****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 6 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС М.: Просвещение 2015 г, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык» М.: Просвещение 2016 г,

- учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 19

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык. Шаги 2» 6 класс, учебник - М.: Просвещение, 2016г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняюще­гося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формиро­ванию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**Цели и задачи обучения.**

Курс обучения в 6-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.6 класс.

Рабочая программа способствует решению **следующих задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- речевая компетенция – развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качествгражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами ностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 **Место учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по немецкому языку будет реализована за 101 час.

**Планируемые результаты.**

I. **Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания да основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;

- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**II. Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

**III. Предметные результаты::**

* коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности: говорении:
* умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
* восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
* восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; чтении:
* чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменной речи:
* заполнение анкет и формуляров;
* - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
* - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
* языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
* применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
* социокультурная компетенция:
* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 **Содержание учебного предмета**

1. **«Здравствуй школа! (Повторение)» (6 часов)**
2. **Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?**

 **«Начало учебного года. » (11 часов)**

Основное содержание темы

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах.

1. **«Draussen ist Blatterfall»**

**«На улице листопад» ( 20 часов)**

Основное содержание темы

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень – время уборки и урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих целей

1. Развивать у детей чувство любви к природе, к окружающему миру.

2. Развитие художественного восприятия мира, чувств, эмоций школьников.

3. Решение коммуникативных задач в процессе работы над языковым и речевым материалом.

**4. «Немецкие школы. Какие они?»**

**Deutsche Schulen. Wie sind sie? (12 часов)**

Основное содержание темы

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

**5. «Что делают наши немецкие друзья в школе. »**

**Freizeit … Was gibt es da alles! (16 часов)**

Основное содержание темы

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описаниа внешности.

**6. «Свободное время-досуг и увлечения. »**

**Was machen unsere deutschen Freunde alles in der Schule (12 часов)**

Основное содержание темы

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

**7. «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»**

**Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? (16 часов)**

Основное содержание темы

“Klassenfahrt”: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте на Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.Питание – во время поездок и в повседневной жизни.

**8. Конец учебного года – веселый карнавал! (8 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы (раздела)** | **Всего часов** | **Виды****контроля** |
| 1. | **«Здравствуй школа!»** |  6 часов | Входная К/р |
| 2. | **«Начало учебного года. »** | 11 часов  | С/р 1, П/р 1, К/р 1 |
| 3. | **«На улице листопад»** | 20 часов | С/р 1, П/р 1, К/р 1 |
| 4. | **«Немецкие школы. Какие они?»** |  12 часов | П/р 1, К/р 1 |
| 5. | **«Что делают наши немецкие друзья в школе. »** | 16 часов | П/р 1, С/р |
| 6. | **«Свободное время-досуг и увлечения. »** | 12 часов | С/р 1, П/р 1, Т |
| 7. | **«Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»** | 16часов | П/р 1,С/р 1 |
| 8. | **«В конце учебного года – веселый карнавал. »** | 8 часов | С/р – 1, К/р – 1,П/р 1 |
|  | **Всего:** | **101 час** |  |

П/р – проверочная работа

С/р – самостоятельная работа

К/р – контрольная работа

З – зачет

Т - тест

**Календарно-тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Кол-во час.** | **Вид деятельности учащихся** | **Дата проведения** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1. **Здравствуй школа! (небольшой курс повторения) (4 часа); сентябрь**
 |
| 1. | Здравствуй, школа! | 1 | Уметь составлять диалог по теме «Знакомства», «Встреча». Уметь читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. | 2.09.2019 |  |
| 2. | Германия. | 1 | Уметь правильно читать стихотворения «Я – это я». Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его. | 3.09.2019 |  |
| 3. | Люди и их профессии. | 1 |  | 5.09.2019 |  |
| 4. | В городе. | 1 | Уметь употреблять лексику классного обихода. Уметь состовлять предложения с опорой на таблицу. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года». Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. | 9.09.2019 |  |
| 5. | Входная контрольная работа | 1 |  | 10.09.2019 |  |
| 6. | Анализ контрольной работы | 1 |  | 12.09.2019 |  |
| 1. **Начало учебного года. (30 часов); сентябрь - октябрь**
 |
| 7. | Начало учебного года.Везде ли он одинаков? | 1 | Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные и записать их | 16.09.2019 |  |
| 8. | Поздравления с началом учебного года. | 1 | Уметь поздравить с началом учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. | 17.09.2019 |  |
| 9. | Начало учебного года в Германии. | 1 | Уметь рассказать о начале учебного года в Германии, используя ассоциограмму «Die Schu­le». Понимать содержание стихотворения на слух. Выразить своё мнение, написав, что радует в связи с началом нового учебного года, а что огорчает. | 19.09.2019 |  |
| 10. | Начало учебного года в разных странах. | 1 | Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Читать текст, ис­пользуя сноски и догадку. Написать текст, заполняя пропущенные части слов | 23.09.2019 |  |
| 11 | Чем мы занимались летом? | 1 | Уметь составить диалог по теме « Мои канику­лы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Написать письмо другу и рас­сказать о начале учебного года. | 24.09.2019 |  |
| 12 | Моя первая учительница. | 1 | Рассказать о своём учителе, используя ключевые слова. Читать диалог с пони­манием основного содержания, используя язы­ковую догадку. Понимать на слух диалог-расспрос | 26.09.2019 |  |
| 13 | Мы внимательно слушаем. | 1 | Рассказать о школе, новых одноклассни­ках, о новых предметах. Воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Описать свои летние каникулы и начало учебно­го года | 30.09.2019 |  |
| 14 | Повторяем то, что знаем. | 1 | Читать шутки с полным пониманием содержания. Письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем вре­мени (Perfekt) | 1.10.2019 |  |
| 15 | Домашнее чтение «Школа и животные». | 1 |  Отвечать на вопросы к тексту, чи­тать текст с пониманием основного содержания | 3.10.2019 |  |
| 16 |  Защита проекта «Начало учебного года» |  1 | высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проекта | 7.10.2019 |  |
| 17 |  Повторение темы: «Начало учебного года». | 1 | Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени | 8.10.2019 |  |
| 1. **На улице листопад ( 20 часов); октябрь – ноябрь**
 |
| 18 | Времена года — осень. | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать картинку «Времена года» | 10.10.2019 |  |
| 19 | Погода осенью. | 1 | Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью» | 14.10.2019 |  |
| 20 | Осень на селе. | 1 | Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы | 15.10.2019 |  |
| 21- | Собираем урожай. | 1 | Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать стихотворения и песни по теме урока.Уметь высказаться по теме «Сбор урожая».  | 17.10.2019 |  |
| 22 | Собираем урожай. | 1 | Уметь составить краткое описание погоды. | 21.10.2019 |  |
| 23- | Животные осенью. | 1 | Уметь сделать литературный перевод песни | 22.10.2019 |  |
| 24 | Животные осенью. | 1 | Уметь сделать литературный перевод песни | 24.10.2019 |  |
| 25 | Контрольная работа  | 1 |  | 28.10.2019 |  |
| 26 | Повторение темы «Листопад» | 1 |  Составить кроссворды по теме урока. Понимать текст на слух | 29.10.2019 |  |
| 27 | Грамматика — крепкий орешек. | 1 |  | 31.10.2019 |  |
| 28 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | составить диалог «В магазине». Читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух | 11.11.2019 |  |
| 29 | Прошедшее время. | 1 |  | 12.11.2019 |  |
| 30 | Мы внимательно слушаем. | 1 | Понимать на слух стихотворения и песни по теме | 14.11.2019 |  |
| 31 | Идём за покупками. |  1 | Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь написать разговор, используя прошедшее время Perfekt | 18.11.2019 |  |
| 32 | На рынке. | 1 |  | 19.11.2019 |  |
| 33 | Повторяем то, что знаем. | 1 | читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.  | 21.11.2019 |  |
| 34 | Повторяем то, что знаем. | 1 | читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.  | 25.11.2019 |  |
| 35 | Защита проекта «На рынке». | 1 | Высказаться по теме проекта | 26.11.2019 |  |
| 36 | Мы читаем « Время года”. | 1 | читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки.  | 28.11.2019 |  |
| 37 | Проверочная работа по теме «Прошедшее время». | 1 |  | 2.12.2019 |  |
| 1. **Немецкие школы, какие они? (11 часов); декабрь**
 |
| 38–39 | Школьное здание. | 2 | Описать школьное здание. Читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. Образовы­вать сложные имена существительные | 3.12.20195.12.2019 |  |
| 40 | Классная комната. | 1 | Описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять | 9.12.2019 |  |
| 41 | Школа. | 1 | Составлять диалог по теме урока | 10.12.2019 |  |
| 42 | Грамматитика — крепкий орешек. | 1 | Прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt) | 12.12.2019 |  |
| 43 | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 1 | Рассказать о немецкой школе. Читать микротексты с извлечением основной информации | 16.12.2019 |  |
| 44 | Немецкие школы. | 1 | Воспринимать на слух микротексты | 17.12.2019 |  |
| 45 | Какие немецкие школы? | 1 | рассказать о своей школе, гимназии. Читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно отве­тить на вопросы, используя ключевые слова | 19.12.2019 |  |
| -46 | Моя гимназия, школа | 1 | Читать диалоги по ролям. Воспри­нимать на слух диалоги с пониманием основно­го содержания. рассказать о школе своей мечты | 23.12.2019 |  |
| 47 | Полугодовая контрольная работа |  |  | 24.12.2019 |  |
| 48 | Проверочная работа по теме «Спряжение возвратных глаголов» | 1 |  | 26.12.2019 |  |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |  | 30.12.2019 |  |
| **Что делают наши немецкие друзья в школе. (17 часов); январь – февраль** |
| 50. | Расписание занятий. | 1 | Правильно читать стихи и рифмовки. Записать расписание уроков. Рас­сказать о своём расписании занятий | 13.01.2020 |  |
| 51 | Часы. | 1 | Делать записи с использованием часов. Читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы | 14.01.2020 |  |
| 52. | Режим дня. | 1 | Давать советы, используя клише. Составлять кроссворд по теме урока | 16.01.2020 |  |
| 53 | Делу время — потехе час. | 1 | Читать полилог по ролям и отвечать на вопросы. Воспринимать на слух показания времени и записывать их. Заполнить анкету | 20.01.2020 |  |
| 54. | Безличное предложение. | 1 |  | 21.01.2020 |  |
| 55. | Собираем портфель. | 1 | Разыгрывать диалоги. Читать диа­логи по ролям и отвечать на вопросы. Понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы | 23.01.2020 |  |
| 56. | Грамматика — крепкий орешек.  | 1 | Читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. ориентиро­ваться в тексте и заполнять пропущенные слова | 27.01.2020 |  |
| 57 | Основные формы глагола. | 1 |  | 28.01.2020 |  |
| 58. | Читаем и дискутируем. | 1 | Высказывать своё мнение о прочитан­ном. Читать сказку, понимая основное содержание | 30.01.2020 |  |
| 59 | Мы читаем. | 1 | ориентиро­ваться в тексте и заполнять пропущенные слова | 3.02.2020 |  |
| 60- | Мы внимательно слушаем. | 1 | Воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания | 4.02.2020 |  |
| 61 | Мы читаем. |  | Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания | 6.02.2020 |  |
| 62. | Защита проектов. | 1 | Отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | 10.02.2020 |  |
| 63. | Повторяем то, что знаем. | 1 |  | 11.02.2020 |  |
| 64. | Проверочная работа по теме «Прошедшее время» | 1 |  | 13.02.2020 |  |
| 65. | Работа над ошибками. | 1 |  | 17.02.2020 |  |
| **Свободное время – досуг и увлечения. (12 часов); февраль –март.** |
| 66. | Распорядок дня. | 1 | Читать текст с новыми словами, переводить. Составить режим дня. Офор­мить коллаж | 18.02.2020 |  |
| 67. | Человек. | 1 |  | 20.02.2020 |  |
| 68. | Внешность. | 1 | Читать текст, используя сноски и ком­ментарий, отвечать на вопросы к тексту.  | 25.02.2020 |  |
| 69. | Описание внешности. | 1 | Описать своего друга и его внешность. Инсценировать диалоги, используя образцы | 27.02.2020 |  |
| 70. | Хобби. | 1 | Брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Читать текст и отвечать на вопросы. Со­ставить вопросы к интервью по теме урока | 2.03.2020 |  |
| 71 | Грамматика — крепкий орешек. | 1 |  Рассказать о посещении зоопарка. Склонять имена существительные | 3.03.2020 |  |
|  72 | Склонение имен прилагательных | 1 | Уметь склонять имена прилагательные | 5.03.2020 |  |
| 73 | Мы внимательно слушаем. | 1 | Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Определять времена немецких глаголов в тексте. Воспринимать на слух историю и отвечать на вопросы. За­полнять таблицу с отбором прослушанной ин­формации | 10.03.2020 |  |
| 74 | Читаем и дискутируем. | 1 | Читать текст, используя словарь. Отвечать на вопросы к тексту. Прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Пересказать текст | 12.03.2020 |  |
| 75  | Повторяем то, что знаем. | 1 | Высказываться по теме проекта | 16.03.2020 |  |
| 76 | Проверочная работа. | 1 |  | 17.03.2020 |  |
| 77 | Работа над ошибками. | 1 |  | 19.03.2020 |  |
| **Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (16 часов) март - апрель** |
| 78 | Подготовка к поездке в Германию. | 1 | Дать советы для собирающихся в путешествие. Читать письмо, понимать ос­новное содержание. работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах | 30.03.2020 |  |
| 79 | Путешествие в Берлин. | 1 | рассказать о достопримечательностях Берлина. читать микротексты с полным пониманием содержания. описать достопримечательности Берлина | 31.03.2020 |  |
| 80 | Поездка во Франкфурт -на-Майне. | 1 | Выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Читать текст с пониманием основного содержания. Описать город и его досто­примечательности | 2.04.2020 |  |
| 81. | Поездка в Бремен. | 1 | Читать путеводитель по городу и отве­чать на вопросы | 6.04.2020 |  |
| 82 | Путешествие. | 1 |  Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Герма­нии и их достопримечательности». Наме­тить и описать маршруты поездок класса по городам Германии | 7.04.2020 |  |
| 83 | Грамматика — крепкий орешек. | 1 | Рассказать о том, где побывал и что увидел. Читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии» | 9.04.2020 |  |
| 84 | Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. | 1 | Употреблять предлоги | 13.04.2020 |  |
| 85. | Ориентируемся в незнакомом городе. | 1 | Расспросить о дороге в чужом горо­де. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Употреблять правила использова­ния и употребления артиклей и падежей | 14.04.2020 |  |
| 86. | Давайте поговорим! | 1 |  | 16.04.2020 |  |
| 87. | Читаем и дискутируем | 1 | Читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге | 20.04.2020 |  |
| 88 | Защита проекта «Города Германии». | 1 |  Рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта | 21.04.2020 |  |
| 89 |  Домашнее чтение | 1 | Читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. | 23.04.2020 |  |
| 90 | Повторяем то, что знаем. | 1 |  | 27.04.2020 |  |
| 91 | Проверочная работа. | 1 | Расспросить о дороге в чужом горо­де. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Употреблять правила использова­ния и употребления артиклей и падежей | 28.04.2020 |  |
| 92 | Работа над ошибками. | 1 |  | 30.04.2020 |  |
| 93. | Страна изучаемого языка. | 1 | Высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников | 7.05.2020 |  |
| **В конце учебного года- весёлый карнавал. (8 часов) май** |
| 94 | Готовимся к карнавалу. | 1 | Описать свой костюм. Читать объ­явления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале | 12.05.2020 |  |
| 95 | Мой карнавал. | 1 | Рассказать об одежде сказочных персонажей. Читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо | 14.05.2020 |  |
| 96 | Школьный карновал | 1 |  | 18.05.2020 |  |
| 97 | Читаем и дискутируем. | 1 | Высказывать свое мнение по проблеме. Вести диалог-дискуссию по ролям. Инсценировать диалог | 19.05.2020 |  |
| 98 | Повторяем то, что знаем. | 1 | Высказываться по предложенной теме за курс 6 класса. Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. Понимать на слух текст и выполнять задания на контроль понимания прослушанного | 21.05.2020 |  |
| 99. | Годовая контрольная работа  | 1 |  | 25.05.2020 |  |
| 100. |  Повторение за курс 6 класса (самостоятельная работа) | 1 |  | 26.05.2020 |  |
| 101 | Повторяем то, что знаем | 1 |  | 28.05.2020 |  |