**Технологическая карта урока №5 по биологии для 5 класса.**

**Дата проведения 29.09.2022г**

**Учитель Сетракова О.Г.**

**Тема: Строение клетки.**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Используемые технологии**: здоровьесбережение, проблемного обучения; развитие исследовательских навыков, развивающего обучения.

**Виды деятельности**: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации и структурированию изученного предметного материала. Развитие умений и навыков, позволяющих получить полученные знания в повседневной жизни, а также навыков опытно-исследовательской деятельности.

**Цель:** создать условия для эффективного усвоения знаний о строении клетки растительного и животного происхождения.

**Задачи:**

• Сформировать понятие о одноклеточных и многоклеточных организмах, сложности строения клетки: ядре, оболочке, цитоплазме и вакуолях; отличии животной и растительной клетки

• Продолжить формирование умения работать с микроскопом;

• Научить учащихся готовить микропрепараты кожицы лука, клеток томатов; находить основные части клетки на микропрепарате и таблице, изображать строение клетки

**Формируемые УУД:**

Коммуникативные - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;

Регулятивные - самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выдвигать версии ее решения;

Познавательные - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;

Личностные - формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности

**Планируемы результаты**: Научиться называть части клетки – ядро, цитоплазма, клеточная мембрана и вакуоли; знать отличие растительной клетки от животной; соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

**Средства обучения:** учебник, плакат «Клетка растений и животных», компьютер, экран, проектор, компьютерная презентация, микроскопы, готовые микропрепараты, кусочки томата, луковица, листы бумаги формата А4 голубого или желтого цвета, вырезанные органоиды клетки для аппликации (кол-во комплектов по числу групп)

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося |
| Организационный момент | Настрой учащихся на работу | Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку. | Приветствуют учителя |
| Проверка домашнего задания | Получить представление о качестве усвоения учащимися учебного материала, выявление пробелов и их коррекция | Учитель контролирует выполнение задания в парах. | Ученики в парах показывают друг другу и называют части микроскопа, характеризуют их функции, рассказывают правила работы с микроскопом. |
| Постановка проблемы | Создание проблемной ситуации. Обеспечение условий для овладения учащимися решать проблемные ситуации | Наша планета населена многочисленными организмами, их более 2 млн. видов. Несмотря на многообразие растений, животных, грибов, бактерий, биологи нашли сходства их строения.. Вы знаете, что каждый объект состоит из деталей. А из каких деталей состоят тела живых объектов? Вспомните, что является самой маленькой структурной единицей всего живого?  Как вы думаете клетка - это простая система или сложная? | Отвечают на заданные вопросы |
| Формулирование темы урока. Планирование деятельности. | Обеспечение условий для учащихся на развитие навыков и умений постановки цели своей деятельности. | Какова тема нашего урока?  Что нам предстоит сегодня узнать? | Делают предположения по поводу изучаемой темы.  Планируют свои действия. |
| Открытие нового знания | Формирование новых знаний и умений | 1. Рассказывает о строении клеток и функциях органоидов, сопровождая свой рассказ слайд – презентацией.  Отрабатываются понятия: одноклеточные и многоклеточные организмы, «клеточная мембрана», «клеточная оболочка», «поры», «ядро», «цитоплазма», «ядрышко», «вакуоль», отличие животной и растительной клеток.  2.Организует проведение лабораторной работы №2 «Знакомство с клетками растений»  3. Проверяет работы, оценивает их, комментирует и исправляет ошибки и недочеты. Обязательно хвалит за успехи. Листы с аппликациями каждой группы учитель собирает и использует на следующем уроке как наглядное пособие для объяснения нового материала. | 1. Слушают рассказ учителя, отвечают на поставленные вопросы  2. Работают в группах (рассматривают клетки с помощью микроскопа, зарисовывают и подписывают все части клетки, которые смогут увидеть. Затем каждая группа изготавливает аппликацию клетки по рис.16 учебника, сравнивают с увиденным в микроскоп). Делают вывод об увиденном объекте. |
| Применение нового знания | Обеспечить условия для развития внимательности и наблюдательности, отработка полученных знаний | Проводит беседу с использованием рисунков 15,16,17 учебника ст. 19-21, изготовленных аппликациях, результатов лабораторной работы. | Участвуют в беседе, делают вывод о сложности строения клетки живого организма. |
| Рефлексия деятельности  (итог урока) | Способствовать развитию умений учащихся обобщать полученные знания, проводить анализ своей деятельности на уроке, делать выводы. | Давайте обменяемся впечатлениями о нашем уроке:  - что вам понравилось?  - что осталось непонятным?  - как вы думаете, зачем нам знания о клетке? | Делятся впечатлениями о уроке, обмениваются мнениями, делают выводы по уроку. |
| Домашнее задание | Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности. | Дает пояснение по выполнению домашнего задания  Учебник: §.5 до раздела «Ткани организмов» изучить, ответить на вопросы в конце параграфа. | Записывают домашнее задание |