**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательная программа МБОУ ООШ № 19
* Учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 уч.г.
* Годового календарного учебного графика МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 уч. год
* примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2016;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/20 учебный год»;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной   школы, **6 класс**. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 6 часов в неделю, 210 часов в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по русскому языку будет реализована за 203 часа.**

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016)

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Концепция программы:**

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что  на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

**Обоснованность:**

Выбор  программы под редакцией  М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в  соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой

деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как **словообразовательная модель**, **словообразовательная цепочка, исходная часть слова**.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

II) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьёзное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника стараются дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического

(научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!''

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрипредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного гола наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов -"чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

**Образовательная область:**.

Предмет русский язык входит в образовательную область   филологии.

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и
* преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой   программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

**Основные задачи курса русского языка в 6 классе:**

Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;

Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;

Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

 Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** освоения русского языка:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

**Метапредметные результаты** освоения русского языка:

Владение всеми видами речевой деятельности:

***Аудирование и чтение***

Адекватное понимание информации устного и письменого сообщения (коммуникативной установки, темы текста, осовной мысли, основной и дополнительной информации);

Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;

Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; сввободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

***Говорение и письмо:***

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнуты результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

**Предметные результаты** освоения русского языка:

Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Осознание эстетической функции языка.

**Основные результаты обучения в 6 классе.**

**Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:**

*Чтение и аудирование.* Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным

повествованием.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства,

характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,

*Воспроизведение текста.* Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно)пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а)о чем говорится; б)что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

- по орфоэпии:правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; упот­ребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- по лексике и фразеологии: употреб­лять слова (термины, профессиональные, заимст­вованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; из­бегать засорения речи иноязычными словами; тол­ковать лексическое значение общеупотребитель­ных слов и фразеологизмов; пользоваться различ­ными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразова­нию: выделять морфемы на основе словообразова­тельного анализа (в словах сложной структуры);  
составлять словообразовательную цепочку слов,включающую 3—5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

- по морфологии:квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамма­тические признаки изученных частей речи (напри­мер, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изучен­ные орфограммы и объяснять написание слов; пра­вильно писать слова, написание которых подчиня­ется правилам, изученным в 6 классе, а также сло­ва с непроверяемыми орфограммами, написание  
которых отрабатывается в словарном порядке, сво­бодно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксиче­скую роль частей речи, изученных в 6 классе; пра­вильно строить и произносить

предложения с при­частными и деепричастными оборотами, стилисти­чески оправданно употреблять их в речи.

**Содержание учебного предмета:**

**(203 ч)**

**О языке (1 ч)**

**Правописание** (Закрепление и углубление изученного в 5 класс**( 15 ч)**

***Развитие речи. (5 ч)***

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

**Грамматика. Морфология и синтаксис.(3)**

Как различать части речи и члены предложения.

**Имя существительное.(15 ч)**

**Р\р. ( 7) ч**

Морфологические признаки имени существительного.

***Словообразование разных частей речи.***

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

**Имя прилагательное (19 ч)**

**Р\р – 7 ч**

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

***Контрольный диктант № 3.*** **КД.**

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

**Глагол (22 ч)**

**Р\р - 2**

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

**Контрольная работа** (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

**Причастие (20 ч)**

**Р\р – 8**

Что такое причастие.

Причастный оборот.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ.**

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий ( закрепление)

**Контрольная работа**  по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

*Типы речи. Повествование**) К. соч. -2*

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

**Контрольное сочинение в жанре рассказа**

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

**Деепричастие (24 ч)**

**Р.р – (3 ч.)**

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

**Контрольная работа.** **КД и его анализ**.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

**Контрольная работа** (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

**Имя числительное (13ч)**

**р\р -2**

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

**Самостоятельная работа.** ПД и его анализ.

***Типы речи)***

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

**Местоимение 22 ч)**

**Р\р – 4** Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение *себя.*

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое *Вы.* Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

