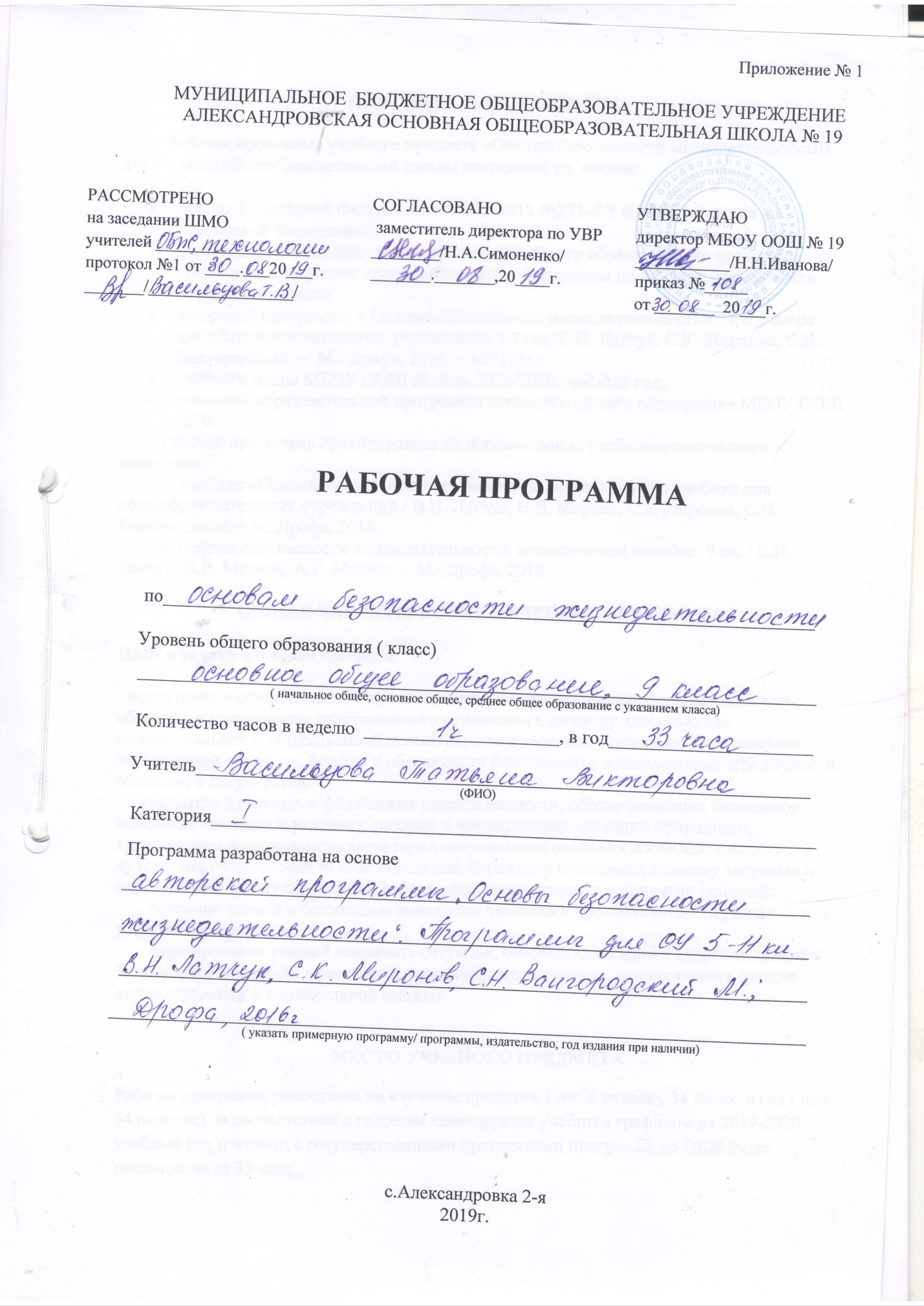
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

          Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 9 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

* закона  Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федерального государственного стандарта общего образования по предмету;
* примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности ;
* авторской программы « Основы безопасности жизнедеятельности». Программы для общеобразовательных учреждений. 5-11кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. –  М.: Дрофа, 2016. – 107,[5]с.;
* учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019/2020 учебный год;
* основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №19.

         Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

         1. учебник «Основы безопасности жизнедеятельности»: 9-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К Миронов, С.Н. Вангородский:– М.:Дрофа, 2016;

         2. основы безопасности жизнедеятельности: методическое пособие: 9 кл. / В.Н. Латчук, В.В. Марков, А.Г. Маслов. – М.: Дрофа, 2016.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Цели и задачи** изучения предмета.

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;

     - развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и окружающим, стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений;

     - освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

     - формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 1 час в неделю, 34 часах в год ( при 34 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по ОБЖ будет реализована за 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Тема 1**

**Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч)**

Современный комплекс проблем безопасности (5 ч)

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура, режимы функционирования, силы и средства РСЧС (2ч)

Международное гуманитарное право (3ч.). Защита жертв международных конфликтов. Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Медицинский и духовный персонал. Защита военнопленных. Гражданское население. Особая защита женщин и детей. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях (3 ч)

Понятие о личной безопасности. Признаки, свидетельствующие о возможности совершения преступных действий. Защита от мошенников. Разновидности мошенничества. Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек. Правила поведения девушки в обществе мужчины при возникновении угрозы или опасности насилия.

Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила поведения при встрече с хулиганами. Подручные средства самообороны и способы самозащиты.

Правила личной безопасности в опасных ситуациях криминогенного характера: на улице, в общественных местах, в общественном транспорте. Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Психологические приемы самозащиты. Понятие о самозащите. Самооценка поведения. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Правила тренировки уверенности. Что следует предпринять, если конфликт неизбежен. Что не рекомендуется делать при конфликте. Психологическое воздействие на насильника. Поведение при попытке изнасилования и насильственных действий сексуального характера.

Основы медицинских знаний (4 ч)

**Тема 2 Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7ч)**

Профилактика травм в старшем школьном возрасте (3 ч)

Травматизм  и его профилактика.  Причины травматизма в школьном возрасте. Наиболее характерные причины травматизма в школе. Безопасное поведение дома.

Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен.

Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Одежда, обувь и защитное снаряжение.

Безопасное поведение на улице. Правила поведения пешехода. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

Профилактика осложнений ран. Понятие о ране. Виды ран. Антисептика. Виды антисептики. Антисептические средства и порядок их применения. Асептика.

Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них.

Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Первая помощь при болях в спине.

Основы медицинских знаний (4ч)

Экстренная реанимационная помощь. Понятие о клинической смерти. Признаки клинической смерти. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие о прекардиальном ударе. Техника и последовательность действий при нанесении прекардиального удара. Понятие о непрямом массаже сердца. Техника и последовательность действий при проведении непрямого массажа сердца. Понятие об искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при проведении искусственной вентиляции легких. Отработка метода искусственного дыхания «рот в рот».

**Тема  3.**

**Основы здорового образа жизни (13 ч)**

Здоровье и здоровый образ жизни (3 ч)

Понятие о здоровье. Составляющие здоровья: физическое, духовное, социальное. Взаимосвязь между духовным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха.

Система оздоровления организма человека.

Влияние внешней среды на организм человека. Факторы риска во внешней среде. Внутренняя среда организма.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Психическое здоровье и эмоциональное благополучие человека. Понятие о психическом здоровье и эмоциях. Влияние психического здоровья на эмоциональное благополучие, их взаимная зависимость.

Влияние эмоций на функции тела. Признаки эмоционального благополучия. Основные составляющие эмоционального благополучия. Условия эмоционального благополучия человека. Достижение эмоционального благополучия.

Психологическая уравновешенность в конфликтных ситуациях. Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Профилактика суицида.

Личная гигиена (Зч)

Понятие о личной гигиене. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека. Группы продуктов питания. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена воды. Способы очистки воды. Гигиена одежды. Гигиена жилища. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка (4ч)

Факторы, разрушающие здоровье человека (3ч)

Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Профилактика табакокурения.

Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков.

Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической зависимости от наркотика. Развитие физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **I** | Основы безопасности личности, общества и государства | **13** |
| **1** | Современный комплекс проблем безопасности | 5 |
| **2** | Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС**)** | 2 |
| **3** | Международное гуманитарное право | 3 |
| **4** | Безопасное поведение в криминогенных ситуациях | 3 |
| **II** | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | **7** |
| **5** | Профилактика травм в старшем школьном возрасте | 3 |
| **6** | Основы медицинских знаний | 4 |
| **III** | Основы здорового образа жизни | **13** |
| **7** | Здоровье и здоровый образ жизни | 3 |
| **8** | Личная гигиена | 3 |
| **9** | Физиологические и психологические особенности организма подростка | 4 |
| **10** | Факторы, разрушающие здоровье человека | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **33** |

**тематическое планирование обж 9 класс (33 ЧАСа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела | | Кол-во часов | Основные виды деятельности | | | | Дата проведения | | |
| план | | факт |
| **Раздел1.** Основы безопасности личности, общества и государства (13 ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. | | 1 | Конституция Российской Федерации как гарант безопасности и защиты человека. Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О противодействии терроризму», «О наркотических средствах и психотропных веществах», назначение и краткая характеристика. Наиболее важные подзаконные акты Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. | | | | 07.09 |  | |
| 2 | Угрозы национальной безопасности РФ | | 1 | Понятие о национальной безопасности Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Основные направления обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Угрозы в сфере военной безопасности, в сфере государственной и общественной безопасности, защита от этих угроз. | | | | 14.09 |  | |
| 3 | Международный терроризм как угроза национальной безопасности. | | 1 | Понятие о терроризме. Современный международный терроризм и его характеристика. Классификация современного терроризма. Направления международной государственной деятельности по противодействию терроризму. Федеральный закон «О противодействии терроризму». | | | | 21.09 |  | |
| 4 | Наркотизм и национальная безопасность | | 1 | Понятия о наркотизме, наркомании и токсикомании, их характеристика. Социальная опасность наркотизма. Основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ. Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах». | | | | 28.09 |  | |
| 5 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности | | 1 | Понятие о гражданской обороне. Основные задачи гражданской обороны. Силы и средства гражданской обороны. Управление, организация и ведение гражданской обороны в Российской Федерации. Федеральный закон «О гражданской обороне». | | | | 04.10 |  | |
| **Глава 2.** Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуациях (РСЧС) (2ч.) | | | | | | | | | | |
| 6 | Цели, задачи и структура РСЧС. | | 1 | История создания единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Функции, задачи и структура РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС и их функции. Территориальные подсистемы РСЧС и их функции. Координационные органы РСЧС и их задачи. Постоянно действующие органы управления РСЧС и их функции. Органы повседневного управления РСЧС. | | | | 11.10 | |  |
| 7 | Режим функционирования, силы и средства РСЧС | | 1 | Режимы функционирования РСЧС. Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС: в режиме повседневной деятельности, режиме повышенной готовности, режиме чрезвычайной ситуации. | | | | 18.10 | |  |
| **Глава 3.**Международное гуманитарное право (3 ч.) | | | | | | | | | | |  | Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций. | |
| 8 | МГП. Сфера применения и ответственность за нарушение норм. | 1 | | Понятие о международном гуманитарном праве. Области международного гуманитарного права. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. | | | 25.10 | | |  |
| 9 | Защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного | 1 | | Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых и больных из состава действующей армии. Основные требования международного гуманитарного права по защите раненых, больных и потерпевших кораблекрушение из состава вооруженных сил на море. | | | 01.11 | | |  |
| 10 | Защита военнопленных и гражданского населения. | 1 | | Правовая защита медицинского и духовного персонала, выполняющего свои функции во время военных действий. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца, его организации и эмблемы. | | | 15.11 | | |  |
| **Глава4.** Безопасное поведение в криминогенных ситуациях (3 ч.) | | | | | | | | | | |  | Понятие о комбатантах в международном. Категории лиц, относящиеся к комбатантам. Основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных. Основные требования международного гуманитарного права по защите лиц из числа гражданского населения, находящегося во власти противника. Особая защита международным гуманитарным правом женщин и детей. | |
| 11 | Защита от мошенников. | | 1 | | Понятие о мошенничестве. Основные черты мошенника. Виды мошенничества: хищение путем обмана, хищение путем злоупотребления доверием. Уголовная ответственность за мошенничество. Основные приемы мошенничества. Правила защиты от мошенников. | | 22.11 | | |  |
| 12 | О безопасности девушек. | | 1 | | Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера. Лица, представляющие угрозу насильственных действий и их психологический портрет. | | 29.11 | | |  |
| 13 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях | | 1 | | Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий сексуального характера. | | 06.12 | | |  |
| **Раздел 2.** Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (7 ч.) | | | | | | | | | | | | | Психология преступника в выборе «жертвы». Признаки потенциальной «жертвы» и признаки неуязвимости уверенного в себе человека. Развитие качеств личности уверенного человека. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. | | |
| **Глава 5.** Профилактика травм в старшем школьном возрасте(3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 14 | Причины травматизма и пути его предотвращения. | | | | 1 | Травматизм. Виды травматизма. Травма. Травмы, характерные для подростков старшего школьного возраста, их причины. Предотвращение травм, характерные для подростков старшего школьного возраста | 13.12 | | |  |
| 15 | Безопасное поведение дома и на улице. | | | | 1 | Меры безопасности в домашних условиях. Опасность получения травмы во время пожара. Электричество. Осторожность на кухне, в ванной комнате. | 20.12 | | |  |
| 16 | Безопасное поведение в школе. на занятиях физкультурой и спортом. | | | | 1 | Уроки физики. Уроки химии. Правила поведения во время перемен | 27.12 | | |  |
| **Глава** 6. Основы медицинских знаний (4 ч.) | | | | | | | | | | |
| 17 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. | | | | 1 | Понятие раны. Асептическая повязка. | 17.01 | | |  |
| 18 | Травмы головы, позвоночника и спины. | | | | 1 | Антисептика (механическая, физическая, химическая, биологическая, и смешанная). Асептика | 24.01 | | |  |
| 19 | Экстренная реанимационная помощь. | | | | 1 | Клиническая смерть. Определение признаков клинической смерти. Прекардианальный удар в область грудины, его нанесение. | 31.01 | | |  |
| 20 | Основные неинфекционные заболевания. | | | | 1 | Общие сведения о неинфекционных заболеваниях. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний и факторы, влияющие на их возникновение. Основные причины роста неинфекционных заболеваний. | 07.02 | | |  |
| **Раздел 3.** Основы здорового образа жизни (13 ч.) | | | | | | | | | | |
| **Глава 7.**  Здоровье и здоровый образ жизни(3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 21 | Здоровье человека. | | | 1 | | Духовное здоровье. Физическое здоровье. Социальное здоровье. Группы здоровья детей и подростков. Общественное здоровье. | 14.02 | | |  |
| 22 | Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здо­ровья. | | | 1 | | Индивидуальное здоровье. ЗОЖ - путь к достижению высокого уровня здо­ровья. | 21.02 | | |  |
| 23 | Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье. | | | 1 | | Современные методы оздоров­ления.  Внешняя среда. Порог чувствительности. Физическое воздействие внешней среды. Факторы риска: химические, биологические, социальные, психического характера. Внутренняя среда организма. | 28.02 | | |  |
| **Глава8.** Личная гигиена (3 ч.) | | | | | | | | | | |
| 24 | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды | | | 1 | | Гигиена. Понятие «личная гигиена». Кожа человека её функции. Уход за кожей. | 06.03 | | |  |
| 25 | Гигиена питания и воды. | | | 1 | | Питание. Продукты животного и растительного происхождения. Совместимость продуктов. | 13.03 | | |  |
| 26 | Гигиена жилища и индивидуального строительства | | | 1 | | Зависимость жизнедеятельности организма человека от питания и воды. Общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения. Гигиенические требования к питанию. Совместимость пищевых продуктов. Соотношение продуктов животного и растительного происхождения | 20.03 | | |  |
| **Глава 9**. Физиологические и психо­логические особенности организма подростка (4 ч.) | | | | | | | | | | |
| 27 | Физиологическое и психологи­ческое развитие подростков. | | | 1 | | Период полового созревания. Изменение мышечной массы подростков. Увеличение объема сердца. Изменение артериального давления. | 03.04 | | |  |
| 28 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции | | | 1 | | Понятие о состоянии влюбленности. Психологические особенности взаимоотношений подростков (юношей и девушек) в этом состоянии. Первые чувства и проявления любви. Вопросы нравственности во взаимоотношениях полов. | 10.04 | | |  |
| 29 | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | | | 1 | | Конфликт ценностей. Конфликт интересов. Конфликт правил взаимодействия. Конструктивные и деструктивные конфликты. Правила поведения в конфликтных ситуациях. | 17.04 | | |  |
| 30 | Суицидальное поведение в подростковом возрасте. | | | 1 | | Общие сведения о суицидах. Опасные ситуации, связанные с суицидами (самоубийствами). Причины и факторы, повышающие вероятность суицидов. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суициды среди подростков, молодежи и студентов. Понятие об угнетенном психическом состоянии и депрессии, пути их преодоления. Профилактика суицидов. | 24.04 | | |  |
| **Глава 10.** Факторы, разрушающие здоровье человека (3 ч.)  **3** | | | | | | | | | | |  | | | |  | | **Глава 10.** Факторы, разрушающие здоровье человека. |
| 31 | Курение табака и его вли­яние на здоровье. | | | 1 | | Табакокурение. Состав табачного дыма. Стадии никотиновой зависимости. Влияние табакокурения на организм человека. | 08.05 | | |  |
| 32 | Употребление алкоголя. Наркомания и токсикомания. | | | 1 | | Алкоголь и его влияние на здоровье. Разрушающее воздействие алкоголя на все системы и органы человека. Последствия воздействия алкоголя на головной мозг, пищеварительную функцию, печень, железы внутренней секреции, поджелудочную железу, половую функцию и т.д. | 15.05 | | |  |
| 33 | Заболевания, передающиеся половым путем. | | | 1 | | Понятие о заболеваниях, передаваемых половым путем, и их опасность для здоровья человека. Характеристика наиболее распространенных заболеваний, передаваемых половым путем, и их профилактика. Понятие о синдроме приобретенного иммунодефицита (СПИД) и ВИЧ-инфекции, их профилактика. | 22.05 | | |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Метапредметными**  результатами обучения  курса «Безопасности жизнедеятельности  является (УУД).

* **Регулятивные УУД**: умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.