| 1 | Прекрасно было летом | 23 | К/р 1 |
| 2 | А сейчас уже школа | 24 | Д -1, Т – 2, К/р 1 |
| 3 | Мы готовимся к поездке по Германии | 29 | С/р - 1, Т -1, К/р – 1 |
| 4 | Путешествие по Германии | 25 | К/р - 2 |
|  | **Всего:** | **101 час** |  |

**К/р – контрольная работа**

**С/р –самостоятельная работа**

**Т – тест**

**Д – диктант**

**Календарно – тематическое планирование -8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Прекрасно было летом! (23 часа) сентябрь -октябрь** | | | | | | |
| 1-2 | | Воспоминания о летних каникулах. | 2 | Уметь семантизировать лексику по контексту | 2.09.  2019  4.09.  2019 |  |
| 3 | | Где и как проводят летние каникулы немецкие дети? | 1 | Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по теме | 6.09.  2019 |  |
| 4 | | Мои летние каникулы | 1 | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико-смысловую таблицу | 9.09.  2019 |  |
| 5 | | Наши летние впечатления | 1 | Уметь высказывать о прошедших летних каникулах, делать сообщения на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | 11.09.  2019 |  |
| 6 | | Молодёжные туристические базы | 1 | Уметь работать с текстом, осуществляя выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием. Уметь читать текст с полным пониманием содержания | 13.09.  2019 |  |
| 7 | | Месторасположения кемпинга | 1 | Уметь работать с текстом осуществляя поиск определённой информации | 16.09.  2019 |  |
| 8 | | Летние шутки | 1 | Уметь воспринимать на слух небольшие рассказы- шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного текста | 18.09.  2019 |  |
| 9-10 | | Прошедшее время (Самостоятельная работа), | 2 | Уметь употреблять глаголы в прошедшем времени. Уметь употреблять прошедшее время в устной речи (монолог, диалог) и переводить его на русский язык | 20.09.  2019  23.09.  2019 |  |
| 11 | | Входная контрольная работа | 1 |  | 25.09.  2019 |  |
| 12-13 | | Придаточные предложения времени | 2 | Уметь употреблять придаточные предложения времени в устной и письменной речи | 27.09.  2019  30.09.  2019 |  |
| 14 | | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 1 | Уметь читать полилог, вычленяя из него мини- диалоги, и инсценировать их, вести беседу по аналогии | 2.10.  2019 |  |
| 15 | | Каникулы позади (повторение) | 1 | Понимать речь одноклассников во время беседы о каникулах. Уметь делать сообщение о каникулах (устно, письменно) | 4.10.  2019 |  |
| 16- | | Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?  (статистика) | 1 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, об отдыхе немцев | 7.10.  2019 |  |
| 17- | | Творчество Гейне «Лорелея» | 1 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о творчестве Гейне | 9.10.  2019 |  |
| 18  19 | | Домашнее чтение | 2 | Уметь работать над отрывками из детских и подростковых книг с целью извлечения нужной информации, уметь отвечать на вопросы, высказывая своё мнение | 11.10.  2019  14.10.  2019 |  |
| 20- | | Обобщающее повторение | 1 |  | 16.10.  2019 |  |
| 21 | | Четвертная контрольная работа | 1 |  | 18.10.  2019 |  |
| 22 | | Работа над ошибками | 1 |  | 21.10.  2019 |  |
| 23 | | Повторение темы: "Прекрасно было летом" | 1 |  | 23.10.  2019 |  |
| **2.А сейчас уже школа! (24 часа); октябрь – декабрь** | | | | | | |
| 24  25 | Школы в Германии | | 2 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания, делая обобщения, сравнивая разные факты на основе полученной из текста информации | 25.10.  2019  28.10.  2019 |  |
| 26- | Школьный учитель.  Каким его хотят видеть дети? | | 1 | Уметь читать аутентичный текст, осуществляя поиск нужной информации, делая выписки | 30.10.  2019 |  |
| 27  28 | Вальдорфские школы- школы без стресса | | 2 | Уметь читать текст с полным пониманием, используя словарь, сноски. Знать, как составить план пересказа текста | 1.11.  2019  11.11.  2019 |  |
| 29 | Школа будущего | | 1 | Уметь рассказать о школе мечты, новых предметах- защитить свой проект. Уметь делать сообщение на основе иллюстративного материала | 13.11.  2019 |  |
| 30 | Повторение | | 1 |  | 15.11.  2019 |  |
| 31 | Расписание уроков | | 1 | Уметь понимать изученную лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях | 18.11.  2019 |  |
| 32 | Школьный обмен | | 1 | Уметь рассказать о школьном обмене и новых друзьях. Уметь написать письмо своему немецкому другу | 20.11.  2019 |  |
| 33 | Изучение иностранных языков | | 1 | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико- смысловую таблицу | 22.11.  2019 |  |
| 34 | Хорошие результаты в английском языке | | 1 | Уметь воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации) | 25.11.  2019 |  |
| 35-  36 | Будущее время  Тест | | 2 | Уметь употреблять глаголы в будущем времени в устной речи | 27.11.  2019  29.11.  2019 |  |
| 37  38- | Придаточные определительные предложения | | 2 | Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений | 2.12  2019  4.12.  2019 |  |
| 39 | Перед уроком | | 1 | Уметь воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления и делить его на микродиалоги, инсценируя их | 6.12  2019 |  |
| 40 | Проблемы в школе (повторение) | | 1 | Понимать сообщения одноклассников во время дисскусии. Уметь высказывать своё мнение о школьных буднях | 9.12  2019 |  |
| 41 | Факты документы: система школьного образования в Германии | | 1 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией: иметь представление о стране изучаемого языка, о системе образования | 11.12  2019 |  |
| 42 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна. | | 1 | Уметь понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах | 13.12  2019 |  |
| -43  44 | Домашнее чтение | | 2 | Уметь работать над шванками- средневековыми текстами сатирического характера: ответы на вопросы по тексту, составление плана по содержанию текста, пересказ | 16.12  2019  18.12  2019 |  |
| 45 | Повторение | | 1 |  | 20.12  2019 |  |
| 46 | Четвертная контрольная работа | | 1 |  | 23.12  2019 |  |
| 47 | Работа над ошибками | | 1 |  | 25.12  2019 |  |
| **3.Мы готовимся к поездке по Германии (29 часов); январь- февраль** | | | | | | |
| 48 | Мы готовимся к поездке по Германии | | 1 | Уметь распознавать новую лексику и употреблять её в различных ситуациях | 27.12  2019 |  |
| 49 | Перед началом путешествия важно изучить карту | | 1 | Уметь работать с картой, описывая географическое положение Германии | 30.12  2019 |  |
| 50-  51 | Что мы возьмём в дорогу? Одежда | | 2 | Уметь использовать изученную лексику для решения коммуникативных задач в беседе «что мы возьмём в дорогу» | 13.01.  2020  15.01  2020 |  |
| 52-  53 | Делаем покупки. Еда | | 2 | Уметь систематизировать лексику по теме «Еда» | 17.01.  2020  20.01.  2020 |  |
| 54 | Повторение | | 1 |  | 22.01.  2020 |  |
| 55 | Путешествие | | 1 | Уметь составлять рассказ с опорой на лексико- смысловую таблицу | 24.01.  2020 |  |
| 56- | Покупки в Германии | | 1 | Уметь рассказывать о покупках в Германии, о лучших местах пребывания в Германии; делать сообщение на основе иллюстративного материала (возможен проект, реферат) | 27.01.  2020 |  |
| 57 | Правило для путешествующих | | 1 | Уметь читать текст, выбирая из него основные факты, деля его на смысловые отрезки | 29.01.  2020 |  |
| 58 | Прогноз погоды в Германии | | 1 | Уметь воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного | 31.01.  2020 |  |
| 59 | Повторение | | 1 |  | 3.02.  2020 |  |
| 60  61 | Приготовление к поездке.  Употребление неопределённо\_ личного местоимения манн | | 2 | Уметь систематизировать грамматические знания об употреблении неопределённо- личного местоимения манн и придаточных определительных предложений | 5.02.  2020  7.02.  2020 |  |
| 62-  63 | Относительные местоимения при описании людей, городов | | 2 | Уметь употреблять относительные местоимения во всех падежах при устных и письменных описаниях городов, людей | 10.02.  2020  12.02.  2020 |  |
| 64- | Немецкие друзья готовятся к приёму друзей из России | | 1 | Уметь составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из полилога. Знать, как составить программу пребывания для гостей. Инсценировать посещение супермаркета во время подготовки к приезду друзей | 14.02.  2020 |  |
