

## **Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе современных технологий и методик**

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов начального образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и социальной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях учителю начального обучения необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

На протяжении всей педагогической деятельности учителя начальных классов Демидкевич О.Л. и Акоюн И.Т., учитель географии и ОБЖ Васильцова Т.В., учитель физики Путря Н.А. изучают и применяют в системе воспитательно-образовательной работы как традиционные, так и новые современные образовательные педагогические технологии. Использование современных образовательных технологий в практике воспитательно-образовательной работы является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей.

В ряде образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми младшего школьного возраста и основной школы, сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, исследовательские, игровые технологии, здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникативные технологии.

### **- здоровые берегающие технологии;**

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни является одной из приоритетных. Применяя данную технологию, учитель ставит перед собой следующие задачи:

- 1) организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- 2) создание условий ощущения у детей радости в процессе познания;
- 3) мотивация на здоровый образ жизни.

Учителя начальных классов соблюдают распределение времени на выполнение заданий и форм работы на уроках, проводят различные физминутки, гимнастику для глаз, для пальцев рук, физминутки с элементами релаксации, прогулки на длительных переменах.

Применение педагогами Демидкевич О.Л. и Акопян И.Т. этих технологий на практике, позволило диагностировать низкий уровень пропуска уроков по заболеваемости, в ее классах обычно низкое психическое напряжение, которое способствует успешной адаптации учащихся к обучению в школе в первых классах. Психологические диагностики показывают низкий уровень тревожности и агрессивности в детских коллективах их классов.

#### **- игровые технологии**

Проблема современной школы – потеря многими учащимися интереса к учению. Почему это происходит? Причины этого негативного явления неоднозначны:

- перегрузка однообразным учебным материалом;
- несовершенство методов, приемов и форм организации учебного процесса;
- ограниченные возможности для творческого самоуправления.

Задачей современной школы должно стать формирование человека, совершенствующего себя, способного самостоятельно принимать решения, отвечать за эти решения, находить пути реализации, т.е. творческого в широком смысле этого слова.

Игровая форма занятий педагогами Демидкевич О.Л. и Акопян И.Т. создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры, где учебный материал используется в качестве её средства;
- в учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых;

успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Большую долю игровых технологий на уроках у Демидкевич О.Л. и Акопян И.Т. составляют дидактические игры.

- на математике: «*Чудесный мешочек*», «*Логические концовки*», «*Мальчики – Девочки*» и т.д.

- на уроках русского языка: «*Исправь ошибку*», «*Кто больше придумает слов из данного слова?*» и т.д.

- на уроках литературного чтения: «*Лишнее слово*», «*Буквенная арифметика*» (игры со словами), отгадывание ребусов и кроссвордов;

- на уроках окружающего мира: «*Да - нет*», «*Кто быстрее?*» и т.п.

При использовании игры у детей формируются такие необходимые качества, как:

- а) положительное отношение к школе, к учебному предмету;

- б) умение и желание включаться в коллективную учебную работу;
- в) умение слушать друг друга;
- г) добровольное желание расширять свои возможности;
- д) раскрытие собственных творческих способностей;
- е) самовыражение, самоутверждение.

**- лично-ориентированные технологии;**

В работе с детьми наиболее эффективным является лично-ориентированные технологии, использование которых позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Способ общения – понимание, признание и принятие личности ребенка. Сотрудничество строится, исходя из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Учитель в начальных классах старается быть партнером детей во всех видах деятельности. Учитель географии и ОБЖ Васильцова Т.В. на уроках использует:

Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе внешней дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.

Субъектно-личный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

На уроках используются разные формы работы: коллективная, работа в парах, самостоятельная работа с раздаточным материалом, индивидуальная работа и т.д. При оценке деятельности Васильцова Т.В. поддерживает детей с заниженной самооценкой, проводит с ними индивидуальную работу вне занятий. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса. В классах преобладает доверительный стиль общения.

**- информационно – коммуникационные технологии;**

Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта

присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Учитель математики и информатики Путря Н.А. является уверенным пользователем ПК.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. И педагог активно использует средства ИКТ, которые позволяют сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

#### **-информационно - компьютерные технологии.**

В своей работе учитель математики и информатики Путря Н.А. использует различные программы:

Microsoft Office Word – работа с документами. Данная программа помогает ей в оформлении документов, сведений, справок и т. п. Microsoft Office Excel – работа с таблицами, диаграммами. Microsoft Point – работа с изображениями.

Microsoft Power Point – презентации (*педагогические советы, семинары, проекты*). Microsoft Office Publisher – буклеты, объявления. Данная программа позволяет интересно размещать информацию для родителей, оформлять памятки, педагогические советы.

Так же осуществляет использование Интернета в поисках дополнительной информации для работы на следующих сайтах: Международный образовательный портал <http://www.maam.ru/>; Социальная сеть работников образования nsportal.ru, <http://nsportal.ru/>; Образовательный портал <https://infourok.ru> <https://uchi.ru>, [education.yandex.ru](https://education.yandex.ru), <https://math4-vpr.sdangia.ru/> и др.

#### **- технология исследовательской деятельности;**

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, чтобы успешно адаптироваться и быть востребованным в современном обществе. Поэтому очень важной задачей становится развитие исследовательских компетенций обучающихся, основу которых составляют универсальные учебные действия.

Стимулирование исследовательской активности, поддержка любознательности, стремления экспериментировать, самостоятельно искать истину – **главная задача учителя.**

Создавая проблемные ситуации, учитель побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы. В своей работе она пользуется следующими методами:

- проблемно-поисковый метод в процессе обучения, старается создать проблемную ситуацию, помочь учащимся найти способы ее разрешения, приучает детей не бояться допускать ошибки;

- в своей работе большое место педагоги отводят исследовательской работе с детьми. Являясь «партнером» для ребенка помогают детям наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путем поисковой активности.

### **Результаты использования современных технологий.**

Новые педагогические технологии гарантируют достижения младшего школьника и в дальнейшем гарантируют его успешность на следующих ступенях обучения в школе. Применяемые учителями современные образовательные технологии используются на протяжении всего периода обучения детей в начальных классах и основной школе образовательного учреждения.

Применение современных образовательных технологий дало положительную динамику роста обученности учащихся, которая отслеживается при систематическом проведении мониторинга качества обученности.

Зам.директора по УВР  Мешаян Р.Р.