**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по русскому языку ( 8 класс)**

**Данная** рабочая программа предназначена для 8 класса и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Программа составлена на основе нормативных документов:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30.08.2013г. № 1015;

-Примерная программа основного общего образования по русскому языку.

-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №19.

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных.

**-**Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной  школы, **8 класс**,   базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 3 часа в неделю, 101 часов в год (при 35 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 5-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2018.)

**Цели учебного предмета:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного,  когнитивно-коммуникативного,  деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
* овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию.

**Основные задачи курса русского языка в 8 классе:**

* Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
* Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
* Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
* Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

**Образовательная область:**.

* Предмет русский язык входит в образовательную область   филологии.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /Разумовская М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов: под ред.М.М.Разумовской и П.А.Леканта - М.: Дрофа, 2018.) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 6-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013).

**Планируемые результаты изучения предмета   «Русский  язык».**

**Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты освоения русского языка:**

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитан- ному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:*опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных ви- дов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у:* правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и:* находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 классе:**

**Функции русского языка в современном мире**

**Повторение пройденного в 5 - 7 классах**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

**Словосочетание**

1. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
2. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение**

1. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

1. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

1. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   
   Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
2. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.   
   Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
3. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения**

1. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).   
   Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.
2. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
3. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения**   
I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).   
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.   
II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.   
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.   
III. Рассказ на свободную тему.

**Р.К.:** Специфика использования страдательных оборотов в односоставных предложениях.

**Неполные предложения**

Понятие о неполных предложениях.   
Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения**

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.   
Вариативность постановки знаков препинания.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.   
III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

**Обращение, вводные слова и междометия**

I. Повторение изученного материала об обращении.   
Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.   
Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.   
III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения**

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.   
Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.   
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.   
III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь**   
I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.   
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.   
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.   
II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.   
III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в 8 классе**

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический,

синтаксический, лингвистический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки,

составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада,

написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим

его использованием по заданию учителя;

- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм;

- групповая работа;

- коллективная работа;

- индивидуально - парная работа.

***Место курса в учебном плане.***

Место предмета «Русский язык» в учебном планеопределяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка ***в 8 классе – 105 часов - 3 часа в неделю .***В соответствии с календарным графиком МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год и в связи с праздничными днями рабочая программа разработана на 101 часа. Материал сокращен в обобщающих уроках и уроках на повторение.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов по программе** | **Развитие речи** |
| 1 | **Функции русского языка в современном мире** | 1 |  |
| 2 | **Повторение пройденного в 5 - 7 классах** | 8 | 1 |
| 3 | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи** |  |  |
| 4 | **Словосочетание** | 3 |  |
| 5 | **Простое предложение** | 1 |  |
| 6 | **Простые двусоставные предложения** | 24 |  |
|  | **Главные члены предложения** | 14 | 4 |
|  | **Второстепенные члены предложения** | 10 | 1 |
| 7 | **Простые односоставные предложения** | 12 | 2 |
| 8 | **Неполные предложения** | 4 |  |
| 9 | **Однородные члены предложения** | 11 | 4 |
| 10 | **Обращение, вводные слова и междометия** | 13 | 2 |
| 11 | **Обособленные члены предложения** | 18 | 3 |
| 12 | **Прямая и косвенная речь** | 6 |  |
|  | **Итого** | 101 | 17 |

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе.**

**Количество часов на год – 101 часов, 3 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во час.** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  | **Функции русского языка в современном мире** |  |  |  |  |
|  | Русский язык в системе славянских языков | 1 | Лекция,  составление тезисного плана, работа с книгой | 02.09 | 02.09 |
|  | **Повторение пройденного в 5 - 7 классах**  Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Работа с таблицей, объяснительный диктант | 03.09 | 03.09 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1 | Работа с таблицами и схемами; тест | 04.09 | 04.09 |
|  | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями | 1 | Работа с таблицами и схемами; тест | 09.09 | 09.09 |
|  | Употребление в тексте частицы НИ. | 1 | Работа с таблицами и схемами; тест | 10.09 | 10.09 |
|  | Дефисное написание слов | 1 | Предупредительный диктант Работа с таблицами и схемами. | 11.09 | 11.09 |
|  | Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | **1** | Работа с таблицами и схемами; тест | **16.09** | **16.09** |
|  | Диагностическая работа (диктант) | **1** | Диктант | **17.09** | **17.09** |
|  | РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи. | 1 | Работа с текстом | 18.09 | 18.09 |
|  | **Словосочетание** Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание. | 1 | Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация; словарный диктант | 23.09 | 23.09 |
|  | Виды связи слов в словосочетании | 1 | Исследование; проблемные задачи; работа со схемами, проверочный тест | 24.09 | 24.09 |
|  | Употребление словосочетаний в речи | 1 | Работа с текстом | 25.09 | 25.09 |
|  | **Простое предложение**  Предложение и его типы. | 1 | Распределительный диктант, редактирование текста | 30.09 | 30.09 |
|  | **Простые двусоставные предложения**  Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Опорные схемы; лекция; беседа; работа с книгой; текущий контроль | 01.10 | 01.10 |
|  | Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Опорные схемы; лекция; беседа; работа с книгой; текущий контроль | 02.10 | 02.10 |
|  | **Р.Р. Подготовка к написанию изложения «Как я покупал собаку»** | **1** | Подготовка к написанию изложения. | **07.10** | **07.10** |
|  | **Р.Р. Написание изложения «Как я покупал собаку»** | **1** | Написание изложения. | **08.10** | **08.10** |
|  | Сказуемое и способы его выражения | 1 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | 09.10 | 09.10 |
|  | Сказуемое и способы его выражения. Составные сказуемые | 1 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | 14.10 | 14.10 |
|  | Сказуемое и способы его выражения. Составное глагольное сказуемое | 1 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | 15.10 | 15.10 |
|  | Сказуемое и способы его выражения. Составное именное сказуемое | 1 | Комментированное письмо; упражнения, тренинг, работа с книгой; тест | 16.10 | 16.10 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Конструирование предложений; объяснительный диктант | 21.10 | 21.10 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Конструирование предложений; объяснительный диктант | 22.10 | 22.10 |
|  | Согласование главных членов предложения. | 1 | Комплексный анализ текста | 23.10 | 23.10 |
|  | Согласование главных членов предложения. | 1 | Комплексный анализ текста | 28.10 | 28.10 |
|  | РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. | 1 | Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа | 29.10 | 29.10 |
|  | РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте. | 1 | Повторить изученное в разделе «Речь» в 5—7 классах. «Читать» таблицы и схемы. Строить высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа | 30.10 | 30.10 |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | Беседа; конструирование, словосочетаний и предложений; работа с книгой; словарный диктант; | 11.11 |  |
|  | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | Словарная работа, работа над речевыми нормами; объяснительный диктант | 12.12 |  |
|  | Дополнение. | 1 | Лекция; тренировочные упражнения, словарная работа; работа с книгой составление плана; комплексный анализ текста | 13.11 |  |
|  | Прямое и косвенное дополнение | 1 | тренировочные упражнения, работа с книгой | 18.11 |  |
|  | Обстоятельство. | 1 | Лекция; тренировочные упражнения, словарная работа; работа с книгой | 19.11 |  |
|  | Обстоятельство. | 1 | Лекция; тренировочные упражнения, словарная работа; работа с книгой | 20.11 |  |
|  | Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом | 1 | Синтаксический разбор предложений. | 25.11 |  |
|  | Порядок слов в предложении | 1 | Тренировочные упражнения, самостоятельная работа | 26.11 |  |
|  | **КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»** | **1** | **Контрольная работа** | **27.11** |  |
|  | **Р.Р. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование** | **1** | словарная работа, изложение с творческим заданием | **02.12** |  |
|  | **Простые односоставные предложения** Виды односоставных предложений. | 1 | Лекция, беседа, работа с книгой, демонстрация | 03.12 |  |
|  | Определенно-личные предложения. | 1 | Работа с конспектом, тренировочные упражнения; деловая игра; тест | 04.12 |  |
|  | **КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»** | **1** | **Подготовка к написанию изложения** | **09.12** |  |
|  | **КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»** | **1** | **Написание изложения** | **10.12** |  |
|  | **Анализ изложения** Неопределенно-личные предложения | 1 | Употребление в речи неопределённо-личных предложений. | 11.12 |  |
|  | Неопределенно-личные предложения | 1 | Употребление в речи неопределённо-личных предложений. | 16.12 |  |
|  | Обобщенно-личные предложения | 1 | Употребление обобщённо-личных предложений в речи . | 17.12 |  |
|  | Обобщенно-личные предложения | 1 | Употребление обобщённо-личных предложений в речи | 18.12 |  |
|  | Безличные предложения | 1 | Употребление в речи безличных предложений. | 23.12 |  |
|  | Безличные предложения | 1 | Знакомство с особенности употребления в речи безличных предложений и способы выражения сказуемого; | 24.12 |  |
|  | Назывные предложения | 1 | Знать особенности употребления в речи назывных предложений и способы выражения подлежащего; | 25.12 |  |
|  | **Неполные предложения**  Понятие о неполных предложениях. Односоставные предложения и их употребление в речи. | 1 | Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. | 30.12 |  |
|  | Неполные предложения | 1 | Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. | 13.01 |  |
|  | Неполные предложения | 1 | Понимать назначение неполных предложений в общении; опознавать эти предложения в тексте и грамотно употреблять в собственных высказываниях. | 14.01 |  |
|  | Обобщающий урок | 1 | Повторить и закрепить пройденный материал | 15.01 |  |
|  | **КР №5. Диктант.** | **1** | Написание диктанта | **20.01** |  |
|  | Анализ контрольного диктанта Какие члены предложения являются однородными. | 1 | Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. | 21.01 |  |