| 65 | Приготовление к путешествию (повторение) | | 1 |  | 17.02.  2020 |  |
| 66 | Новая денежная единица в Европе | | 1 | Иметь представление о стране изучаемого языка, её денежных единицах | 19.02.  2020 |  |
| 67 | Творчество Брехта | | 1 | Рассказать о Б.Брехте и его творчестве. Уметь понять на слух сообщение о выдающихся немецких классиках | 21.02.  2020 |  |
| 68 | Повторение | | 1 | Уметь использовать изученный материал | 26.02.  2020 |  |
| 69  70- | Домашнее чтение | | 2 | Уметь рассказать стихотворение Г. Гейне «Лорелея» высказать своё мнение. Уметь читать тексты, понимать их содержание, обмениваться мнением | 28.02.  2020  2.03.  2020 |  |
| 71 | Мы делаем сообщение | | 1 |  | 4.03.  2020 |  |
| 72 | Грамматический тест | | 1 |  | 6.03.  2020 |  |
| 73 | Обобщающее повторение | | 1 |  | 11.03.  2020 |  |
| 74 | Четвертная контрольная работа | | 1 |  | 13.03.  2020 |  |
| 75 | Работа над ошибками | | 1 |  | 16.03.  2020 |  |
| 76 | Повторение | | 1 |  | 18.03.  2020 |  |
| **4.Путешествие по Германии (25 часа); март- апрель- май** | | | | | | |
| 77 | Что мы знаем уже о ФРГ? | | 1 | Уметь работать с географической картой, показывать и рассказывать об интересных местах, городах Германии. Уметь составить карту путешествия, схему или план города | 20.03  2020 |  |
| 78  79- | Путешествие по Берлину | | 2 | Учить читать тексты разных типов с помощью сносок и комментария, понимать их | 30.03.  2020  1.04  2020 |  |
| 80 | Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности | | 1 | Уметь читать текст с извлечением информации, вычленяя при этом главные факты и опуская детали | 3.04  2020 |  |
| 81-  82 | Рейн- самая романтическая река Германии | | 2 | Уметь распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях при устных и письменных описаниях | 6.04  2020  8.04  2020 |  |
| 83 | Путешествие по Рейну | | 1 | Уметь высказываться о городах на Рейне; делать сообщения на основе иллюстративного материала: (возможен проект, реферат) | 10.04  2020 |  |
| 84-85 | Путешествие часто начинается с вокзала | | 2 | Уметь использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города | 13.04  2020  15.04  2020 |  |
| 86 | В ресторане | | 1 | Уметь воспринимать на слух текст юмористического характера с последующим пересказом. Знать как в устной и письменной речи составить диалог по содержанию песни | 17.04  2020 |  |
| 87-88 | Относительные местоимения с предлогами | | 2 | Уметь употреблять придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в родительном и дательном падежах, относительные местоимения с предлогами | 20.04  2020  22.04  2020 |  |
| 89-90 | Пассив | | 2 | Уметь распознавать, употреблять в речи, переводить на русский язык пассив (страдательный залог) | 24.04  2020  27.04  2020 |  |
| 91  92 | Экскурсия по Кёльну | | 2 | Уметь вычленять из полилога микродиалоги, инсценировать их, составлять диалоги по аналогии. Понимать на слух текст о Кёльне и его достопримечательностях знать, как из высказывания составить диалог. Уметь инсценировать поездку по городу. | 29.04  2020  6. 05  2020 |  |
| 93 | Нравы и обычаи праздники в Германии | | 1 | Уметь рассказать устно и письменно о значимых праздниках в Германии | 8.05  2020 |  |
| 94 | Достопримечательности городов Германии | | 1 | Уметь ориентироваться в вывесках, надписях, понимать их | 13.05  2020 |  |
| 95 | Творчество Баха | | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием содержания | 15.05  2020 |  |
| 96 | Домашнее чтение | | 1 | Уметь читать и анализировать баллады «Перчатка» , «Рыбак», владеть особенностями литературного жанра- новеллы | 18.05  2020 |  |
| 97 | Четвертная контрольная работа | | 1 |  | 20.05  2020 |  |
| 98 | Обобщающее повторение за учебный курс 8 класса | |  | Уметь рассказать о значительных городах германии. Понимать на слух тексты о выдающихся классиках Германии. Уметь составить план поездки. Уметь работать с картой Германии. Знать нравы , обычаи, праздники Германии | 22.05  2020 |  |
| 99 | Годовая контрольная работа | | 1 |  | 25.05  2020 |  |
| 100 | Итоговый тест | | 1 |  | 27.05  2020 |  |
| 101 | Работа над ошибками | | 1 |  | 29.05  2020 |  |