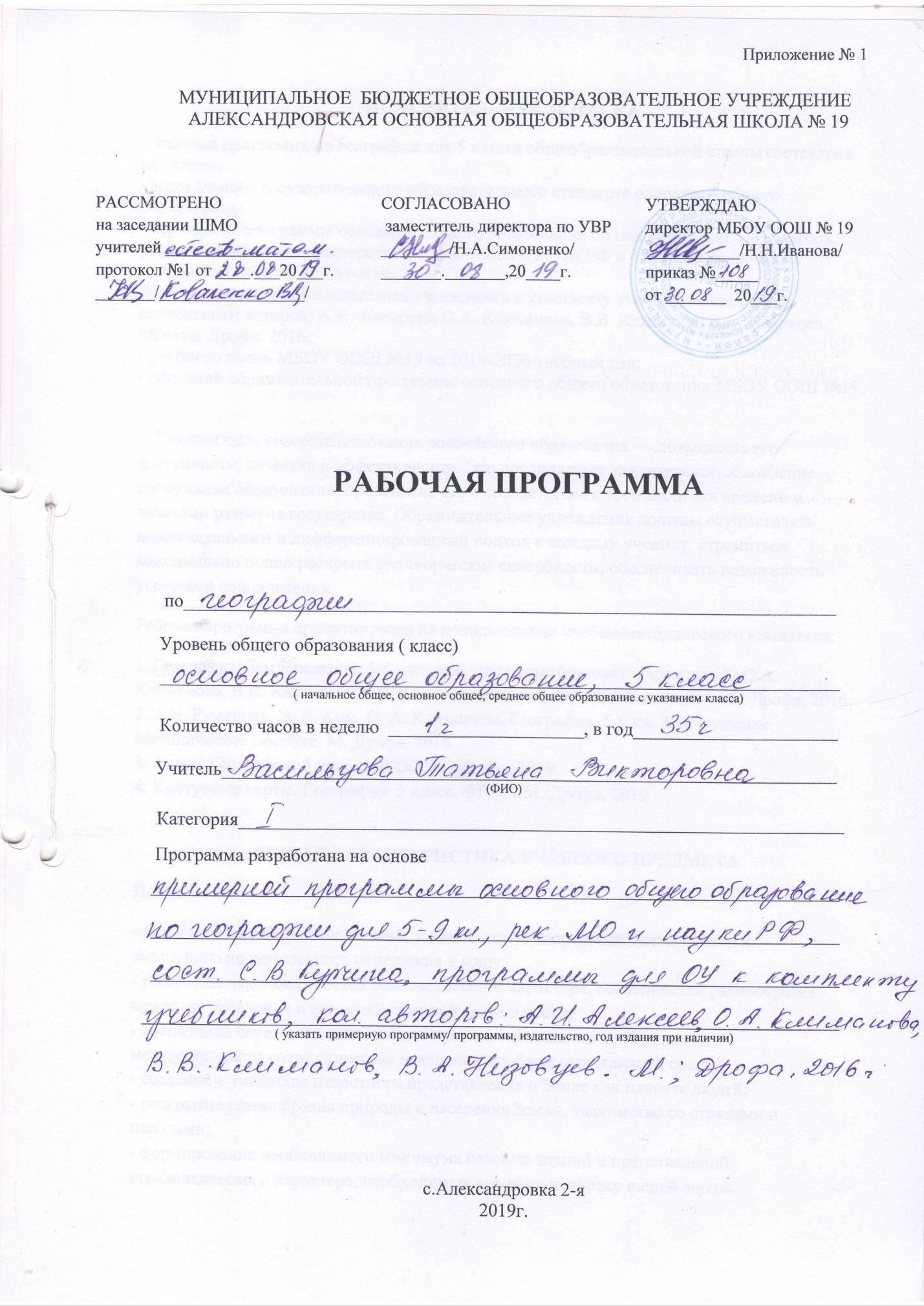
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по географии для 5 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по географии для 5 – 9классов,

рекомендованной Министерством образования и науки РФ и учебно-методическое пособие/составил С.В. Курчина;

-программы для образовательных учреждений к комплекту учебников, созданных коллективом авторов: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Москва. Дрофа. 2016;

- учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 учебный год;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №19.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2016.

2. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2016

3. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2019

4. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2019

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 1 час в неделю, 35 часах в год ( при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по географии будет реализована за 35 часов.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**Введение (1 час)**

Что  изучает  география. Место географических  знаний  в  современной  жизни.

**Раздел I. Как устроен наш мир ( 9 часов)**

**ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 часов)**

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

**ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (4 часа)**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности ( 8 часов)**

**ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 часа)**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 часов)**

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.

**Раздел III. Как устроена наша планета (17 часов)**

**ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 часов)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**ТЕМА б. ГИДРОСФЕРА (3 часа)**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 часа)**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем

мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**ТЕМА 8. БИОСФЕРА (2 часа)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия в природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (4 часа)**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов | В том числе на практические работы |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1. | **Раздел I. Как устроен наш мир** | **9** | **1** |
| Тема 1. Земля во Вселенной | 5 |  |
| Тема 2. Облик Земли | 4 | 1 |
| 2. | **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности** | **8** | **1** |
| Тема 3. Изображение Земли. | 2 |  |
| Тема 4.История открытия и освоения Земли. | 6 | 1 |
| 3. | **Раздел III. Как устроена наша планета** | **17** | **3** |
| Тема 5. Литосфера. | 5 | 1 |
| Тема 6. Гидросфера. | 3 |  |
| Тема 7. Атмосфера. | 3 | 1 |
| Тема 8. Биосфера. | 2 | 1 |
| Тема 9. Природа и человек. | 4 |  |
| Всего часов**35** | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности** | **Дата**  **По плану** | **Дата**  **По факту** |
| 1 | Введение | 1 | Работа с различными источниками информации: таблицами и схемами учебника | 05.09 |  |
| **Раздел I. Как устроен наш мир 9 ч.** | | | | | |
| **Тема 1. Земля во вселенной 5ч.** | | | | | |
| 2 | Представления об устройстве мира . | 1 | Работа с различными источниками информации: таблицами и схемами учебника | 12.09 |  |
| 3 | Звезды и галактики. | 1 | Работа с различными источниками информации. Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение расстояний до недоступного объекта | 19.09 |  |
| 4 | Солнечная система. | 1 | Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы | 26.09 |  |
| 5 | Луна – спутник Земли. | 1 | Работа с различными источниками информации. Анализировать иллюстративно-справочные материалы. Составление рассказа по рисункам | 03.10 |  |
| 6 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | Работа с различными источниками информации. Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты. Работа с картой часовых поясов. | 10.10 |  |
| **Тема 2. Облик земли 4 ч.** | | | | | |
| 7 | Облик земного шара. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Составление схемы «Облик земного шара» | 17.10 |  |
| 8 | Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Составление и анализ схемы  «Географические следствия размеров и формы Земли». Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. | 24.10 |  |
| 9 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Выявление особенностей изображения параллелей и меридианов. Поиск на глобусе экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. | 31.10 |  |
| 10 | Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. | 1 | Определение по глобусу расстояний и направлений. | 14.11 |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности 8 ч.** | | | | | |
| **Тема 3. Изображение земли 2 ч.** | | | | | |
| 11 | Способы изображения земной поверхности. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности | 21.11 |  |
| 12 | История географической карты. | 1 | Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов,  определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов | 28.11 |  |
| **Тема 4. Открытия и основания земли 6 ч.** | | | | | |
| 13 | Географические открытия древности. | 1 | Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. | 05.12 |  |
| 14 | Географические открытия Средневековья. | 1 | Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. | 12.12 |  |
| 15 | Великие географические открытия. | 1 | Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Земли и их обозначение на контурной карте.  Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | 19.12 |  |
| 16 | В поисках Южной Земли. | 1 | Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. | 26.12 |  |
| 17 | Исследования Океана и внутренних частей материков. | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. | 16.01 |  |
| 18 | Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения – источники географической информации. | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации | 23.01 |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета 17 ч.** | | | | | |
| **Тема 5. Литосфера 5 ч.** | | | | | |
| 19 | Внутреннее строение Земли. | 1 | Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой | 30.01 |  |
| 20 | Горные породы и их значение для человека. | 1 | Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования №горных пород | 06.02 |  |
| 21 | Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. | 1 | Выполнение практической работы. Сравнение свойств горных пород. Описание по плану образцов горных пород из коллекции. | 13.02 |  |
| 22 | Рельеф и его значение для человека. | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации | 20.02 |  |
| 23 | Основные формы рельефа Земли. | 1 | Распознавание на физических картах в 7рта атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения | 27.02 |  |
| **Тема 6. Гидросфера 3 ч.** | | | | | |
| 24 | Мировой круговорот воды. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Анализ схемы мирового круговорота воды | 05.03 |  |
| 25 | Мировой океан и его части. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Описание морей, нанесение на контурную карту географической номенклатуры | 12.03 |  |
| 26 | Гидросфера – кровеносная система Земли. | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Давать характеристику рек по плану. Работа с контурной картой | 19.03 |  |
| **Тема 7. Атмосфера 3 ч.** | | | | | |
| 27 | Атмосфера Земли и ее значение для человека. | 1 | Умение работать с различными источниками информации. Составление рассказа «Если бы не было атмосферы» | 02.04 |  |
| 28 | Погода. | 1 | Работа с различными источниками информации. Описание погоды. | 09.04 |  |
| 29 | Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. | 1 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. Проведение простейших наблюдений за погодой. | 16.04 |  |
| **Тема 8. Биосфера 2 ч.** | | | | | |
| 30 | Биосфера – как живая оболочка Земли. | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Составление пищевых цепей. | 23.04 |  |
| 31 | Урок-практикум. Экскурсия в природу. | 1 | Наблюдения на природе. Составление геоботанического описания территории. Сбор гербария. Ведение полевого дневника | 30.04 |  |
| **Тема 9. Природа и человек 4 ч.** | | | | | |
| 32 | Природа и человек | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. | 07.05 |  |
| 33 | Воздействие человека на природу Земли. | 1 | Работа с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. Приводить примеры загрязнения окружающей среды | 14.05 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме: « Как устроена наша планета» | 1 |  | 21.05 |  |
| 35 | Итоговый урок | 1 |  | 28.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА(ФГОС)**

**Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Предметные:**

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста