**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательная программа МБОУ ООШ № 19
* Учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 уч.г.
* Годового календарного учебного графика МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 уч. год
* примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2016;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/20 учебный год»;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа предназначена для общеобразовательной   школы, **7 класс**. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 4 часа в неделю, 140 часов в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по русскому языку будет реализована за 136 часов.**

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016)

**Общая характеристика курса.**

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план вдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности уч-ся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия его организации.

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

Важной особенностью предлагаемой   программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

* ***Коммуникативная компетенция*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
* ***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции***– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
* ***Культуроведческая компетенция*** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

**Основные задачи курса русского языка в 7 классе:**

* Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

 **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

***Личностные*** ***результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования;

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

• умение сопоставлять речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

• способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык худ. лит-ры; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ осн. единиц языка, грам. категорий языка, уместное употр-ние языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и пр-ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его осн. признаков и стр-ры, принадл-сти к опр-ным функц-ным разновидностям языка, особ-тей языкового оформления, исп-ния выраз. средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и исп-ние их в собственной речевой практике;

9) осознание эстет. функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов худ. лит-ры.

***Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:***

входной контроль в начале, в середине и в конце учебного года;

текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Содержание учебного предмета**

**О языке** (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

**Речь** (29 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства свя-зи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассужде-ния-размышления.

**Повторение изученного в 5 классе** (29 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

**Наречие** (30 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ъ после ши-пящих в конце наречий; употребление дефиса, н— нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**Служебные части речи**

Предлог (6 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний {отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.). Употребление существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**Союз** (7 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

