**Пояснительная записка**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» ( от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Образовательная программа МБОУ ООШ № 19
* Учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 уч.г.
* Годового календарного учебного графика МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 уч. год
* примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2016;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019/20 учебный год»;
* требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Место предмета в учебном плане.**

 Рабочая программа предназначена для общеобразовательной   школы, **9 класс**. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 34 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по русскому языку будет реализована за 97 часов.**

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2016)

**Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.
 Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

***Целями изучения русского языка в основной школе являются:***
• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

• овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

***Общая характеристика учебного предмета***

 Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
 Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
 Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.
 Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.
 В примерной программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Каждый раздел курса представлен в виде двух блоков.
 Дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования. Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.
 Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.
 Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.
 Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение русскому (родному) языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

 ***Основные содержательные линии***

 Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:
• содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
• содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

 Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».
 Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».
 Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.
 В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

***Результаты изучения предмета   «Русский  язык»***

 **Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:
1) владение всеми видами речевой деятельности:
Аудирование и чтение:
• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
говорение и письмо:
• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:
1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к
определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание   рабочей   программы (97часов).**

**Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира.** (1час).

**Повторение и систематизация    изученного** в   5-8 классах (19 часов).

 Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление об особенностях национального языка, о его назначении, образовании и развитии. Развивать умения читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.
* Закрепить навыки фонетического и орфоэпического разбора, навыки работы с орфоэпическим словариком.
* Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях
* Обобщить сведения из области лексики и фразеологии, морфемики и словообразования. Закрепить навыки лексического, морфемно-словообразовательного разбора; навыки работы с толковым словариком
* Закрепить знания о частях речи: о критериях распределения слов по частям речи; о специфичных (постоянных) признаках частей речи; об особенностях изменения самостоятельных частей речи (изменяемых). Усовершенствовать навыки   морфологического разбора разных частей речи.
* Закрепить навыки выделения в тексте словосочетаний; усовершенствовать навыки синтаксического разбора простого предложения.
* На обобщающей основе  (знаки отделяющие и выделяющие) закрепить навыки пунктуации простого предложения. Закрепить навыки орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.

**Сложное предложение. Сложносочиненное предложение** (11 часов).

  Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.  Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

  Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Закрепить навыки разграничения простых и сложных предложений.
* Научиться различать сложные предложения. Дать  общее представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания
* Научиться классифицировать сложные предложения.
* Сформировать первичные навыки разграничения сложных предложений разных типов.
* Сформировать понятие сложносочиненного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи. Научиться расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении. Уметь отличать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные  (со значением чередования событий или их взаимоисключения).
* Научиться производить синтаксический разбор сложносочиненных предложений; употреблять в речи эти предложения.
* Культура речи. Интонация сложносочиненного предложения. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

**Сложноподчиненное предложение** (42 часа).

 Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Культура речи. Синонимика союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений. Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Повторить сведения о видах сложного предложения. Научиться отличать подчинительные союзы и союзные слова; уметь различать их в процессе проведения синтаксического анализа сложноподчиненного предложения.
* Научиться классифицировать сложноподчиненные предложения. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов.
* Конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам.
* Научиться производить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.
* Научиться отличать сложноподчиненные предложения с разными видами придаточных предложений. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным — простое предложение с обособленным членом предложения). Уметь находить сложноподчиненные предложения с разными придаточными в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.

**Бессоюзное сложное предложение** (5 часов).

 Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

 Требования   к уровню   подготовки   обучающихся.

* Сформировать понятие бессоюзного предложения как такого единства его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Добиться понимания учащимися особенностей бессоюзного предложения (по сравнению с предложениями с союзной связью)
* Научиться определять важнейшие значения, присущие бессоюзным предложениям:

 а) перечисления;

 б) причины, пояснения, дополнения;

 в) противопоставления, времени или условия, следствия.

* Сформировать навыки употребления знаков препинания в зависимости от этих значений и соответствующей интонации. Сформировать способность употреблять в собственной речи бессоюзные синтаксические конструкции, безошибочно производить синтаксический разбор данных предложений

**Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи** (8 часов).

 Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Требования   к уровню   подготовки   обучающихся:

* Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.
* Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Совершенствовать умение составлять схемы таких сложных предложений и конструировать предложения по заданным схемам.
* Уметь проводить синтаксический анализ сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь находить сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции
* Сформировать понятие о периоде как особой синтаксической конструкции; опознавать это синтаксическое явление в художественной речи.

 **Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе** (7 часа)..

 Повторение основных разделов курса русского языка в основной школе. Проверить подготовку учащихся по русскому языку за курс 5—9 классов.

 **Речь**  Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства).

 Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-объяснением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книгу в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?).

 Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг). Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

 Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

 Создание текста. Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

 Совершенствование  написанного. Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушения логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1.** | О языке. Русский язык- национальный язык русского народа. | **1** |
| **2.** | Повторение изученного в 5-8 классах. | **19** |
| **3.** | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | **70** |
| *1)* | *Сложносочиненное предложение.* | *11* |
| *2)* | *Сложноподчиненное предложение.* | *42* |
| 3) | *Бессоюзное сложное предложение.* | *5* |
| *4)* | *Сложное предложение с различными видами связи.* | *8* |
| **4.** | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | **7** |
|  | **Итого:** | **97** |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности на уроке** | **Дата по плану** | **Дата факт.** |
|  | **О языке** | **1** |  |  |  |
| 1. | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 1 | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему. | 02.09. |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (19 ч.)** |  |  |  |  |
| 2 | Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.  | 1 | Повторение теории о стилях речи. Упражнения на определение стилей. | 03.09 |  |
| 3,4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. | 2 | Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. | 04.0909.09 |  |
| 5 | Лексика. Лексическое значение слова.  | 1 | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами  | 10.09 |  |
| 6 | Морфемика и словообразование. | 1 | Работа с текстом: нахождение слов с заданным способом словообразования;восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словообразовательному словарю. | 11.09 |  |
| 7 | Диагностическая контрольная работа ( диктант) | 1 | Написание работы. | 16.09 |  |
| 8 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками. | 17.09 |  |
| 9-12 | Морфология и синтаксис. Орфография и пунктуация. | 4 | Определения частей речи: распределительный диктант; морфологический разбор частей речи; вычленение словосочетаний из текста; синтаксический разбор простого предложения и осложненного | 18.0923.0924.0925.09 |  |
| 13 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. | 1 | Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.  | 30.09 |  |
| 14 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» |  | Самостоятельная работа (20 мин.) | 01.10 |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах | 1 | Тестовые задания на основе анализа содержания прочитанного текста. | 02.10 |  |
| 16 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками. | 07.10 |  |
| 17,18 | Р. Типы речи | 2 | Систематизация знаний о типах речи. Выполнение заданий на определение типов речи. | 08.1009.10 |  |
| 19 | Контрольная работа №2. Сочинение по летним впечатлениям | 1 | Написание сочинения на заданную тему. | 14.10 |  |
| 20 | Анализ сочинения | 1 | Работа над ошибками. | 15.10 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (70 ч.)** |  |  |  |  |
| 21,22 | Понятие о сложном предложениии | 2 | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП  | 16.1021.10 |  |
| 23,24 | Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения. | 2 | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП  | 22.1023.10 |  |
|  | **Сложносочиненное предложение (11 ч.)** |  |  |  |  |
| 25 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем | 28.10 |  |
| 26-28 | Виды сложносочиненных предложений | 3 | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем. | 29.1030.10,11.11 |  |
| 29 | Контрольная работа по синтаксису. | 1 | Выполнение контрольной работы. | 12.11 |  |
| 30 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками. | 13.11 |  |
| 31,32 | Р.Стили речи. Художественный стиль речи и язык художественной литературы. | 2 | Нахождение в текстах фрагментов художественного стиля.. | 18.1119.11 |  |
| 33,34 | Р. Контрольная работа. Сжатое изложение с элементами сочинения "Мой друг". | 2 | Написание сжатого изложения. | 20.1125.11 |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. |  | Анализ работы. Работа над ошибками. | 26.11 |  |
|  | **Сложноподчиненное предложение. (42 ч.)** |  |  |  |  |
| 36-38 | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 3 | Повторение сведений о видах сложного предложения. Знать, чем отличаются подчинительные союзы и союзные слова. Подбор синтаксических синонимов.Синтаксический анализ предложенийПостроение схем СПП | 27.1102.12. 03.12 |  |
| 39 | Виды сложноподчиненных предложений. | 1 | Ознакомление с классификацией сложно-подчиненных предложений. Конструирование ССП по заданным схемам. | 04.12 |  |
| 40-42 | Виды придаточных предложений. | 3 | Ознакомление с классификацией сложно-подчиненных предложений. Конструирование ССП по заданным схемам. | 09.1210.1211.12 |  |