|  | Понятие об однородных членах. | 1 | Знать, какие члены предложения считаются однородными и каковы их особенности. Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. | 22.01 |  |
|  | **КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)** | **1** | Написать сочинение, следуя композиции репортажа, особенностям строения зачина, центральной части репортажа, его концовки | **27.01** |  |
|  | **КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)** | **1** | Написать сочинение, следуя композиции репортажа, особенностям строения зачина, центральной части репортажа, его концовки | **28.01** |  |
|  | **Однородные члены предложения**  Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. | 1 | Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. | 29.01 |  |
|  | Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. | 1 | Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. | 03.02 |  |
|  | Средства связи между однородными членами предложения | 1 | Знать особенности сочинительной связи и интонации перечисления. Знать группы сочинительных союзов по их значению: соединительные, противительные, разделительные. | 04.02 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме | 05.02 |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме | 10.02 |  |
|  | **КР №7. Развитие речи. Изложение**. | **1** | Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса | **11.02** |  |
|  | **КР №7. Развитие речи. Изложение**. | **1** | Конструировать отдельные части статьи: тезис, вывод; подбирать аргументы и примеры для доказательства того или иного тезиса | **12.02** |  |
|  | Анализ изложения. Обобщающие слова при однородных членах. | 1 | Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами | 17.02 |  |
|  | Обобщающие слова при однородных членах | 1 | Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами | 18.02 |  |
|  | **Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.** | **1** | Иметь представление о жанре. Работать с газетой, анализировать наиболее интересные статьи | **19.02** |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 | Повторить и закрепить пройденный материал | 25.02 |  |
|  | **КР №8.. Диктант.** | **1** | Определить уровень усвоения темы | **26.02** |  |
|  | **Анализ контрольного диктанта** Понятие об обращении. | 1 | Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами | 02.03 |  |
|  | **Обращение, вводные слова и междометия**  Понятие об обращении. | 1 | Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами | 03.03 |  |
|  | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. | 04.03 |  |
|  | Предложения с вводными конструкциями. | 1 | Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. | 10.03 |  |
|  | Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ | 1 | Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова. | 11.03 |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции» | 1 | Повторить и закрепить пройденный материал | 16.03 |  |
|  | **КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Цените время»** | **1** | Написать сжатое изложение. Использовать в речи односоставные предложения. | **17.03** |  |
|  | **КР №10. Диктант.** | **1** | Определить уровень усвоения темы | **18.03** |  |
|  | **Анализ контрольного диктанта и изложения** Понятие об обособлении. Обособление определений. | 1 | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. | 30.03 |  |
|  | **Обособленные члены предложения**  Понятие об обособлении. Обособление определений. | 1 | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании | 31.03 |  |
|  | Обособление одиночных и несогласованных определений | 1 | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. | 01.04 |  |
|  | Обособление одиночных и несогласованных определений | 1 | Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенному члену предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании. | 06.04 |  |
|  | Самостоятельная работа : «Обособленные определения» | 1 | Проверить уровень владения изученным материалом | 07.04 |  |
|  | **Р.Р Портретный очерк.** | **1** | Иметь представление о жанре портретного очерка. Читать и анализировать тексты-образцы | **08.04** |  |
|  | **КР №11. Р.Р.. Сочинение по картине Б.М.Кустодиева.** | **1** | Использовать однородные и неоднородные определения при описании картины, правильно употреблять знаки препинания при однородных  членах | **13.04** |  |
|  | **Анализ сочинения** Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение) | 1 | Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях.  Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста | 14.04 |  |
|  | Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение) | 1 | Повторить и обобщить сведения об определении как второстепенном члене и его разновидностях.  Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста | 15.04 |  |
|  | **КР №12. Диктант.** | **1** | Определить уровень усвоения темы | **20.04** |  |
|  | Обособление обстоятельств. | 1 | Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. | 21.04 |  |
|  | Обособление обстоятельств. | 1 | Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Знать основные условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными в косвенных падежах. | 22.04 |  |
|  | **КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.** | **1** | Проверить уровень владения изученным материалом | **27.04** |  |
|  | Обособление обстоятельств. | 1 | Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними. Иметь представление об изобразительно-выразительной функции обособленных обстоятельств в художественной речи. | 28.04 |  |
|  | Уточняющие члены предложения**.** | 1 | Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения | 29.04 |  |
|  | Уточняющие члены предложения**.** | 1 | Обособленные определения и приложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения | 06.05 |  |
|  | **КР №14. Диктант** | **1** | Определить уровень усвоения темы | **12.05** |  |
|  | **Анализ контрольного диктанта** Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | 1 | Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью,  пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью | 13.05 |  |
|  | **Прямая и косвенная речь** Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. | 1 | Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью,  пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью | 18.05 |  |
|  | Диалог | 1 | Знать, что такое прямая речь. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью,  пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью | 19.05 |  |
|  | Употребление косвенной речи. | 1 | Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот | 20.05 |  |
|  | Замена прямой речи косвенной. | 1 | Иметь представление о косвенной речи. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот | 25.05 |  |
|  | Цитаты и их оформление на письме. | 1 | Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи | 26.05 |  |
|  | Способы передачи чужой речи .Обобщение | 1 | Иметь представление о цитировании. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи | 27.05 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела, темы** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |