****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 5 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС М.: Просвещение 2015 г, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык»М.: Просвещение 2016 г,

- учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 19

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык. Шаги 1» 5 класс, учебник - М.: Просвещение, 2016г.

**Общая характеристика учебного предмета**

  К началу обучения в основной школе у школьников расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также обще учебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые  знания о правила речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Цели:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

• речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

• языковая компетенция:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса,

- освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,

- увеличение объёма используемых лексических единиц,

- развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях и т. д.

**Задачи:**

• показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

• обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

• сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

• развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

• обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по немецкому языку будет реализована за 101 час.

 **Планируемые результаты**

**Личностные результаты.** Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных**результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса представлено в 10 блоках

Блок **0 «Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса. Повторение» (12 часов)**

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womitkommenwiraus der viertenKlasse? Kleiner

Wiederholungskurs.

Блок 1 **«Старый немецкий город. Что в нем?» (8 часов)**

I Einealte deutsche Stadt. Wasgibteshier?

Блок 2 **«В городе…. Кто здесь живет? «» (7 часов)**

IIInderStadt ... Werwohnthier?

Блок **3 «Улицы города. Какиеони?» (8 часов)**

III Die Straßen der Stadt. Wiesindsie?

Блок 4 **«Где и как живут люди?» (8 часов)**

IV Wo und wiewohnenhier die Menschen?

Блок 5 **«У Габи дома. Что мы здесь видим?» (8 часов)**

V Bei Gabi zuHause. Wassehenwirda?

Блок 6 **«Как выглядит город Габи в разные времена года» (11 часов)**

VI WiesiehtGabisStadtzuverschiedenenJahreszeitenaus?

Блок 7 **«Большая уборка в городе. Отличнаяидея» (12 часов)**

VII GroßesReinemachen in der Stadt. EinetolleIdee! Aber ...

Блок 8 **«Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?» (12 часов)**

VIII WiederkommenGäste in die Stadt. Wasmeintihr, welche?

Блок 9 **«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Амы?» (15часов)**

IX UnseredeutschenFreundinnen und FreundebereiteneinAbschiedsfestvor. Undwir?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем, разделов** | **Кол-во часов** | **Виды контроля** |
| 1 | **«Привет, 5 класс. С чем мы пришли из 4 класса. Повторение»** | 12 | П/р 1 |
| 2 | **«Старый немецкий город. Что в нем?»** | 8 | П/р 1 |
| 3 | **«В городе…. Кто здесь живет?»** | 7 | П/р 1 |
| 4 | **«Улицы города. Какие они?»** | 8 | П/р 1 |
| 5 | **«Где и как живут люди?»** | 8 | П/р 1 |
| 6 | **«У Габи дома. Что мы здесь видим?»** | 8 | П/р 1 |
| 7 | **«Как выглядит город Габи в разные времена года»** | 11 | П/р 1 |
| 8 | **«Большая уборка в городе. Отличная идея»** | 12 | П/р 1 |
| 9 | **«Снова в город прибывают гости. Как вы думаете, какие?»** | 12 | П/р 1 |
| 10 | **«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. Амы?»** | 15 | П/р 1, З – 1, Т – 1, К/р - 1 |
|  | **ВСЕГО:** | **101****час** |  |

**П/р** – Проверочная работа

**З -** зачёт

**Т** - тест

**К/р** – контрольная работа

**Календарно- тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности учащихся** | **Дата****проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **I. . ПРИВЕТ, 5 КЛАСС! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ)****(12 часов); сентябрь** |
| 1. | Что мы узнали за прошлый год? | 1 |  | 2.09.2019 |  |
| 2. | Первый учебный день в новом учебном году. | 1 | Уметь составлять диалог по теме «Знакомство», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям | 4.09.2019 |  |
| 3. | Родители новых учеников тоже знакомятся. | 1 | Понимать лексику классного обихода. Чтение диалога. Спряжение возвратного глагола | 6.09.2019 |  |
| 4. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. | 1 | Повторить необходимую лексику для описания сказочного героя | 9.09.2019 |  |
| 5. | Что обычно делают дети на летних каникулах? | 1 | Уметь составлять связный рассказ из словосочетаний, описывать погоду летом | 11.09.2019 |  |
| 6. | А что делали летом Сабина, Свен и другие? | 1 | Уметь понимать на слух диалоги, использовать в речи глаголы прошедшего времени | 13.09.2019 |  |
| 7. | Дети говорят о своих летних каникулах. | 1 | Уметь читать и переводить диалоги, обращая внимание на глаголы прошедшего времени | 16.09.2019 |  |
| 8. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Научиться узнавать по портретам выдающихся людей Германии | 18.09.2019 |  |
| 9. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | Повторить изученный лексический материал | 20.09.2019 |  |
| 10. | Повторение. | 1 | Повторить изученный лексический материал | 23.09.2019 |  |
| 11. | Стартовая проверочная работа. | 1 |  | 25.09.2019 |  |
| 12. | Анализ проверочных работ, работа над ошибками. | 1 |  | 27.09.2019 |  |
|  **II. СТАРЫЙ НЕМЕЦКИЙ ГОРОД. ЧТО В НЁМ?****(8 часов); октябрь** |
| 13. | Город. | 1 | Коротко рассказать о стране изучаемого языка-Германии.Ознакомиться с УМК, с персонажами учебника, | 30.09.2019 |  |
| 14. | Достопримечательности немецкого города. | 1 | Тренировать в употреблении речевого этикета. Воспитывать правила хорошего тона. Уметь возражать, используя отрицания kein, nicht. | 2.10.2019 |  |
| 15. | Старый немецкий город. | 1 | Тренировать переспросу, выражению сомнения, уточнению в ситуациях знакомств. Развивать мышление, память. | 4. 10.2019 |  |
| 16. | На улице. | 1 | Уметь описывать старый немецкий город. Уметь вести диалог-расспрос. | 7. 10.2019 |  |
| 17. | Что мы уже знаем? | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Систематизация по лексике.  | 9. 10.2019 |  |
| 18. | Города Германии. | 1 | Уметь рассказать о городе, называть отдельно города, достопримечательности | 11. 10.2019 |  |
| 19. | Повторение. | 1 | Контроль навыков диалогической речи в ситуациях «Знакомство», чтения и письма. | 14. 10.2019 |  |
| 20. | Проверочная работа по теме «Старый немецкий город». | 1 | . Овладеть новыми страноведческими знаниями. Закрепить пройденные числительные. | 16. 10.2019  |  |
| **III. В ГОРОДЕ... КТО ЗДЕСЬ ЖИВЁТ?****(7 часов); октябрь — ноябрь** |  |  |  |  |  |  |
| 21. | Жители города. | 1 | Контроль навыков диалогической речи в ситуациях «Знакомство», чтения и письма. | 18. 10.2019 |  |
| 22. | Давайте сравним! | 1 | Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы | 21. 10.2019  |  |
| 23. | Что мы думаем о нашем городе? | 1 | Уметь рассказать о городе, уметь охарактеризовать жителей города.  | 23. 10.2019  |  |
| 24. | Давайте поговорим! | 1 | Формировать интерес к образу жизни других народов. | 25. 10.2019  |  |
| 25. | Животные. | 1 | Указательные местоимения. | 28. 10.2019  |  |
| 26. | Что мы уже знаем и умеем? (Проверочная работа) | 1 | Грамматика § 2.Уметь рассказать про свой город с новой ЛЕ. Воспитывать терпение к изучению немецкого языка.  | 30.10.2019 |  |
| 27. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Уметь рассказать о городе, уметь охарактеризовать жителей города. Развивать наблюдательность, уметь сравнивать предметы. Формировать интерес к образу жизни других народов.. | 1.11.2019 |  |
|  **IV. УЛИЦЫ ГОРОДА. КАКИЕ ОНИ?****(8 часов); ноябрь — декабрь** |
| 28. | Улицы города. | 1 | использовать повелительную форму наклонения и понимать команды | 11.11.2019 |  |
| 29. | Что учишь, то и знаешь! | 1 | использовать изученный материал | 13.11.2019 |  |
| 30. | Старый город. | 1 | строить пред­ложения с модаль­ным глаголом | 15.11.2019 |  |
| 31. | Мы читаем и пишем. | 1 | Уметь употреблять модальные глаголы, новую лексику в беседе и кратких высказываниях по данной теме | 18.11.2019 |  |
| 32. | Давайте поговорим! | 1 |  | 20.11.2019 |  |
| 33. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 |  | 22.11.2019 |  |
| 34. | Знаменитые авторынки Германии. | 1 |  | 25.11.2019 |  |
| 35. | Проверочная работа по теме «Спряжение сильных глаголов». | 1 | использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согла­сие/несогласие | 27.11.2019 |  |
|  **V. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?** **(8 часов); декабрь** |
| 36. | Типы домов в Германии. | 1 | воспринимать тест на слух с пони­манием основного содержания, читать текст с полным по­ниманием прочитан­ного | 29.11.2019 |  |
| 37. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | ь выразительно читать диалоги, со­ставлять диалоги по аналогии | 2.12.2019 |  |
| 38. | Мы читаем и пишем. | 1 | рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечатель­ности | 4.12.2019 |  |
| 39. | Экологические проблемы города. | 1 | показывая фотографии, назы­вать город Германии и то, что в нем нахо­дится, выражать свое мнение | 6.12.2019 |  |
| 40. | Давайте поговорим! | 1 | использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать согла­сие/несогласие | 9.12.2019 |  |
| 41. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | воспринимать тест на слух с пони­манием основного содержания, читать текст с полным по­ниманием прочитан­ного | 11.12.2019 |  |
| 42. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 |  выразительно читать диалоги, со­ставлять диалоги по аналогии | 13.12.2019 |  |
| 43. | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 |  рассказывать о городе, называть и характеризовать отдельные городские достопримечатель­ности | 16.12.2019 |  |
| **VI. У ГАБИ ДОМА. ЧТО МЫ ЗДЕСЬ ВИДИМ? (8 часов); январь** |
| 44. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными ме­стоимениями | 18.12.2019 |  |
| 45. | Обстановка комнат. | 1 | употреблять лексико-грамматический ма­териал в устной и письменной речи; при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой | 20.12.2019 |  |
| 46. | Мы читаем и пишем.Тест | 1 | вести диалог-спор о погоде, диа­лог-обмен мнениями о городе, его жите­лях: людях, живот­ных (высказывание разных точек зрения) | 23.12.2019 |  |
| 47. | Работа по дому. | 1 | рассказывать о городе, в частности называть и характе­ризовать жителей города | 25.12.2019 |  |
| 48. | Полугодовая контрольная работа. Что мы уже знаем и умеем? | 1 | давать пись­менный и устный комментарий, за­прашивать инфор­мацию у партнера о домашних животных | 27.12.2019 |  |
| 49. | Проверочная работа. Тест. | 1 | читать текст с пониманием содержания | 30.12.2019 |  |
| 50. | Работа над ошибками. | 1 | Закрепление пройденного материала. | 13.01.2020 |  |
| 51.. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | строить предложения из выученных слов, употреблять глаголы essen и т.д. | 15.01.2020.  |  |
| 1. **КАК ВЫГЛЯДИТ ГОРОД ГАБИ В РАЗЛИЧНЫЕ ВРЕМЕНА ГОДА? (11 часов); февраль**
 |
| 52 | Порядок и чистота в город. | 1 | рассказать о городе, используя городе, используя знакомые и новые лексические единицы. Описать разные аспекты жизни городской улицы. | 17.01.2020 |  |
| 53. | Времена года. | 1 | вести диалог-расспрос о постро­енном городе, поль­зуясь слабыми гла­голами в Perfekt | 20.01.2020 |  |
| 54. | Образование порядковых числительных. | 1 | описывать город, используя усвоенный языковой и речевой материал | 22.01.2020 |  |
| 55. | Мы беседуем! | 1 | иметь представле­ние о Германии,еёистории | 24.01.2020 |  |
| 56. | Мы слушаем. | 1 | пользоваться речевыми оборота­ми, выражающими направление дейст­вия (движения); вы­ражать долженство­вание с помощью глаголов mьssen, sollen | 27.01.2020 |  |
| 57-58 | Что мы уже знаем и умеем? |  2 | читать тексты с полным понимани­ем содержания | 29.01.202031.01.2020 |  |
| 59. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | высказывать­ся по поводу архи­тектурных проектов: представлять свои проекты и выражать свое мнение о про­ектах товарищей | 3.02.2020 |  |
| 60. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | рассказывать о друзьях | 5.02.2020 |  |
| 61. | Проверочная работа по теме «Числительные». | 1 | Иметь представле­ние о праздновании Пасхи в Германии, её символах | 7.02.2020 |  |
| 62. | Анализ проверочных работ, работа над ошибками. |  |  | 10.02.2020 |  |
| 1. **БОЛЬШАЯ УБОРКА В ГОРОДЕ. ОТЛИЧНАЯ ИДЕЯ.**

**(12 часов); март** |
| 63. | Охрана окружающей среды — международная проблема. | 1 | Уметь на слух воспринимать информацию, читать текст о защите окружающей среды с полным пониманием | 12.02.2020 |  |
| 64. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | находить ответы на вопросы в тексте, читать текст по ролям, знать употребление глаголов müssen и sollen | 14.02.2020 |  |
| 65. | Где работают люди разных профессий? | 1 | Уметь прослушивать и читать с полным пониманием тексты, включающие информацию о профессиях; | 17.02.2020 |  |
| 66. | Мы читаем и пишем. | 1 | читать диалоги в группах, письменно отвечать на вопросы к тексту. Употребление e-ie/i | 19.02.2020 |  |
| 67. | Мы сравниваем. | 1 | Сравнительная степень прилагательных | 21.02.2020 |  |
| 68. | Работа над проектом. | 1 | Уметь выразить свои предложения для проекта «Мы строим город» | 26.02.2020 |  |
| 69. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | Знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже;  | 28.02.2020 |  |
| 70. | Повторение. | 1 | чтение текста с выделением в нем важной информации; уметь выразить желания, касающиеся профессиональных намерений, с помощью глагола wollen | 2.03.2020 |  |
| 71.. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | Знать после каких предлогов существительное и местоимение употребляется в дательном падеже; чтение текста с выделением в нем важной информации; | 4.03.2020 |  |
| 72. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Ознакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты | 6.03.2020 |  |
| 73. | Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных». | 1 | уметь письменно фиксировать сведения из устных диалогических и монологических высказываний | 11.03.2020 |  |
| 74. |  Четвертная контрольная работа | 1 | Уметь употреблять речевые обороты с модальными глаголами, прилагательными сравнительной степени; | 13.03.2020 |  |
| 1. **СНОВА В ГОРОД ПРИБЫВАЮТ ГОСТИ. КАК ВЫ ДУМАЕТЕ, КАКИЕ?**

**(12 часов); март — апрель** |
| 75.. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Уметь понимать при чтении и прослушивании информацию о городе. | 16.03.2020 |  |
| 76. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um…zu | 18.03.2020 |  |
| 78. | Мы читаем и пишем. | 1 | Уметь коротко ответить на вопросы к прочитанному по ролям тексту, работать со словарем, прослушать текст и озаглавить его, письменно ответить на вопросы к картинкам.  | 20.03.2020 |  |
| 77. | Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. | 1 | Употребление wohin+Akkusativ | 30.03.2020 |  |
| 79. | Мы беседуем. | 1 | Уметь высказать свое мнение о гостях из космоса, о туристах из других стран, сопоставить обязанности и профессии,  | 1.04.2020 |  |
| 80. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | ответить на вопросы по картинкам | 3.04.2020 |  |
| 81. | Повторение. | 1 | Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um…zu. Употребление wohin+Akkusativ.  | 6.04.2020 |  |
| 82. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Уметь письменно фиксировать сведения из устных высказываний | 8.04.2020 |  |
| 83. | Защита проекта «Мой город». | 1 | Ознакомиться с новой страноведческой информацией: как выглядят европейские деньги - бумажные купюры и монеты | 10.04.2020 |  |
| 84. | Повторение. | 1 |  | 13.04.2020 |  |
| 85. | Проверочная работа по теме «Оборот um...zu”. | 1 | Знать особенности спряжения глагола haben, употребление отрицания kein, речевого оборота um…zu.  | 15.04.2020 |  |
| 86. | Анализ проверочных работ. | 1 | . Употребление wohin+Akkusativ. Уметь письменно | 17.04.2020 |  |
| 1. **НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ ГОТОВЯТ ПРОЩАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК. А МЫ?**

**(15 часов); апрель — май** |
| 87. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | Понимать, что рассказывают дети о своем городе, уметь ответить письменно на вопросы Роби; перевести после прослушивания текст с помощью словаря, | 20.04.2020 |  |
| 88. | Что учишь, то и знаешь. | 1 | выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги | 22.04.2020 |  |
| 89. | Мы читаем и пишем. | 1 | находить в тексте ответы на вопросы, прослушивание песен с пониманием их содержания | 24.04.2020 |  |
| 90. | Подготовка к празднику. | 1 | Уметь брать интервью, используя новый лексический и грамматический материал, языковой материал предыдущих тем | 27.04.2020 |  |
| 91. | Давайте поговорим! | 1 | Прослушать текст и понять его содержание, ответить на вопросы в форме диалога, уметь рассказать анекдот, остроумную шутку, составить небольшой текст описательного характера по картинке | 29.04.2020 |  |
| 92. | Что мы уже знаем и умеем? | 1 | Уметь вести беседу, используя полученные лексические и грамматические навыки; высказать пожелания гостям Косми и Роби | 6.05.2020 |  |
| 93. | Что мы уже знаем и умеем?(проверочная работа) | 1 | вопросы в форме диалога, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги | 8.05.2020 |  |
| 94. | Учить немецкий язык — значит знакомиться со страной и людьми. | 1 | Знать изученный страноведческий материал, уметь систематизировать полученные знания | 13.05.2020 |  |
| 95. | Вы хотите ещё что-нибудь повторить? | 1 | Изученный страноведческий материал | 15.05.2020 |  |
| 96. | Повторение.(Зачет) | 1 | Уметь перевести после прослушивания текст с помощью словаря, ответить на вопросы в форме диалога, выбрать правильный ответ, уметь определить в тексте какого падежа требуют предлоги | 18.05.2020 |  |
| 97. | Годовая контрольная работа | 1 |  | 20.05.2020 |  |
| 98. | Проверочная работа по теме «Предлоги». | 1 | Знать пройденный лексический и грамматический материал | 22.05.2020 |  |
| 99. | Анализ проверочных работ. | 1 |  | 25.05.2020 |  |
| 100. | Обобщающее повторение. Итоговый тест | 1 |  | 27.05.2020 |  |
| 101. | Что мы знаем и умеем? Повторение. Прошедшее время | 1 | лексический и грамматический материал | 29.05.2020 |  |