| 43. | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным | 1 | Нахождение сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в художественных текстах; разбор предложений. по схеме. | 16.12 |  |
| 44 | Промежуточная аттестационная работа за 1 полугодие | 1 | Написание работы. | 17.12 |  |
| 45 | Анализ котрольной работы. | 1 | Работа над ошибками. | 18.12 |  |
| 46,47 | Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. | 2 | Нахождение сложноподчиненных предложений с придаточным определительным в художественных текстах; разбор предложений. по схеме. | 23.1224.12 |  |
| 48,49 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 2 | Нахождение сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным в художественных текстах; разбор предложений. по схеме. | 25.1230.12 |  |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. | 1 | Конструирование предложений. | 13.01 |  |
| 51 | Р. Строение текста. | 1 | Конструирование СПП.Объяснительный диктант. | 14.01 |  |
| 52 | Сложноподчиненное предложение с придаточным места | 1 | Конструирование предложений. | 15.01 |  |
| 53,54 | Сложноподчиненное предложение с придаточным времени | 2 | Конструирование предложений. | 20.0121.01 |  |
| 55 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения. | 1 | Конструирование предложений. | 22.01 |  |
| 56 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. | 1 | Конструирование предложений. | 27.01 |  |
| 57,58 | Р. Контрольная работа. Сжатое изложение с элементами рассуждения. | 2 | Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения. | 28.0129.01 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы | 1 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 03.02 |  |
| 60 | Р. Путевые заметки | 1 | Составление тезисов или плана параграфа. Работа с упражнениями. | 04.02 |  |
| 61 | Сложноподчиненное предложение с придаточным цели | 1 | Конструирование предложений. по заданным схемам;самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточки. | 05.02 |  |
| 62 | Сложноподчиненное предложение с придаточным условия | 1 | Конструирование предложений. по заданным схемам;самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточки. | 10.02 |  |
| 63 | Сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия | 1 | Составление модели СПП с придаточными причины и следствия с опорой на материал. | 11.02 |  |
| 64 | Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным | 1 | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой. Составление схем предложений. | 12.02 |  |
| 65,66 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение». | 2 | Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП в различных стилях речи. | 17.0218.02 |  |
| 67 | Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | Задания: «Сложноподчиненное предложение». | 19.02 |  |
| 68 | Анализ зачетной работы | 1 | Работа над ошибками. | 25.02 |  |
| 69,70 | Р. Рецензия | 2 | Доказательство принадлежности текста к данному жанру. Работа с упражнениями учебника. | 26.0202.03 |  |
| 71-74 | Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 4 | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями. | 03.0304.0310.0311.03 |  |
| 75 | Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием | 1 | Проверка уровня усвоения темы «Сложноподчиненное предложение». Написание диктанта. | 16.03 |  |
| 76 | Анализ контрольной работы | 1 | Работав над ошибками. | 17.03 |  |
| 77 | Р.Эссе | 1 | Эссе. Понятие о жанре. Работа с параграфом. | 18.03 |  |
|  | **Бессоюзное сложное предложение. (5 ч.)** |  |  |  |  |
| 78 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 1 | Анализ предложений: смысловые отношения между частями. | 30.03 |  |
| 79 | Бессозные сложные предложения со значением перечисления | 1 | Работа с текстом: восстановить знаки препинания., разобрать по членам предложения, подчеркнуть в БСП грамматические основы. | 31.03 |  |
| 80 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 | Преобразование СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки). | 01.04 |  |
| 81 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения | 1 | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.  | 06.04 |  |
| 82 | Р. Деловая речь | 1 | Написание деловых бумаг по образцу. | 07.04 |  |
|  | **Сложное предложение с различными видами связи. (8 ч.)** |  |  |  |  |
| 83-87 | Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. | 5 | Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи. | 08.0413.0414.0415.0420.04 |  |
| 88,89 | Р. Контрольное изложение с творческим заданием. | 2 | Написание работы. | 21.0422.04 |  |
| 90 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками. | 27.04 |  |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 9 классе. (7 ч.)** |  |  |  |  |
| 91-93 | Повторение и систематизация изученного в 9 классе  | 3 | Работа с комплексным анализом текстов в формате ГИА.  | 28.0429.0406.05 |  |
| 94 | Годовая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) | 1 | Написание работы. | 13.05 |  |
| 95 | Анализ контрольной работы | 1 | Работа над ошибками. | 18.05 |  |
| 96 | Повторение. | 1 | Выполнение упражнений на повторение фонетических, орфографических, пунктуационных норм. | 19.05 |  |
| 97 | Итоговый урок. Повторение | 1 | Беседа. Выполнение упражнений на повторение фонетических, орфографических, пунктуационных норм. | 20.05 |  |