**Контрольная работа** по теме «Местоимение».

**Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов К. сочинение**

**Итоговое повторение орфографии и пунктуации (11 ч)**

.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | О языке. | 1 |
| 2. | Правописание. | 15 |
| 3. | *Развитие речи* | 5 |
| 4. | Грамматика. Морфология. Синтаксис | 3 |
| 5. | Имя существительное | 15 |
|  | *Развитие речи* | 7 |
| 6. | Имя прилагательное | 19 |
| 7. | *Развитие речи* | 7 |
| 8. | Глагол | 22 |
| 9. | *Развитие речи*. | 2 |
| 10 | Причастие | 20 |
| 11 | *Развитие речи* | 8 |
| 12 | Деепричастие | 24 |
| 13 | *Развитие речи* | 3 |
| 14 | Имя числительное | 13 |
| 15 | *Развитие речи* | 2 |
| 16 | Местоимение | 22 |
| 17 | *Развитие речи* | 4 |
| 18 | Повторение | 11 |
|  | **Итого:** | **203** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности на уроке** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
|  | **О языке** | **1** |  |  |  |
| 1. | Слово – основная единица языка. | 1 | Лекция,  составление тезисного плана, работа с книгой | 02.09. |  |
|  | **Речь. Язык. Правописание. Культура речи.** |  |  |  |  |
| 2,3 | Речь, её стили и типы, текст. | 2 | Работа с текстом | 03.09.,  04.09. |  |
|  | *Правописание* |  |  |  |  |
| 4-6 | Орфография и пунктуация. | 3 | Нахождение орфограмм. Оформление синтаксических конструкций. | 05.09.,  06.09. |  |
| 7. | Употребление прописных букв. | 1 | Отработка навыков употребления прописных букв, постановки кавычек. | 09.09. |  |
| 8. | Буквы ь и ъ. | 1 | Выполнение упражнений на употребление Ъ, Ь | 10.09. |  |
| 9-11 | Орфограммы корня. | 3 | Употребление различных орфограмм корня в упражнениях. Опознавание орфограмм в тексте. | 11.,12,13.09. |  |
| 12,13 | Правописание окончаний слов. | 2 | Упражнения на опознавание в тексте безударных окончаний. | 13.09, 16.09. |  |
| 14. | Диктант (входной контроль). | 1 | Проверка материала, пройденного в 5 классе.  Написание работы. | 17.09. |  |
| 15. | Анализ диктанта | 1 | Работа над ошибками. | 18.09. |  |
| 16. | Правописание окончаний слов | 1 | Упражнения на опознавание в тексте безударных окончаний. | 19.09. |  |
| 17,18 | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. | 2 | Проверка уровня знаний по повторенным темам | 20.09. |  |
|  | *Речь* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 19. | Типы речи. Текст. Повторение | 1 | Определение темы и основной мысли текста. Составление плана текста. | 23.09. |  |
| 20. | Контрольная работа №2. Сочинение по летним впечатлениям. | 1 | Творческая работа. Написание сочинения по теме. | 24.09. |  |
| 21. | Анализ сочинения. | 1 | Работа над ошибками. | 25.09. |  |
|  | *Морфология. Речь* |  |  |  |  |
| 22-24 | Части речи и члены предложения. | 3 | Морфологический анализ слова. Речевая деятельность. | 26.09.  27.09. |  |
|  | **Имя существительное.** |  |  |  |  |
| 25. | Морфологические признаки имени существительного. | 1 | Нахождение в речи существительных, определение роли существительных в предложении. | 30.09. |  |
| 26-29 | Словообразование имён существительных. | 4 | Повторение суффиксального и приставочного способов образования имен существительных. Анализ словообразовательной цепочки. | 01.,02,03,04.10 |  |
| 30,31 | Правописание сложных имён существительных. | 2 | Упражнение по написанию сложных имен существительных. | 04.10.  07.10. |  |
| 32-35 | Употребление имён существительных в речи. | 4 | Работа с лингвистическими словарями. Нахождение синонимов, антонимов к словам, работа с фонетическими записями. | 08,09.,10,11.10 |  |
| 36,37 | Произношение имён существительных | 2 | Работа над произношением. | 11.10.  14.10 |  |
| 38. | Контрольная работа №3 по грамматике (имя существительное). | 1 | Написание контрольной работы. | 15.10. |  |
| 39. | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 16.10. |  |
|  | **Речь. Стили речи.** |  |  |  |  |
| 40. | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. | 1 | Упражнения по разграничению стилей. | 17.10. |  |
| 41. | Научный стиль. | 1 | Чтение текстов учебника. Работа с текстами. | 18.10. |  |
| 42. | Контр. Работа №4. Изложение "Связанные корни". | 1 | Написание изложения близко к тексту научного рассуждения. | 18.10. |  |
| 43. | Определение научного понятия | 1 | Анализ структуры научных определений. | 21.10. |  |
| 44. | Рассуждение-объяснение. | 1 | Анализ и пересказ научных текстов. | 22.10. |  |
| 45,46 | Официально-деловой стиль. | 2 | Анализ текстов делового стиля. | 23.10,  24.10. |  |
|  | **Имя прилагательное.** |  |  |  |  |
| 47. | Морфологические признаки имени прилагательного. | 1 | Умение находить в текстах прилагательные, определять их синтаксическую роль | 25.10. |  |
| 48-51 | Словообразование имён прилагательных. | 4 | Разбор прилагательных по составу, работа со словообразующими морфемами. | 25,28,29,30.10. |  |
| 52. | Правописание сложных прилагательных. | 1 | Применение орфограмм на практике. | 31.10. |  |
| 53. | К.р. № 5 Тестирование. По теме «Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. | 1 | Написание контрольной работы. | 01.11 |  |
| 54. | Правописание н — нн в прилагательных, обра-зованных от существительных. | 1 |  | 01.11 |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 11.11 |  |
| 56-60 | Правописание н — нн в прилагатель-ных, обра-зованных от существительных. | 5 | Применение суффиксов -ан-, -ян-,-ин-, -н-, -енн-, -онн- | 12,13,14,15.11 |  |
| 61-63 | Употребление имён прилагательных в речи. | 3 | Использование прилагательных в качестве эпитетов | 18.11  19.11, 20.11 |  |
| 64,65 | Произношение имён прилагательных. | 2 | Выразительное чтение текстов. Соблюдение норм произношения. | 21.11  22.11 |  |
|  | **Текст.** |  |  |  |  |
| 66. | Способы связи предложений в тексте. | 1 | Упражнения по нахождению данного и нового в тексте. | 22.11 |  |
| 67. | Средства связи. | 1 | Упражнения по нахождению данного и нового в тексте. | 25.11 |  |
| 68. | Употребление параллельной связи с повтором. | 1 | Редактирование текстов. | 26.11 |  |
| 69,70 | Лексический повтор как средство связи в предложении. | 2 | Составление фрагментов текста с неудачным повтором. Редактирование текстов. | 27.11  28.11 |  |
| 71. | Контрольная работа № 6.Изложение текста с экспрессивным повтором "Тоска по Москве" (упр.287.) | 1 | Написание изложения. | 29.11 |  |
| 72. | Анализ изложения. | 1 | Работа над ошибками. | 29.11 |  |
|  | **Глагол.** |  |  |  |  |
| 73,74 | Морфологические признаки глаголов. | 2 | Выполнение морфологического разбора. Определение синтаксической роли глагола в предложении. | 02.12  03.12 |  |
| 75-77 | Словообразование глаголов. | 3 | Выполнение словообразовательного анализа слов. | 04, 05, 06.12 |  |
| 78-80 | Правописание приставок пре- и при-. | 3 | Выполнение упражнений на правописание приставок. Тестовая работа | 06.12, 09.12, 10.12 |  |
| 81. | Буквы ы — и в корне после приставок. | 1 | Выполнение упражнений на правило. | 11.12 |  |
| 82. | К.р. №7 по словообразованию. | 1 | Написание контрольной работы. | 12.12 |  |
| 83. | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 13.12 |  |
| 84,85 | Употребление глаголов в речи. | 2 | Выполн6ение упражнений, тестов. | 13.12  16.12 |  |
| 86. | Контрольная работа№8 полугодовой диктант. | 1 | Написание диктанта. | 17.12 |  |
| 87. | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 18.12 |  |
| 88. | Употребление глаголов в речи. | 1 | Выполн6ение упражнений, тестов. | 19.12 |  |
| 89-90 | Произношение глаголов. | 2 | Упражнения по освоению навыков произношения. | 20.12 |  |
| 91,92 | «Проверьте свою подготовку по орфографии». | 2 | Выполнение тренировочных упражнений. | 23.12  24.12 |  |
| 93. | Контрольная работа №9 Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография». | 1 | Написание диктанта. | 25.12 |  |
| 94. | Анализ работы. | 1 | Работа над ошибками. | 26.12 |  |
| 95. | Контрольная работа №10 по Лексике. | 1 | Написание контрольной работы. | 27.12 |  |
| 96. | Анализ работы. | 1 | Работа над ошибками. | 27.12 |  |
|  | **Морфология. Речь. Причастие.** |  |  |  |  |
| 97-100 | Что такое причастие. | 4 | Работа с текстами упражнений по разграничению признаков глагола и прилагательного. | 30.12, 13.01, 14.01, 15.01 |  |
| 101-103 | Причастный оборот. | 3 | Упражнения по нахождению причастного оборота. | 16.01  17.01 |  |
| 104-108 | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. | 5 | Беседа, тренировочные упражнения. | 20.01, 21.01, 22.01,23,24.01 |  |
| 109. | Синтаксическая роль полных и кратких причастий. | 1 | Произношение причастий, выполнение упражнений. | 24.01 |  |
| 110. | Морфологический разбор причастий. | 1 | Тренировочные упражнения. | 27.01 |  |
| 111. | Контр.работа №11 по морфологии. | 1 | Написание контрольной работы. | 28.01 |  |
| 112. | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 29.01 |  |
| 113,114 | Буквы н-нн в причастиях. | 2 | Тренировочные упражнения беседа. | 30.01  31.01 |  |
| 115,116 | Слитное и раздельное написание не с причастиями . | 2 | Чтение правила. Тренировочные упражнения. | 31.01  03.02 |  |
| 117,118 | Р.р.Повествование художественного и разговорного стилей. | 2 | Анализ способов выражения. Работа по созданию повествования. | 04.02  05.02 |  |
| 119. | Р.р.Сочинение в жанре рассказа. | 1 | Работа над определением темы и основной мысли сочинения. Построение текста с соблюдением композиции рассказа. | 06.02 |  |
| 120,121 | Р.р.Контрольная работа №12 Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу». | 2 | Подготовка к написанию изложения.Написание изложения. | 07.02 |  |
| 122. | Р.р.Повествование делового и научного стилей. | 1 | Анализ глагольных форм. Пересказ повествовательного текста типа деловой инструкции. | 10.02 |  |
| 123. | Р.р.К.Раб. № 13. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллект. Сборник "Однажды или наши проделки". | 1 | Работа над определением темы и основной мысли сочинения. Построение текста с соблюдением композиции рассказа. | 11.02 |  |
| 124. | Р.р.Анализ сочинений. | 1 | Работа над ошибками. | 12.02 |  |
|  | **Деепричастие** |  |  |  |  |
| 125-127 | Что такое деепричастие. | 3 | Работа по нахождению деепричастий в тексте | 13.02,  14.02 |  |
| 128-130 | Деепричастный оборот. | 3 | Нахождение деепричастного оборота в тексте. | 17.02,18.02, 19.02 |  |
| 131,132 | Правописание не с деепричастиями. | 2 | Упражнения по правилу. | 20.02,  21.02 |  |
| 133-136 | Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида. | 4 | Тренировочные упражнения по определению деепричастий. | 21.02, 25.02,26,27.02 |  |
| 137. | Кон. Ра. № 14 .Диктант по теме "Орфограммы в деепричастиях". | 1 | Написание диктанта. | 28.02 |  |
| 138. | Анализ диктанта. | 1 | Работа над ошибками. | 28.02 |  |
| 139-142 | Употребление причастий и деепричастий. | 4 | Упражнения на правильное употребление причастий и деепричастий в речи. | 02.03, 03.03. 04.03. 05.03 |  |
| 143. | Произношение причастий и деепричастий. | 1 | Работа с орфоэпическим словарем. | 06.03 |  |
| 144. | Контрольная работа №15 по орфоэпии. | 1 | Выполнение работы. | 06.03 |  |
| 145. | Правописание причастий и деепричастий (закрепление). | 1 | Выполнение упражнений по теме. | 10.03 |  |
| 146. | Самостоятельная работа по теме «Причастия и деепричастия». | 1 | Выполнение работы | 11.03 |  |
| 147. | Контрольная работа №16 по морфологии. | 1 | Выполнение работы. | 12.03 |  |
| 148. | Анализ контрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 13.03 |  |
|  | *Типы речи. Описание места.* |  |  |  |  |
| 149,150 | Р.р. Описание места. | 2 | Составление текстов – описание места. | 13.03  16.03 |  |
| 151. | Р.р.Кон. Раб. № 17. Описание места. Сочинение по картине (фотографии )"Кабинет Пушкина или Лермонтова". | 1 | Написание сочинения по картине-фотографии. | 17.03 |  |
|  | **Имя числительное** |  |  |  |  |
| 152. | Что обозначает имя числительное. | 1 | Работа со словарем. Построение словосочетаний. | 18.03 |  |
| 153-155 | Простые, сложные и составные числительные, их правописание. | 3 | Работа по правописанию числительных. | 19.03,20.03, 30.03 |  |
| 156-158 | Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. | 3 | Работа по определению разрядов числительных, склонения и правописания. | 31.03, 01.04, 02.04 |  |
| 159,160 | Изменение порядковых числительных. | 2 | Упражнения по теме. | 03.04 |  |
| 161. | Употребление числительных в речи. | 1 | Работа с текстами, содержащими числительными. | 06.04 |  |
| 162. | Произношение имен числительных. | 1 | Орфоэпическая работа с числительными. | 07.04 |  |
| 163. | Обобщение изученного по теме «Числительное». | 1 | Работа с текстами, содержащими числительными. | 08.04 |  |
| 164. | Контрольная работа № 18 по морфологии и орфографии. | 1 | Выполнение работы. | 09.04 |  |
|  | *Типы речи. Описание* |  |  |  |  |
| 165. | Описание состояния окружающей среды | 1 | Работа над созданием текстов. | 10.04 |  |
| 166. | Кон. Раб. № 19. Сочинение по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». | 1 | Написание сочинения. | 10.04 |  |
|  | **Местоимение.** |  |  |  |  |
| 167,168 | Какие слова называются местоимениями. | 2 | Работа по определению местоимений. | 13.04  14.04 |  |
| 169-170 | Разряды местоимений по значению. | 2 | Работа с таблицей. Подбор аналогичных примеров. | 15.04  16.04 |  |
| 171. | Личные местоимения. | 1 | Работа с предложениями. Синтаксический анализ предложений. | 17.04 |  |
| 172. | Возвратное местоимение себя. | 1 | Работа по определению признаков местоимений. | 17.04 |  |
| 173. | Притяжательные местоимения. | 1 | Практическая работа по определению признаков местоимений. | 20.04 |  |
| 174. | Указательные местоимения. | 1 | Работа со связующими предложения в тексте словами. | 21.04 |  |
| 175. | Определительные местоимения. | 1 | Работа с фразеологизмами. | 22.04 |  |
| 176. | Вопросительно - относи тельные местоимения. | 1 | Работа с фразеологизмами. | 23.04 |  |
| 177. | Отрицательные местоимения. | 1 | Работа с текстами, в состав которых входят местоимения. | 24.04 |  |
| 178-180 | Неопределённые местоимения. | 3 | Работа с текстами, в состав которых входят местоимения. | 24.04, 27.04,  28.04 |  |
| 181-183 | Употребление местоимений. | 3 | Работа с упражнениями, в состав которых входят местоимения. | 29.04, 30.04,  06.05 |  |
| 184-186 | «Проверьте свою подготовку по офографии и пунктуации». | 3 | Выполнение упражнений. Работа с правилами. | 07.05  08.05 |  |
|  | *Речь. Текст.* |  |  |  |  |
| 187. | Соединение разных типовых фрагментов а текстах о природе. | 1 | Работа над созданием текстов. | 12.05 |  |
| 188,189 | Контрольная работа № 21. Изложение "Речкино имя". | 2 | Выполнение работы. | 13.05  14.05 |  |
| 190. | Анализ изложения. | 1 | Работа над ошибками. | 15.05 |  |
|  | **Повторение.** |  |  |  |  |
| 191,192 | Повторение. | 2 | Выполнение упражнений на повторение. | 15.05  18.05 |  |
| 193. | Кон.раб. № 20. Годовой диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта. | 19.05 |  |
| 194. | Анализ к.р. | 1 | Работа над ошибками. | 20.05 |  |
| 195-203 | Повторение. | 9 | Выполнение упражнений на повторение. | 21-29.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение курса**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. *Русский* язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский* язык. 6 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Лебедев, Н. М*. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

2. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

**Словари и справочники:**

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
  2. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  3. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  4. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
  5. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя.*

**6. Методические материалы в сети.**

* + Справочно-информационный портал «Русский язык».
  + Издательский дом «Первое сентября».
  + Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
  + Культура письменной речи.
  + Институт содержания и методов обучения РАО.
  + Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
  + 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
  + Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -