

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по физической культуре для 5 класса разработана на основании и в соответствии:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

- рабочей программой «Физическая культура 5- 9 классы»

( автор -В. И. Лях,);

-учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 учебный год.

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 19.

Для реализации программного содержания в учебном процессе можно использовать следующие учебники:

Физическая культура 5-7 классы (М.Я Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю Торочкова и др.)под редакцией М.Я Виленского.М; Просвещение 2017 г.

Учебник написан в соответствии с рабочей программой «физическая культура 5-9 классы» (автор В.И Лях).

**Цели и задачи:**

Цель школьного образования по физической культуре - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к

своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так,

чтобы были решены следующие задачи:

• укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

• формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

• освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

• обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

• воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

• реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения;

• реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

• соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

• расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

• усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета «Физическая культура».**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая

культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.**

**В области познавательной культуры:**

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

• владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;

• владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

**В области нравственной культуры:**

• способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

• способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

• владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

**В области трудовой культуры:**

• умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

• умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

• умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**В области эстетической культуры:**

• красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

• хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

• культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

**В области коммуникативной культуры:**

• владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;

• владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими учащимися занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

**В области физической культуры:**

• владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

• умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

**Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности.

Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

**Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры:**

**В области познавательной культуры:**

• понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

• понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;

• понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

**В области нравственной культуры:**

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

• уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

• ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за

результаты собственной деятельности.

**Предметные результаты.**

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

**Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.**

**В области познавательной культуры:**

• знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

**В области нравственной культуры:**

• способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической

подготовленности;

• умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

**В области трудовой культуры:**

• способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

**В области эстетической культуры:**

• способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

**В области коммуникативной культуры:**

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

• способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;

• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

**В области физической культуры:**

• способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной

гимнастики и физической подготовки;

• способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

«Физическая культура» призвана сформировывать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, целостном развитии своих физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа

жизни. В процессе освоения учебного материала у учащихся формируется целостное

представление о физической культуре, как социальном явлении, единстве биологического,

психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствовании его психосоматической природы.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 2 часа в неделю, 70 часов в год

(при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по физической культуре будет реализована за 66 часов.

Содержание программного материала состоит **из двух основных частей:**

* **Базовый** компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей ученика.
* **Вариативная** (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы школ.

Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого ученика. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

При составлении рабочей программы произведена (введена) корректировка Примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов.

В программе В. И. Ляха, программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент - лыжная подготовка заменена кроссовой подготовкой.

Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных. Для закрепления теоретических сведений можно выделять время, как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

**Порядок и объём изучения программного материала в учебном году**

(2 часа в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Вид программного материала | Количество часов (уроков) |
| 1. | Базовая часть | 56 |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| 1.2 | Спортивные игры (волейбол) | 12 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 15 |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | 12 |
| 2 | Вариативная часть | 9 |
| 2.1 | Баскетбол | 9 |
|  | ИТОГО | 66 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела программы | Количество  часов | Тема | Количество часов |
| 1. | Лёгкая атлетика | 15 | Спринтерский бег, эстафетный бег, бег на средние дистанции | 8 |
| Прыжки в длину способом «согнув ноги», в высоту, метания мяча, бег на средние дистанции | 5 |
| Бег на средние дистанции | 2 |
|  | Спортивные игры: волейбол | 12 | Передвижения игрока, передачи мяча, подачи мяча, тактические действия в нападении и защите. | 12 |
| 2. | Спортивные игры: баскетбол | 9 | Передвижения игрока, ведения и передачи мяча, броски. Тактические действия в нападении и защите. | 9 |
| 3. | Гимнастика | 18 | Акробатика, лазание | 6 |
| Висы, строевые упражнения | 6 |
| Опорный прыжок | 6 |
| 4. | Кроссовая подготовка | 12 | Равномерный бег 10-15 мин | 4 |
| Преодоление препятствий | 4 |
| Бег в гору и под гору | 2 |
| Бег 1200 и 2000 м | 2 |
| 5. | Региональный компонент | В процессе  урока | См. приложение 1 | В процессе урока |
| 6. | Основы знаний о физической культуре | В процессе  урока | См. приложение 2 | В процессе урока |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Приложение 1

**Региональный компонент в содержании учебного материала по физической культуре.**

5 класс.

1.Роль физкультминуток и физкультурных пауз в укреплении здоровья, их организация в нашей школе.

2.Значение физической культуры и спорта в профилактике вредных привычек, организация этой работы в нашей школе.

3. Режим дня и его значение в укреплении здоровья школьников.

4. Традиционные спортивные праздники и соревнования в нашем регионе.

5. Развитие двигательных качеств через подвижные игры.

Приложение 2

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.

1. Естественные основы.

5 класс. Влияние возрастных особенностей организма и его двигательной функции на физическое развитие и физическую подготовленность школьников. Защитные свойства организма и профилактика средствами физической культуры.

**2.** Социально-психологические основы.

5 класс. Решение задач игровой и соревновательной деятельности с помощью двигательных действий. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, обеспечение их общеукрепляющей и оздоровительной направленности, предупреждение травматизма. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу.

**3.** Культурно-исторические основы.

5 класс. Основы истории возникновения и развития Олимпийского движения, физической культуры и отечественного спорта.

4. Приемы закаливания.

5 класс. Воздушные ванны (теплые, безразличные, прохладные, холодные, очень холодные). Солнечные ванны (дозировка).

5. Спортивные игры.

Волейбол

5 класс. Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подвижные игры.

Баскетбол

5 класс. Терминология избранной игры. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подвижные игры.

6. Гимнастика с элементами акробатики.

5 класс. Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

7. Легкоатлетические упражнения.

5 класс. Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.**

**В 5 классе ученик научится:**

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учѐтом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

**Учебные нормативы  5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мальчики** | | | | |
| **№** | **Упражнения** | **оценка** | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 160 | 140 | 130 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 380 | 310 | 270 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | 11.0 | 11.2 | 11.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 70 | 60 | 55 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 38 | 32 | 28 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +9 | +5 | +3 |
| 7 | Бег 60 м. (сек) | 10.0 | 10.6 | 11.2 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 34 | 27 | 20 |
| 9 | Подтягивание в висе (раз) | 6 | 4 | 3 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега (см) | 3.40 | 3.00 | 2.60 |
| 11 | Лазание по канату (м) | 5 | 4 | 3 |
| 12 | Кросс 1500 м. (мин. сек.) | 8.50 | 9.30 | 10.00 |
| Девочки | | | | |
| 1 | Прыжок в длину с места (см) | 155 | 135 | 120 |
| 2 | Метание набивного мяча (см) | 350 | 275 | 235 |
| 3 | «Челночный бег» 4х9 м (сек.) | 11.3 | 11.4 | 12.0 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 100 | 50 | 30 |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 28 | 23 | 15 |
| 6 | Наклон вперёд сидя (см) | +12 | +9 | +6 |
| 7 | Бег 60 м (сек) | 10.4 | 10.8 | 11.4 |
| 8 | Метание малого мяча 150г (м) | 21 | 17 | 14 |
| 9 | Подтягивание в висе  лёжа (раз) | 15 | 10 | 7 |
| 10 | Прыжок в длину с разбега (см) | 300 | 260 | 220 |
| 11 | Лазание по канату (м) | 4 | 3 | 2 |
| 12 | Кросс 1500 м. (мин. сек.) | 9.00 | 9.40 | 10.30 |

**Двигательные умения, навыки и способности.**

* С максимальной скоростью пробегать 60 м из положения высокого старта;
* В равномерном темпе бегать до 20 мин. (мальчики) и до 15 мин. (девочки);

**В метаниях на дальность и на меткость:**

* Метать малый мяч и мяч 150 г с места и разбега (10 -12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма;

**В гимнастических и акробатических упражнениях:**

* кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, кувырок в перёд и назад , мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

**В спортивных играх:**

* Играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам).

**Критерии и нормы оценок и знаний, умений и навыков.**

**Оценка успеваемости** - одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о двигательной подготовленности учеников, стимулирует их активность на занятиях физическими упражнениями.

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура».

Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности. Оценка ставится за технику движений теоретические знания.

**По основам знаний.**

Оценивая знания учащихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

Программированный метод заключается в том, что учащиеся получают карточки с вопросами и с несколькими ответами на них. Учащийся должен выбрать правильный ответ. Метод экономичен в проведении.

Весьма эффективным методом проверки знаний является демонстрация их учащимися в конкретной деятельности. Например, изложение знаний упражнений по развитию силы с выполнением конкретного комплекса и т. п.

**По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками).**

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в точно, надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 9 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ТЕМА УРОКА | Кол-во  часов | Основные виды деятельности | ДАТА  ПЛАН | ДАТА ФАКТ |
|  | Культура – неотъемлемая сторона жизни цивилизованного человека. | 1 | Введение в предмет ОДНКНР. Общее понятие о культуре. Структура культуры. Виды человеческой деятельности, относящиеся к культуре. Рукотворный и нерукотворный мир. Формы духовной культуры. | 02.09 |  |
|  | Искусство в жизни современного человека. | 1 | Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. | 06.09 |  |
|  | Искусство в жизни современного человека. | 1 | Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. | 09.09 |  |
|  | Искусство в жизни современного человека. | 1 | Искусство – зеркало жизни. Искусство вокруг нас. Виды искусства. Роль искусства в жизни людей. Художественный образ – стиль – язык. | 13.09 |  |
|  | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. | 16.09 |  |
|  | Величие многонациональной российской культуры. | 1 | Роль искусства в сближении народов. Знаки и символы искусства. Наука и искусство. Знание научное и знание художественное. Человек творец и носитель культуры. Известные деятели российской науки и культуры. | 20.09 |  |
|  | Преобразующая сила искусства. | 1 | Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. | 23.09 |  |
|  | Преобразующая сила искусства. | 1 | Законы красоты. Гармония, композиция, симметрия, пропорция, ритм. Предназначение искусства, его действенная сила. Массовая культура. | 27.09 |  |
|  | Символика Ростовской области, Мясниковского района | 1 | Административное деление Ростовской области. Мой район: история, достопримечательности. Город Ростов-на-Дону - столица Южного федерального округа. Крупные города Ростовской области: Азов, Таганрог, Ростов-на-Дону, Новочеркасск, Волгодонск. Города воинской славы. Современная инфраструктура Ростовской области. | 30.09 |  |
|  | Развитие культуры на Дону. | 1 | Народы, проживающие на территории Донского края. Особенности политики Ростовской области. Памятники культуры и архитектуры. Народная музыка. Донской фольклор. Литература Дона. Устное народное творчество. Произведения донских писателей.  Подготовить презентацию или сообщение об одном из наиболее значимых культурных объектов своего края. | 04.10 |  |
|  | Возникновение религий. | 1 | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах. | 07.10 |  |
|  | Возникновение религий. | 1 | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культах. | 11.09 |  |
|  | Религии мира и их основатели. | 1 | Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. | 14.09 |  |
|  | Религии мира и их основатели. | 1 | Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие. | 18.09 |  |
|  | Культурные традиции буддизма. | 1 | Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. | 21.09 |  |
|  | Культурные традиции буддизма. | 1 | Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. | 25.09 |  |
|  | Культура ислама. | 1 | История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. | 28.09 |  |
|  | Культура ислама. | 1 | История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. | 01.11 |  |
|  | Иудаизм и культура. | 1 | Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие  Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. | 11.11 |  |
|  | Иудаизм и культура. | 1 | Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие  Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. | 15.11 |  |
|  | Культурное наследие христианства. | 1 | Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. | 18.11 |  |
|  | История религий в России. | 1 | Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии. | 22.11 |  |
|  | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | 1 | Ритуалы в религиозных традициях мира. Обряды в христианстве, исламе, буддизме и иудаизме. Особенности религиозных обрядов и традиций. Молитва.  Подготовить рассказ о какой-либо религиозной традиции или ритуале. | 25.11 |  |
|  | Религия и мораль. | 1 | Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.  Понятие «мораль». Моральные нормы. Соблюдение моральных норм. Человеческие ценности. | 29.11 |  |
|  | Мораль и нравственность. | 1 | Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности.  . | 02.12 |  |
|  | Мораль и нравственность. | 1 | Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. | 06.12 |  |
|  | Мораль и нравственность. | 1 | Нравственные заповеди в религиях мира. Роль правил в жизни общества. Источники нравственности: традиции, обычаи, религии. Золотое правило нравственности. | 09.12 |  |
|  | Совесть как всеобщий естественный закон. | 1 | Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести.Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. | 13.12 |  |
|  | Совесть как всеобщий естественный закон. | 1 | Общественно-исторический характер морали и совести. Понятия «совесть», «стыд». Совесть – мерило нравственности. Психологическая сторона совести.Совесть как внутренний источник нравственного поведения человека. | 16.12 |  |
|  | Правда и ложь | 1 | Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. | 20.12 |  |
|  | Правда и ложь | 1 | Понятие «правда» и «ложь». Нравственные качества личности: честность, порядочность, справедливость, их значимость в жизни человека. | 23.12 |  |
|  | Добро и зло. | 1 | Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния. | 27.12 |  |
|  | Добро и зло. | 1 | Суть добра и зла, представление об этих двух понятиях, их взаимосвязь в жизни. Противоречие понятий добро и зло. Ценностное отношение к понятиям добра и зла, греха, раскаяния и воздаяния. | 30.12 |  |
|  | Милосердие, сочувствие. | 1 | Сострадание, забота о слабых, **любовное отношение к другому человеку**. Д**оброжелательность,** взаимопомощь. | 13.01 |  |
|  | Совершенствование человека в труде. | 1 | Человек и труд. Труд - основа и непременное условие жизнедеятельности людей. Пословицы о труде. | 17.01 |  |
|  | О дружбе и друзьях. | 1 | Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество». | 20.01 |  |
|  | О дружбе и друзьях. | 1 | Понятия «дружба», «дружеские отношения», «товарищество». | 24.01 |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». | 27.01 |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 | Духовные традиции многонационального народа России. Любовь к Родине. Понятия «служение», «патриотизм». | 31.01 |  |
|  | Долг, свобода, ответственность. | 1 | Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Подобрать примеры из художественных Подобрать примеры из художественных произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.произведений, в которых описывается ответственное поведение человека.Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. | 03.02 |  |
|  | Долг, свобода, ответственность. | 1 | Понятия «свобода», «долг», «ответственность» в разных религиях. Ответственное поведение, обязанности, свободный выбор личности. | 07.02 |  |
|  | Береги землю родимую, как мать любимую | 1 | Научится раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; расширит знания по истории России, познакомится с историческими личностями | 10.02 |  |
|  | Береги землю родимую, как мать любимую | 1 | Научится раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; расширит знания по истории России, познакомится с историческими личностями | 14.02 |  |
|  | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | Научится раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества ; расширит знания по истории России, познакомится с историческими личностями | 17.02 |  |
|  | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | Научится раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества ; расширит знания по истории России, познакомится с историческими личностями | 21.02 |  |
|  | В труде – красота человека | 1 | Раскрыть смысл понятий терпение, отдых и труд, узнать какие виды труда существуют | 28.02 |  |
|  | В труде – красота человека | 1 | Раскрыть смысл понятий терпение, отдых и труд, узнать какие виды труда существуют | 02.03 |  |
|  | Культура поведения человека. | 1 | Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание.  1.Игра «Сокровищница народной мудрости».  2. Изучить приёмы самовоспитания: самонаблюдение и самооценка. | 06.03 |  |
|  | Культура поведения человека. | 1 | Понятие «этика». Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека. Воспитание. | 13.03 |  |
|  | Семья, дом. Семейные традиции. | 1 | Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека.Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб.  1.Нарисовать герб своей семьи.  2.Рассказать о традициях в своей семье. | 16.03 |  |
|  | Семья, дом. Семейные традиции. | 1 | Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека.Семья – хранитель духовных ценностей. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка–главные семейные ценности. Родовой герб. | 20.03 |  |
|  | Традиционные семейные ценности. | 1 | Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья. Супружество, мужественность, женственность.  Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание. Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.  Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.  Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.  Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность. | 30.03 |  |
|  | Традиционные семейные ценности. | 1 | Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья. Супружество, мужественность, женственность.  Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание. Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.  Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.  Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.  Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность. | 03.04 |  |
|  | Традиционные семейные ценности. | 1 | Семья, отец, мать, отцовство, материнство, дети, многодетность, счастливая семья. Супружество, мужественность, женственность.  Человек, жизнь, здоровье, трезвость, целомудрие, воздержание. Общение, дружба, семейное счастье, верность, пожизненность брака.  Умение прощать, терпение, терпимость к недостаткам других жертвенность.  Благочестивое воспитание, почитание старших, послушание. Семейный труд, общественное служение, ответственность за свою семью и перед семьёй.  Любовь к Родине, служение Отечеству. Дом, достаток, хозяйственность, рачительность. | 06.04 |  |
|  | Счастье — ценность человеческой жизни. | 1 | Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно**-**нравственных исканий. | 10.04 |  |
|  | Счастье — ценность человеческой жизни. | 1 | Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно**-**нравственных исканий. | 13.04 |  |
|  | Счастье — ценность человеческой жизни. | 1 | Понятие счастья. Представление о счастье в народном сознании. Определение счастье в высказываниях русских поэтов, мыслителей и русских святых. Поиск счастья — путь духовно**-**нравственных исканий. | 17.04 |  |
|  | Любовь — высшая человеческая ценность. |  | Любовь — высшая человеческая ценность.  Понятие любви. Любовь и влюблённость. Разновидности любви. Христианская духовная культура о любви. Апостол Павел: характеристика любви (1 Ин. 4:16). Понимание любви учащимися на основе собственного жизненного опыта. | 20.04 |  |
|  | Любовь — высшая человеческая ценность. | **1** | Любовь — высшая человеческая ценность.  Понятие любви. Любовь и влюблённость. Разновидности любви. Христианская духовная культура о любви. Апостол Павел: характеристика любви (1 Ин. 4:16). Тема любви в русской литературе и живописи, библейской и русской истории. Понимание любви учащимися на основе собственного жизненного опыта. | 24.04 |  |
|  | Брак и семья в религиозных культурах народов России. | 1 | Любовь как семейная ценность. Семейные ценности в религиозных культурах народов России. Иерархия социальных ролей. Традиции в создании семьи. Семейные праздники. Взаимоотношения детей и родителей. | 27.04 |  |
|  | Брак и семья в религиозных культурах народов России. | 1 | Любовь как семейная ценность. Семейные ценности в религиозных культурах народов России. Иерархия социальных ролей. Традиции в создании семьи. Семейные праздники. Взаимоотношения детей и родителей. | 08.05 |  |
|  | Итоговый урок. | 1 | Закрепят основные понятия курса, приобретут навыки публичного выступления в ходе презентации своей работы; получат возможность применить на практике полученные знания  Формирование и закрепление устойчивых знаний теоретического материала по курсу ОДНКНР и осознание необходимости применения его на практике | 15.05 |  |
|  | Итоговый урок. | 1 | Закрепят основные понятия курса, приобретут навыки публичного выступления в ходе презентации своей работы; получат возможность применить на практике полученные знания  Формирование и закрепление устойчивых знаний теоретического материала по курсу ОДНКНР и осознание необходимости применения его на практике | 18.05 |  |
|  | Итоговый урок. |  | Закрепят основные понятия курса, приобретут навыки публичного выступления в ходе презентации своей работы; получат возможность применить на практике полученные знания  Формирование и закрепление устойчивых знаний теоретического материала по курсу ОДНКНР и осознание необходимости применения его на практике | 22.05 |  |