**Частица** (12 ч)

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

**Междометия и звукоподражательные слова** (6 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

**Повторение** (16 ч.)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1. | О языке. | 1 |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе. | 34 |
| 3. | Наречие. | 39 |
| 4. | Предлог. | 11 |
| 5. | Союз. | 10 |
| 6. | Частица. | 13 |
| 7. | Междометия. | 2 |
| 8. | Звукоподражательные слова. | 10 |
| 9 | Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах  | 16 |
|  | **Итого:** | **136** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности на уроке** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
|  | **О языке** | **1** |  |  |  |
| 1. | Изменяется ли язык с течением времени. | 1 | Работа с этимологическим словарем | 02.09. |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе** |  |  |  |  |
| 2,3 | Что мы знаем о стилях речи. | 2 | Построение устного высказывания научного стиля | 04.09.,05.09. |  |
| 4 | Что мы знаем о типах речи. | 1 | Определение типов речи | 06.09 |  |
| 5,6 | Фонетика и орфоэпия | 2 | Повторение изученного.Орфоэпический и фонетический анализ слов. | 09.09.,11.09. |  |
| 7-9 | Словообразование знаменательных изменяемых частей речи. | 3 | Определение основных способов образования слов, строение словообразова тельной цепочки | 12.09, 13.09 16.09 |  |
| 10 | Р. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | Определение способов и средств связи предложений в тексте. | 18.09 |  |
| 11 | Контрольный диктант (диагностический) | 1 | Систематизация знаний. Написание диктанта. | 19.09 |  |
| 12 | Правописание: орфография и пунктуация. | 1 | Применение орфографических и пунктуационных правил на письме. | 20.09 |  |
| 13 | Разделительные Ъ и Ь. | 1 | Работа с правилами употребления Ь и Ъ. | 23.09 |  |
| 14 | Буква Ь для обозначения мягкости согласного, показатель грамматической формы. |  | Работа с правилами употребления Ь и Ъ. Написание слов с данными орфограммами. | 25.09 |  |
| 15 | Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии. | 1 | Систематизация знаний. | 26.09 |  |
| 16 | Анализ диктанта .Буква Ь для обозначения мягкости согласного, показатель грамматической формы. | 1 | Выполнение работы над ошибками. | 27.09 |  |
| 17 | Буквы о-ё после шипящих и ц. | 1 | Написание слов с данными орфограммами. | 30.09 |  |
| 18 | Правописание приставок | 1 | Работа с правилом. Примеры. | 02.10 |  |
| 19,20 | Орфограммы в корнях слов. | 2 | Подбор однокоренных слов. | 03.1004.10 |  |
| 21,22 | Правописание суффиксов | 2 | Выполнение групповых и индивидуальных заданий. | 07.1009.10 |  |
| 23 | Правописание окончаний | 1 | Выполнение групповых и индивидуальных заданий. | 10.10 |  |
| 24 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание текста под диктовку. | 11.10 |  |
| 25,26 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | 2 | Работа с правилом и примерами на данное правило. | 14.1016.10 |  |
| 27 | НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | Работа с примерами слов. | 17.10 |  |
| 28 | НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. | 1 | Работа с учебником. Индивидуальные задания. | 18.10 |  |
| 29,30 | Словарное богатство русского языка. | 2 | Работа со словарями, владение изученными сведениями из области лексики. | 21.1023.10 |  |
| 31,32 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 2 | Применение знаний разделов грамматикиРабота с частями речи. | 24.1025.10 |  |
| 33,34 | Р.Р. Публицистический стиль речи. | 2 | Работа с текстами по определению стиля. | 28.1030.10 |  |
| 35 | Р.Р. Заметка в газету. | 1 | Работа с текстами по определению жанра. | 31.10 |  |
|  | **Наречие.** |  |  |  |  |
| 36. | НАРЕЧИЕ. Какие слова являются наречиями | 1 | Практические задания на нахождение наречий. | 01.11 |  |
| 37,38 | Как отличить наречие о т созвучных форм других частей речи. | 2 | Практические задания на нахождение наречий. | 11.1113.11 |  |
| 39 | Разряды наречий по значению. | 1 | Определение разрядов наречий. | 14.11 |  |
| 40,41 | Диктант с грамматическим заданием. . Анализ. | 2 | Написание текста под диктовку. Работа над ошибками. | 15.1118.11 |  |
| 42. | Разряды наречий по значению. | 1 | Определение разрядов наречий. | 20.11 |  |
| 43,44 | Степени сравнения наречий. | 2 | Практическая работа по определению степени сравнения наречий. | 21.1122.11 |  |
| 45,46 | Словообразование наречий. | 2 | Знакомство со словообразованием наречий. | 25.1127.11 |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Наречие». | 1 | Выполнение контрольной работы. | 28.11 |  |
| 48,49 | Правописание наречий, образованных от имен существительных | 2 | Практическая работа . | 29.1102.12 |  |
| 50-52 | Правописание наречий на о-е ( НЕ в наречиях на о-е). | 3 | Письменная работа. Теоретический опрос. | 04.1205.12,06.12 |  |
| 53 | Буквы о, е на конце наречий после шипящих. | 1 | Теоретический опрос. Письменная работа по теме. | 09.12 |  |
| 54,55 | Р.Р. Рассуждение – размышление. | 2 | Работа с текстами. | 11.1212.12 |  |
| 56 | Буква о, а на конце наречий. | 1 | Теоретический опрос. Практические задания. | 13.12 |  |
| 57,58 | Дефис в наречиях. | 2 | Письменная работа с применением правила. | 16.1218.12 |  |
| 59 | Промежуточная аттестация за 1 полугодие | 1 | Написание текста под диктовку. | 19.12 |  |
| 60 | Не и НИ в отрицательных наречиях. | 1 | Работа с правилом. | 20.12 |  |
| 61 | Буква Ь на конце наречий после шипящих | 1 | Работа с правилом. | 23.12 |  |
| 62-64 | Употребление наречий в речи. | 3 | Работа с правилом. | 25.1226.12,27.12 |  |
| 65-66 | Произношение наречий. | 2 | Работа по произношению наречий. | 30.1213.01 |  |
| 67-69. | Повторение и обобщение по теме наречие. | 3 | Выполнение упражнений.  | 15.0116.01,17.01 |  |
| 70. | Р.Р. Контрольное изложение. | 1 | Написание изложения. | 20.01 |  |
| 71 | Диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием. | 1 | Написание контрольного диктанта. | 22.01 |  |
| 72-73. | Р.Р. Описание состояния человека. | 2 | Создание фрагментов текста. | 23.0124.01 |  |
| 74. | Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению «Как я в первый раз…». | 1 | Практическая работа. | 27.01 |  |
|  | **Предлог** |  |  |  |  |
| 75-76 | Предлог как часть речи. | 2 | Работа с новой темой. Письменные задания. | 29.0130.01 |  |
| 77 | Р.Р. Анализ домашнего сочинения. | 1 | Работа над ошибками. | 31.01 |  |
| 78-79 | Правописание предлогов. | 2 | Работа с правилом. Практические задания. | 03.0205.02 |  |
| 80-81. | Употребление предлогов в речи. | 2 | Выполнение индивидуальных заданий. | 06.0207.02 |  |
| 82-83 | Р.Р. Порядок слов в спокойной монологической речи. | 2 | Работа с правилом. | 10.0212.02 |  |
| 84-85 | Р.Р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность. | 2 | Практическая работа на обнаружение порядка слов в тексте. | 13.0214.02 |  |
|  | **Союз** |  |  |  |  |
| 86-87 | Союз как часть речи. Разряды союзов. | 2 | Написание объяснительного диктанта. | 17.0219.02 |  |
| 88-89 | Правописание союзов. | 2 | Групповая работа. | 20.0221.02 |  |
| 90-91 | Употребление союзов в простых и сложных предложениях | 2 | Письменная работа. | 26.0227.02 |  |
| 92 | Диктант с дополнительными заданиями. | 1 | Написание диктанта. | 28.02 |  |
| 93,94 | Р.Р. Описание внешности человека. | 2 | Работа с видами описания. | 02.0304.03 |  |
| 95 | Контрольная работа. | 1 | Написание контрольной работы. | 05.03 |  |
|  | **Частица** |  |  |  |  |
| 96,97 | Частица как часть речи. Разряды частиц. | 2 | Обнаружение частиц при выполнении упражнений. | 06.0311.03 |  |
| 98-101 | Правописание частиц. | 4 | Выполнение индивидуальных заданий. Работа с правилом. | 12.03,13.0316.03,18.03 |  |
| 102,103 | Употребление частиц. | 2 | Выполнение проверочной письменной работы. | 19.0320.03 |  |
| 104,105 | Произношение предлогов, союзов, частиц. | 2 | Подготовка к диктанту. Выполнение индивидуальных заданий. | 30.0301.04 |  |
| 106 | Диктант с грамматическим заданием. | 1 | Написание диктанта. | 02.04 |  |
| 107,108 | Контрольная работа. Анализ. | 2 | Написание контрольной работы. Работа над ошибками. | 03.0406.04 |  |
|  | **Междометия** |  |  |  |  |
| 109,110. | Междометия. | 2 | Работа с правилом по учебнику. | 08.0409.04 |  |
|  | **Звукоподражательные слова** |  |  |  |  |
| 111,112 | Звукоподражательные слова. | 2 | Работа с правилом по учебнику. | 10.0413.04 |  |
| 113-115 | Омонимия слов разных частей речи. | 3 | Работа с правилом по учебнику.Письменная работа. | 15.0416.04,17.04 |  |
| 116,117 | Р.Р. Характеристика человека. | 2 | Создание деловой характеристики на основе художественного текста. | 20.0422.04 |  |
| 118,119 | Р.Р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека» (дом.соч.) | 2 | Выполнение творческой работы по созданию характеристики человека. | 23.0424.04 |  |
| 120 | Р.Р. Анализ домашнего сочинения. | 1 | Работа над ошибками. | 27.04 |  |
|  | **Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах** |  |  |  |  |
| 121-123 | Фонетика. Орфоэпия. | 3 | Устный опрос. Письменная работа. | 29.0430.04,06.05 |  |
| 124-126 | Состав слова и словообразование. | 3 | Работа с правилом. Проведение словообразовательного анализа. | 07.0508.05,13.05 |  |
| 127,128 | Лексика и фразеология. | 2 | Работа со словарями. | 14.0515.05 |  |
| 129 | Годовая контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Написание текста под диктовку. Выполнение грамматического задания. | 18.05 |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Грамматика: морфология и синтаксис | 1 | Работа над ошибками. | 20.05 |  |
| 131 | Грамматика: морфология и синтаксис. | 1 | Устный опрос. Письменная работа . | 21.05 |  |
| 132-133 | Орфография. Пунктуация | 2 | Закрепление и применение орфографических правил и норм. | 22.0525.05 |  |
| 134-136 | Р.Р. Стили и типы речи. | 3 | Анализ теста ( определение стилей речи ). | 27.0528.05,29.05 |  |

**Материально-техническое обеспечение курса.**

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост.Харитонова Е.И. – М. : Дрофа, 2015.

2. *Русский* язык. 7 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2015. – 224 с.

3. *Русский* язык. 7 кл. : учеб.для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2016. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Лебедев, Н. М*. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 7 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2014. – 311 с.

**Словари и справочники:**

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
	2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
	3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
	4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
	5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
	6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
	7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
	8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова