****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 7 класса составлена на основе:

-ФГОС ООО второго поколения,

-авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф» 2016 г.

- учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 уч.г.;

-основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №19.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* программа общеобразовательных учреждений «Технология» под ред. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко (изд. «Вентана-Граф», 2016);
* технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – 4-е изд. Пераб. – М.: Вентана-Граф», 2016 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели программы:**

**1.**Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.

2.Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3.Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

**Задачи учебного курса.**

*Образовательные:*

1. Знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий.
2. Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства
3. Знакомство с принципами дизайна

*Воспитательные*:

1. Формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия.
2. Формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям.
3. Формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 2 часа в неделю, 70 часах в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по технологи будет реализована за 67 часов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок **(2 часа)**

**Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства» 6ч.**

**Тема 1. Освещение жилого помещения(2ч.)** *Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентная, светодиодная, галогенная. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

 Типы светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

 **Тема 2. Предметы искусства и коллекции в интерьере(2ч.)** *Теоретические сведения.* Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

**Тема 3. Гигиена жилища(2ч.)** *Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), ежедневная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещений.

**Раздел 2 «Электротехника» (2ч.)**

**Тема 1. Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении(2ч.)***Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос и его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

**Раздел 3 «Технологии обработки конструкционных материалов»( 22 часа)**

**Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) ( 8 часов)***Теоретические сведения.* Проектирование изделий из древесины и проволоки с учетом их свойств.

 Конструкторская и техническая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

 Заточка лезвия режущего предмета. Развод зубьев пилы.

 Приемы и правила безопасной работы при заточке, правке и доводке лезвий.

Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Шиповые клеевые соединения. Угловое соединение деталей шурупами в нагель.

Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.

**Тема 2. Технологии художественно-прикладной обработки материалов(14ч.)**

*Теоретические сведения.* Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

 Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге.

 Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

**Раздел 4 «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов )**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов (2ч.)***Теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

**Тема 2. Технология изготовления ручных и машинных швов(6ч.)***Теоретические сведения.* Основные операции при ручных работах: подшивание прямыми, косыми и крестообразными стежками.

 Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом.

**Тема 3. Художественные ремесла(4ч.)***Теоретические сведения.* Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы закрепления ткани и ниток к вышивке. Приемы закрепления ниток на ткани. Технология выполнения прямых, косых, петельных, петлеобразных, крестообразных ручных стежков.

 Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

**Раздел 5 «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч.)**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность(8ч.)**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.*

Творческий проект по разделу ««Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Ку­линария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных материалов».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак», «Декоративная рамка для фотографий», «Оформление выставки творческих работ», «Умный дом», «Кухонная доска», «Модель», «Летняя сумка с вышивкой», «Приготовление сладкого стола».

**Раздел 6 «Кулинария»(15 ч.)**

**Тема 1. Блюда из молока и молочных продуктов (2 ч.)**

*Теоретические сведения.* Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

**Тема 2. Мучные изделия(6ч.)**

*Теоретические сведения.* Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоеного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

**Тема 3. Сладкие блюда (2ч.)**

*Теоретические сведения.* Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология приготовления и подача к столу.

**Тема 4. Сервировка сладкого стола(5ч.)**

*Теоретические сведения.* Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов, посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок | 2 |
| 2 | Технологии домашнего хозяйства | 6 |
| 3 | Электротехника | 2 |
| 4 | Технологии обработки конструкционных материалов | 22 |
| 5 | Создание изделий из текстильных материалов | 12 |
| 6 | Технологии творческой и опытнической деятельности | 8 |
| 7 | Кулинария | 15 |
|  | **ИТОГО** | **67** |

**развернутое тематическое планирование**

**7 класс 67 часов (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во  ч. | Тема урока  | Основные виды деятельности | Дата проведения |
| план | факт |
| 1–2 | 2 | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок  | Первичный инструктаж на рабочем месте. Введение в курс 7 класса | 02.09 05.09 |  |
| **I** **Раздел «Технологии домашнего хозяйства»6 ч.** |
| 3–4 | 2 | Освещение жилого помещения. Выполнение электронной презентации.  | Виды освещения жилого дома. Лампы, светильники, системы управления светом, типы освещения | 09.09 12.09 |  |
| 5-6 | 2 | Предметы искусства и коллекции в интерьере. Изготовление схемы размещения коллекции фото.  | Правила размещения и оформления картин и коллекций. | 16.09 19.09 |  |
| 7-8 | 2 | Гигиена жилища Генеральная уборка кабинета технологии.  | Виды уборки: ежедневная, влажная, генеральная. | 23.09 26.09 |  |
| **II Раздел «Электротехника» 2 часа** |
| 9-10 | 2 | Бытовые приборы для создания микроклимата в помещении. Декоративная рамка для фотографий.  | Современные технологии и технические средства создания микроклимата | 30.09 03.10 |  |
| **III****Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» ( 22 часа)** |
| **Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и металлов (проволока, фольга) ( 8 часов)** |
| 11-12 | 2 | Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Определение плотности древесины по объёму и массе образца.  | Свойства древесины. Виды коробления досок. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. | 07.10 10.10 |  |
| 13-14 | 2 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов.  | Заточка лезвия режущего инструмента. Правила безопасной работы. | 14.10 17.10 |  |
| 15-16 | 2 | Виды и приемы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины.  | Виды резьбы, приемы, резцы для работы по дереву. Профессия «резчик по дереву», «инкрустатор» | 21.10 24.10 |  |
| 17-18 | 2 | Соединения деталей в изделиях из древесины.  | Шиповые соединения деревянных деталей. Соединение деталей шкантами. Правила безопасной работы | 28.10 31.10 |  |
| **Тема 2 Технологии художественно-прикладной обработки материалов (14 часов)** |
| 19-20 | 2 | Создание декоративно-прикладных изделий из металла.  | Металлопластика. Инструменты для тиснения по рисунку на фольге и чеканки. Филигрань. Профессия «чеканщик художественных изделий» | 11.11 14.11 |  |
| 21-22 | 2 | Творческий проект: создание декоративно-прикладных изделий из металла и древесины. Поисковый этап проекта.  | Тематика творческих проектов и этапы их выполнения. Организационно-подготовитель-ный этап (выбор темы проекта и его обсуждение, обоснование выбора, разработка эскиза изделия.) | 18.11 21.11 |  |
| 23-24 | 2 | Технологический этап творческого проекта. Разработка технической и технологической документации.  | Организация рабочего места, оборудование и приспособления для различных видов работ, составление последовательности выполнения. Поиск сведений в литературе | 25.11 28.11 |  |
| 25-26 | 2 | Технологический этап творческого проекта. Подбор материалов и инструментов. Изготовление изделия.  | Конструирование базовой модели | 02.12 05.12 |  |
| 27-28 | 2 | Технологический этап творческого проекта. Ткани из волокон животного происхождения и их свойства..  | Моделирование. Изготовление изделия | 09.12 12.12 |  |
| 29-30 | 2 | Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств Подсчет затрат. Контроль качества изделия.  | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия | 16.12 19.12 |  |
| 31-32 | 2 | Защита проекта.  | Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия | 23.12 26.12 |  |
| **IV Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12 часов )** |
| **Тема 1. «Свойства текстильных материалов» (2часа)** |
| 33-34 | 2 | Ткани из волокон животного происхождения и их свойства. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.  | Натуральные волокна животного происхождения: шерсть, шелк. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Определение вида ткани по сырьевому составу | 30. 12 13.01 |  |
| **Тема 2. «Технология изготовления ручных и машинных швов» (6 часов)**  |
| 35-36 | 2 | Технология ручных работ. Изготовление образцов ручных швов.  | Правила безопасной работы. Ручная отделка изделий из натуральных тканей. Подшивание: прямыми стежками, косыми стежками, крестообразными стежками | 16.01 20.01 |  |
| 37-38 | 2 | Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.  | Правила безопасной работы. Приспособления швейной машины. Подшивание потайным швом, обметывание петель, пришивание пуговиц | 23.01 27.01 |  |
| 39-40 | 2 | Технология машинных работ. Изготовление образцов машинных швов.  | Притачивание потайной застежки-молнии. Окантовывание среза бейкой, используя лапку-окантовыватель | 30.01 03.02 |  |
| **Тема 3 «Художественные ремесла» (4 часа)** |
| 41-42 | 2 | Отделка швейных изделий вышивкой. Выполнение образцов швов.  | Материалы и оборудование для вышивки. Подготовка к вышивке. Виды ручных стежков для вышивки: прямые, косые, петельные, петлеобразные, крестообразные | 06.02 10.02 |  |
| 43-44 | 2 | Вышивание лентами. Выполнение образца вышивки лентами.  | Правила безопасной работы. Закрепление ленты в игле. Плоский узел. Виды стежков: прямой стежок, прямой стежок с завитком, изогнутый прямой стежок, ленточный стежок, ленточный стежок «бант». Швы: «шнурок», «сетка», «петля с прикрепом», «полупетля с прикрепом», «французский узелок», «рококо». Роза «паутинка», цветок из ленты в сборку, крученая роза. | 13.02 17.02 |  |
| **V Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» 8 часов** |
| 45-46 | 2 | Поисковый этап творческого проекта. Аксессуар для летнего отдыха. Рюкзак. Выбор и обосновании темы проекта.  | Проблемная ситуация. Исследование. Требования к изделию. Первоначальные идеи. Выбор лучшей идеи. Выбор мотива для вышивки(отделки) | 20.02 27.02 |  |
| 47-48 | 2 | Технологический этап творческого проекта «Рюкзак». Разработка технологической документации. Изготовление изделия.  | Технология изготовления изделия: изготовить выкройку, разместить выкройку на ткани, разметить расположение вышивки, вышить мотив, выкроить изделие, сшить рюкзак, пробить блочки в мастерской, вложить веревку в блочки | 02.03 05.03 |  |
| 49-50 | 2 | Заключительный этап творческого проекта. Контроль качества. Реклама.  | Расчет денежных затрат. Самооценка и оценка изделия. Реклама. | 12.03 16.03 |  |
| 51-52 | 2 | Защита творческого проекта. | Показ готового изделия, презентации. Обсуждение работ | 19.03 30.03 |  |
| **VI****Раздел «Кулинария» (15 часов)** |
| **Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» 2 часа** |
| 53-54 | 2 | Блюда из молока и молочных продуктов  | Ассортимент молочных продуктов. Условия и сроки хранения молока. Требования к качеству готовых блюд. | 02.04. 06.04 |  |
| **Тема 2 «Мучные изделия» 6 часов** |
| 55-56 | 2 | Мучные изделия. Приготовление изделий из пресного теста: блинчики.  | Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. | 09.04 13.04 |  |
| 57-58 | 2 | Мучные изделия. Приготовление бисквита.  | Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. | 16.04 20.04 |  |
| 59-60 | 2 | Мучные изделия. Оладьи.  | Виды теста, рецептура и технология приготовления теста с различными разрыхлителями, влияние компонентов теста на качество изделия. | 23.04 27.04 |  |
| **Тема 3 «Сладкие блюда» 2 часа** |
| 61-62 | 2 | Сладкие блюда. Запеченные яблоки.  | Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд | 30.04 07.05 |  |
| **Тема 4 «Сервировка сладкого стола» 5 часов** |
| 63-64 | 2 | Сервировка сладкого стола.  | Способы украшения десертных блюд. Правила подачи десерта к столу и поведения за столом | 14.05 18.05 |  |
| 65-67 | 3 | Защита творческого проекта | Этапы творческого проекта. Способы оформления проекта. | 21.05 25.0528.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанногоориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;