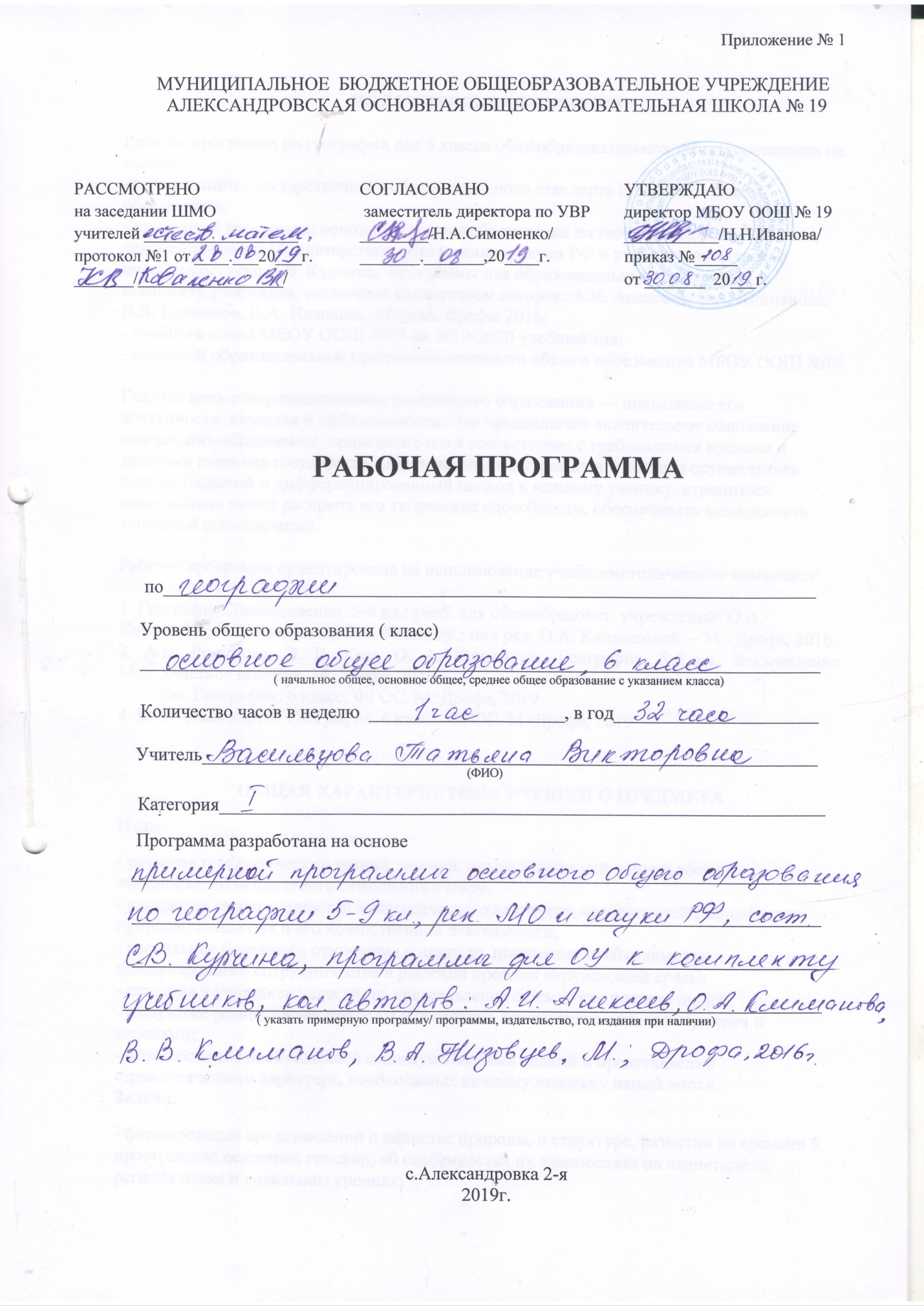
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 6 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- примерной программы основного общего образования по географии для 5 – 9классов,

рекомендованной Министерством образования и науки РФ и учебно-методическое пособие/составил С.В. Курчина, программы для образовательных учреждений к комплекту учебников, созданных коллективом авторов: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев. Москва. Дрофа. 2016;

- учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 учебный год;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №19.

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные учреждения должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2016.

2. А.В. Румянцев. Э. В. Ким, О. А. Климанова. География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2016

3. Атлас. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2019

4. Контурные карты. География. 6 класс. ФГОС. М.:Дрофа, 2019

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

**Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 1 час в неделю, 35 часах в год ( при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по географии будет реализована за 32 часа.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

***Введение ( 1 час)***

Что  изучает  география. Место географических  знаний  в  современной  жизни.

***Раздел IV “Земля  во  Вселенной» (3 часа)***

Солнечная  система. Геоцентрическая  и  гелиоцентрическая  модели  Вселенной. Вращение Земли  вокруг солнца, смена времен года. Вращение Земли  вокруг  своей оси, смена дня  и ночи. Земля — единственная  обитаемая планета, космические  исследования  и  их  роль  в познании  Земли.

Представления  о  форме  и размерах Земли  у  древних  людей. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на  глобусе. Градусная  сеть, параллели и  меридианы, тропики, полюса, полярные круги. Географические  координаты.

***Раздел V «Путешествия  и  их  географическое  отображение»(5 часов)***

Искусство путешествия. Путевые впечатления и  их  отражение. План  местности, изображение  местности  на  плане, масштаб, условные  знаки, определение  на местности  направлений  и  расстояний, компас, азимут, их определение. Чтение плана  местности. Карта полушарий,история создания карт, масштабы карт, классификация карт, работа с  картой. Компьютерные  карты.

***Раздел VI “Природа Земли» (17 часов)***

***Тема 10 «Планета воды» (2 часа)***

Материки  и океаны, соотношение  площади  океана и суши. Облик  земного  шара. Береговая линия, острова, полуострова, архипелаги. Свойства вод Мирового  океана. Движения  вод  Мирового океана.

***Тема11 «Внутреннее  строение  Земли» (3 часа)***

Горные  породы, их образование. Земная кора  и  литосфера. Движения  земной коры. Теория  движения  литосферных  плит. Сейсмические районы, гейзеры, горячие  источники.

***Тема 12 «Рельеф  суши»(3 часа)***

Рельеф  земли  и  его  значение  для  человека. Основные  формы  рельефа. Изображение рельефа  на  физических  картах. Горные области. Равнины  суши.

***Тема 13 «Атмосфера  и  климаты  Земли»(6 часов)***

Атмосферный воздух  и  его значение  для  человека, состав  атмосферы, воздушные  массы  и  их  свойства. Температура воздуха  и  ее  измерение. Погода  и  климат. Климатические  пояса  Земли.

***Тема 14 «Гидросфера - «кровеносная  система» Земли»(3 часа)***

Круговорот воды  в  природе. Реки  в  природе  и на  географических  картах. Крупнейшие реки  планеты, озера, их  виды, озерные котловины, их  значение, Подземные  воды. Болота. Ледники. Многолетняя  мерзлота.

***Раздел VII “Географическая  оболочка — среда  жизни» (6 часа)***

***Тема 15 «Живая  планета»(2 часа)***

Возникновение жизни на Земле. Биосфера  и  ее  границы. Закономерности  распределения   органического  мира  по  поверхности  нашей  планеты. Почва  как  особое  природное  тело. Плодородие, значение  почв  и  их  охрана.

***Тема 16 «Географическая  оболочка  и  ее  закономерности»(3 часа)***

Оболочки  Земли, взаимодействие  оболочек Земли, свойства географической  оболочки. ПК как  части ГО. Зональность  и  высотная  поясность.

***Тема 17 «Природа  и  человек»(1 час)***

Влияние  хозяйственной  деятельности  людей на  оболочки  Земли  и  его  масштабы. Охрана природы. Загрязнение окружающей  среды. Человек   как жертва природных  воздействий. Мирное  сосуществование  человека  и  природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | Наименование раздела и темы | Количество  часов | В том числе на практические работы |
|  | **Введение** | **1** |  |
| 1. | **Раздел IV. Земля во Вселенной** | **3** | **1** |
| 2. | **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение** | **5** | **2** |
| 3. | **Раздел VI. Природа Земли** | **17** | **2** |
| Тема 10. Планета воды. | 2 |  |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли. | 3 |  |
| Тема 12. Рельеф суши. | 3 |  |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли. | 6 | 2 |
| Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли. | 3 |  |
| 4. | **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни** | **6** |  |
| Тема 15. Живая планета | 2 |  |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 |  |
| Тема 17. Природа и человек | 1 |  |
| Всего часов                                                                                             **32** | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | | **Тема** | **Основные виды деятельности** | **Кол – во часов** |
| **план** | **факт** | |
| 1. | 02.09 |  | | Введение. Что изучает география. |  | 1 |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной 3 ч.** | | | | | | |
| 2. | 09.09 |  | | Вращения Земли и его следствия. | Формирование представлений о естественных  процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются | 1 |
| 3. | 16.09 |  | | Географические координаты.. | Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция  навыков и умений определения географических координат по карте. | 1 |
| 4. | 23.09 |  | | Определение географических координат точки по глобусу. | Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу. | 1 |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение 5 ч.** | | | | | | |
| 5. | 30.09 |  | | План местности | Формирование представлений о способах изображения земной поверхности. | 1 |
| 6. | 07.10 |  | | Ориентирование по плану и на местности. | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | 1 |
| 7 | 14.10 |  | | Составление плана местности.  Урок-практикум. | Формирование практических навыков составления плана местности. | 1 |
| 8 | 21.10 |  | | Многообразие карт..**.** | Формирование навыков работы с разными видами карт. | 1 |
| 9. | 28.10 |  | | Работа с картой. Урок-практикум | Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт. | 1 |
| **Раздел VI. Природа Земли 17 ч.** | | | | | | |
| **Тема 10. Планета Воды 2 ч.** | | | | | | |
| 10. | 11.11 |  | | Свойства вод Мирового океана. | Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. | 1 |
| 11 | 18.11 |  | | Движения вод в Мировом океане | Формирование  представлений  о движении вод в мировом океане. | 1 |
| **Тема 11. Внутреннее строение Земли 3 ч.** | | | | | | |
| 12. | 25.11 |  | | Движение литосферных плит. | Формирование представлений о движениях земной коры | 1 |
| 13. | 02.12 |  | | Землетрясения: причины и последствия | Формирование  представлений о землетрясениях и их последствиях. | 1 |
| 14. | 09.12 |  | | Вулканы. | Формирование представлений о вулканах Земли. | 1 |
| **Тема 12. Рельеф суши 3 ч.** | | | | | | |
| 15 | 16.12 |  | | Изображение рельефа на планах местности и географических картах. | Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах. | 1 |
| 16. | 23.12 |  | | Горы | Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. | 1 |
| 17. | 30.12 |  | | Равнины. | Формирование представлений о равнинах Земли. | 1 |
| **Тема 13. Атмосфера и климаты Земли 6 ч.** | | | | | | |
| 18. | 13.01 |  | | Температура воздуха. | Формирование представлений о температуре воздуха. | 1 |
| 19. | 20.01 |  | | Атмосферное давление. Ветер. | Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре. | 1 |
| 20. | 27.01 |  | | Облака и атмосферные осадки. | Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний. | 1 |
| 21. | 03.02 |  | | Погода и климат. | Формирование представлений о роли  климата в формировании географических знаний. | 1 |
| 22. | 10.02 |  | | Работа с климатическими картами. Урок-практикум. | Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами. | 1 |
| 23. | 17.02 |  | | Наблюдение за погодой.Урок-практикум. | Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой. | 1 |
| **Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли 3 ч.** | | | | | | |
| 24. | 02.03 |  | | Реки в природе и на географических картах. | Формирование представлений о гидросфере Земли. | 1 |
| 25. | 16.03 |  | | Озера. | Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. | 1 |
| 26. | 30.03 |  | | Подземные воды. Болота. Ледники | Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников. | 1 |
| **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни 6 ч.** | | | | | | |
| **Тема 15. Живая планета 2 .** | | | | | | |
| 27. | 06.04 |  | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | | Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле. | 1 |
| 28. | 13.04 |  | Почва как особое природное тело. | | Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв. | 1 |
| **Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности 3 ч.** | | | | | | |
| 29. | 20.04 |  | | Понятие о географической оболочке. | Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли. | 1 |
| 30. | 27.04 |  | | Природные комплексы как части географической оболочки | Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов. | 1 |
| 31 | 18.05 |  | | Природные зоны Земли | Формирование представлений о специфических чертах природных зон. | 1 |
| **Тема 17. Природа и человек 1ч.** | | | | | | |
| 32. | 25.05 |  | | Стихийные бедствия и человек | Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий. | 1 |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА (ФГОС)**

**Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Предметные:**

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста