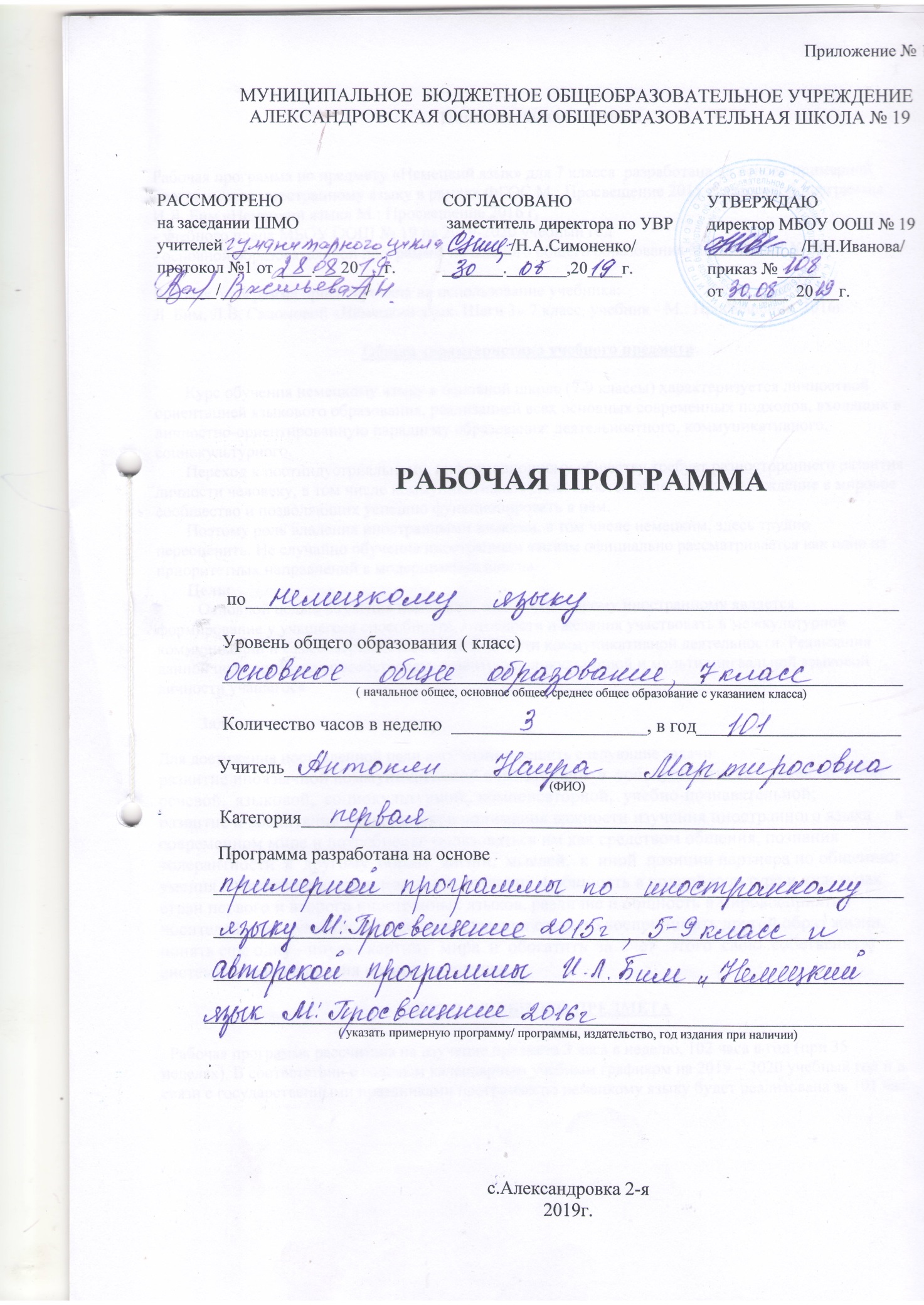
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 7 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС М.: Просвещение 2015 г, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык» М.: Просвещение 2016 г,

- учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 19

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык. Шаги 3» 7 класс, учебник - М.: Просвещение, 2016г.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс обучения немецкому языку в основной школе (7-9 классы) характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно-ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного.

Переход к постиндустриальному, информационному обществу требует разностороннего развития личности человеку, в том числе коммуникативных способностей облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нём.

Поэтому роль владения иностранными языками, в том числе немецким, здесь трудно переоценить. Не случайно обучение иностранным языкам официально рассматривается как одно из приоритетных направлений в модернизации школы.

**Цель:**

Основной целью обучения немецкому языку как второму иностранному является формирование у учащегося способности, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации и самосовершенствоваться в области коммуникативной деятельности. Реализация данной цели призвана способствовать развитию поликультурной и мультилингвальной языковой личности учащегося.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания толерантности к другому образу жизни, мыслей, к иной позиции партнера по общению; умения и желания видеть и понимать различие и общность в родной культуре и культурах стран первого и второго иностранных языков, различие и общность в мировосприятии носителей этих культур; готовности и умения открыто воспринимать другой образ жизни, понять еще одну - иную - картину мира и обогатить за счет этого свою собственную систему мировосприятия и мироощущения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по немецкому языку будет реализована за 101 час.

**Содержание учебного предмета**

**После летних каникул (7 часов)**

Повторение лексики 5-6 классов. Повторение грамматического материала (порядок слов в немецком предложении). Совершенствование навыка чтения текста с полным пониманием. Грамматический материал – порядковые числительные. Развитие орфографических навыков (письмо другу по переписке о летних каникулах).

**Раздел 1: «Что называем мы нашей Родиной?» (18 часов)**

Введение нового лексического материала по теме «Родина». Тренировка употребления инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten. Закрепление лексического материала с помощью дискуссий, диалогов, словарного диктанта, проектной работы. Развитие навыков чтения. Закрепление названий национальностей, стран, языков. Усвоение грамматического материала: склонение имен прилагательных, побудительные предложения. Новый страноведческий материал: Швейцария, Австрия.

**Раздел 2: «Лицо города – визитная карточка страны» (14 часов)**

Введение нового лексического материала по теме «Город». Грамматический материал: три формы глагола, неопределенно-личное местоимение man, порядок слов после союзов denn, darum, deshalb, deswegen. Страноведческий материал – Тюрингский лес. Развитие навыков работы со стихотворением. Творчество Гете. Развитие навыков домашнего чтения (текст о Вильгельме Телле).

**Раздел 3: «Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться?» (16 часов)**

Введение нового лексического материала по теме «Транспорт». Развитие навыков просмотрового чтения и аудирования. Усвоение грамматического материала: модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения, отделяемые приставки у глаголов einsteigen, aussteigen, einbiegen, предлоги с Dativ и Akkusativ.

**Раздел 4: «В деревне есть много интересного» (16 часов)**

Введение нового лексического материала по теме «Деревня». Развитие навыков работы со стихотворением. Усвоение грамматического материала: будущее время (Futur I), придаточные предложения причины. Развитие навыков монологической речи и обсуждения в группах. Страноведческий материал: народные промыслы Германии. Работа над проектом «Народные промыслы Южного Урала».

**Раздел 5: «Мы заботимся о нашей планете Земля!» (14 часов)**

Введение нового лексического материала по теме «Защита окружающей среды». Развитие навыков чтения с поиском нужной информации. Развитие навыков пересказа текста по теме «Проблема охраны окружающей среды». Грамматический материал: порядок слов в сложносочиненных предложениях, спряжение возвратных глаголов. Страноведческий материал: охрана окружающей среды в Европе. Развитие навыков письма (сочинение на тему «Что я могу сделать для защиты окружающей среды).

**Раздел 6:** «**В здоровом теле – здоровый дух» (17 часов)**

Введение нового лексического материала по теме «Спорт». Развитие способности принимать участие в дискуссии, выражать свое мнение, отстаивать свою точку зрения. Закрепление лексического материала. Грамматический материал: предлоги с Dativ и предлоги с Akkusativ. Проектная работа «Я горжусь своим земляком» или «Я горжусь своей землячкой» - учащиеся самостоятельно находят информацию об одном из спортсменов Челябинской области, переводят, оформляют.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров;

- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;

-существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;

-самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности.

**Метапредметные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,

Любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры языка своего народа, своего края;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности диалог с другими людьми;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

**Предметные результаты**:

**в коммуникативной сфере:**

* **Коммуникативная компетенция выпускников**, включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

- умение начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные диалоги (не высокой сложности)

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях;

- сообщение кратких сведений о своём городе, селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

*аудировании:*

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных текстов;

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной информации;

*письменной речи:*

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец;

- составление плана, тезисов устного или письменного содержания;

* **языковая компетенция** :

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- соблюдение правильного ударения;

- понимание явлений многозначности слов немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глагола, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнений прилагательных и наречий);

- знаний основных различий систем систем родного и немецкого языков;

* **социокультурная компетенция:**

знание национально- культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях общения;

- употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

* **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и при ёме информации за счёт использования контекстуальной догадки;

**в познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную пректную работу;

- владение умением пользоваться справочным материалом ( грамматическим справочником, мультимедийными средствами, словарём);

**в ценностно- мотивационной сфере:**

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного языка, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**в трудовой сфере:**

- умение планировать свой учебный труд;

**в эстетической сфере:**

**-** владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**-** стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Виды  контроля |
| 1 | После летних каникул | 7 | К/р - 1 |
| 2 | Что называем мы нашей Родиной? | 18 | Т-1,  К/р - 1 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны. | 14 | П/р- 1,  З – 1 |
| 4 | Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? | 16 | К/р - 1,  Т – 1 |
| 5 | В деревне есть много интересного. | 16 | Д – 1,Т-1,  К/р 1 |
| 6 | Мы заботимся о нашей планете Земля! | 14 | Т – 2,Д-1 |
| 7 | В здоровом теле – здоровый дух. | 16 | Т-1,  З – 1,  К/р - 1 |
|  | Итого: | 100 |  |

**К/р – контрольная работа**

**П/р – проверочная работа**

**З – зачёт**

**Т – тест**

**Д - диктант**

**Календарно – тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1.После летних каникул (7 часов)** | | | | | |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул | 1 | .Уметь кратко высказаться по теме «мои летние каникулы».  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.  Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочною конструкцию  С обратным порядком слов | **2.09.2019** |  |
| 2 | Встреча в школе после летних каникул | 1 | .Уметь кратко высказаться по теме «мои летние каникулы».  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного.  Уметь выписать предложения из текста, содержащие рамочною конструкцию  С обратным порядком слов | **4.09.2019** |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в германии | 1 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку  Уметь читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного  уметь написать письмо другу по переписке о своих летних каникулах | **6.09.2019** |  |
| 4 | Где говорят по-немецки? | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать своё отношение к прочитанному  Работа со словарём | **9.09.2019** |  |
| 5 | Мы повторяем | 1 | Беседа о немецком языке, отношение к нему уч-ся, трудностях, возникающих при его изучении  Уметь отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы | **11.09.**  **2019** |  |
| 6 | Обобщающее повторение | 1 |  | **13.09.**  **2019** |  |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 |  | **16.09.**  **2019** |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Что мы называем нашей Родиной?** | | | | | |
| 8 | Что такое Родина для каждого из нас? | 1 | Уметь выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста | **18.09.**  **2019** |  |
| 9 | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 | Уметь рассказывать о новых странах с использованием нового лексического материала  Уметь читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному | **20.09.**  **2019** |  |
| 10 | Европа как общий дом людей | 1 | Понимать на слух аутентичный текст и выделять для себя значимую информацию  Уметь читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль | **23.09.**  **2019** |  |
| 11 | Общая Европа- что это? | 1 | Уметь понять на слух сообщения немецких детей об их родине  Уметь делать краткое сообщение по теме «Единая Европа»  Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания  Уметь описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова | **25.09.**  **2019** |  |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 | Знать признаки и употреблять в речи предложения типа raten/ empfehlen, vorschlagen/ bitte+zu+infinitiv | **27.09.**  **2019** |  |
| 13 | Учимся давать советы. | 1 | Уметь делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать своё мнение  Уметь читать с пониманием основного содержания текста | **30.09.**  **2019** |  |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 | Уметь воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации | **2.10.**  **2019** |  |
| 15 | Мы слушаем | 1 | Уметь правильно употреблять в речи имена прилагательные  Овладеть навыками распознавания склонения прилагательных | **4.10.**  **2019** |  |
| 16 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Уметь вести дискуссию по теме «Город». Уметь делать монологическое высказывание «Москва»  Письменное выполнения лексических и грамматических упражнений на склонения прилагательных | **7.10.**  **2019** |  |
| 17 | Мы работаем над грамматикой (тест) | 1 |  | **9.10.**  **2019** |  |
| 18-19 | Мы работали прилежно | 2 | Уметь защитить свой проект  Уметь читать текст с пониманием основного содержания  Уметь составлять план проекта, описать этапы работы, подготовить письменную презентацию | **11.10.**  **2019**  **14.10.**  **2019** |  |
| 20 | Учить немецкий язык- знакомится- со страной и людьми | 1 |  | **16.10.**  **2019** |  |
| 21 | Повторение темы "Что мы называем нашей Родиной? | 1 |  | **18.10.**  **2019** |  |
| 22 | Обобщающее повторение  Австрия и Швейцария. | 1 | Понять на слух тексты о Германии. Австрии, Швейцарии. Знать все виды склонений прилагательных и правильно их использовать в письменных заданиях | **21.10.**  **2019** |  |
| 23 | Тест по грамматике (прошедшее время) | 1 |  | **23.10.**  **2019** |  |
| 24 | Контрольная работа | 1 |  | **25.10.**  **2019** |  |
| 25 | Повторение. Работа над ошибками. | 1 |  | **28.10.**  **2019** |  |
| 1. **Лицо города визитная карточка (14 часов)** | | | | | |
| 26 | Город, каким он может быть | 1 | Уметь беседовать по теме «мой город»  Уметь читать с полным пониманием текста с использованием словаря | **30.10.**  **2019** |  |
| 27 | Знакомство с некоторыми Австрийскими, швейцарскими городами | 1 | Уметь понять текст в целом о немецком городе Дрездене  Уметь передавать содержание прочитанного с опорой на текст  Составить и записать вопросы к прочитанным текстам | **1.11.**  **2019** |  |
| 28 | Что мы знаем и можем рассказать о Москве? | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного  Тест на проверку прослушанного текста | **11.11.**  **2019** |  |
| 29 | Мы учим новые слова и выражения | 1 | Уметь слушать и понимать своих одноклассников по теме «Москва»  Уметь употреблять в вопросах и ответах обороты типа man nennt, wurde….gegründet | **13.11.**  **2019** |  |
| 30 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 | Уметь делать краткое сообщение по прочитанным текстам, делать рекламу | **15.11.**  **2019** |  |
| 31 | Мы читаем новые слова и словосочетания | 1 | Уметь употреблять новые слова и словосочетания в устной речи  Уметь описать достопримечательности Москвы | **18.11.**  **2019** |  |
| 32 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Понимать на слух аутентичный текст с местоимением  Уметь описывать города, используя сложносочиненные предложения  Знать случаи употребления неопределённо- личного местоимения man | **20.11.**  **2019** |  |
| 33 | Мы слушаем | 1 | Понимать на слух тексты небольшого объёма, извлекать необходимую информацию | **22.11.**  **2019** |  |
| 34 | Мы делаем сообщение «Города золотого кольца» | 1 | Уметь поговорить с кем -нибудь о Москве, о достопримечательностях родного города  Уметь описать город | **25.11.**  **2019** |  |
| 35 | Мы прилежно работали | 1 | Уметь кратко высказаться по теме «Meine Stadt» употребление в речи новых лексических единиц  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного  Уметь распознавать новую лексику и орфографически правильно писать её | **27.11.**  **2019** |  |
| 36 | Учить немецкий язык -знакомиться со страною и людьми | 1 | Уметь понять в целом на слух рассказ загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город  Уметь читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенное | **29.11.**  **2019** |  |
| 37 | Контроль знаний и умений(с.р) | 1 | Знать и понимать основные значения слов и словосочетаний и признаки грамматических явлений | **2.12.**  **2019** |  |
| 38- | Обобщающее повторение | 1 |  | **4.12.**  **2019** |  |
| 39 | Проверочная работа"Города золотого кольца" | 1 |  | **6.12.**  **2019** |  |
| 1. **Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (16 часов)** | | | | | |
| 40 | Основные средства передвижения | 1 | Уметь рассказать о транспорте в городе  Уметь описать транспорт в немецком и своём городе | **9.12.**  **2019** |  |
| 41 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 | Уметь разыграть мини диалоги «Ориентировка в городе»  Развивать самостоятельные умения работать со словарём | **11.12.**  **2019** |  |
| 42 | Мы слушаем | 1 | Воспринимать на слух, извлекать необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь | **13.12.**  **2019** |  |
| 43 | Из истории создания автомобиля | 1 | Уметь высказываться по прочитанному  Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | **16.12.**  **2019** |  |
| 44 | Порядок получения водительских прав в Германии | 1 | Уметь понять на слух что делали дети в дороге  Уметь составлять небольшие диалоги, делать краткие высказывания по теме | **18.12.**  **2019** |  |
| 45-46 | Мы работаем над грамматикой | 2 | Уметь употреблять в речи модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык .  Уметь спрягать модальные глаголы с man и знать их перевод на русский язык | **20.12.**  **2019**  **23.12.**  **2019** |  |
| 47 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  | **25.12.**  **2019** |  |
| 48 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 | Понимать на слух диалог по теме урока  Уметь вести расспрос о дороге в незнакомом городе  Уметь провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта | **27.12.**  **2019** |  |
| 49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 1 | Уметь защищать проект «Транспортные средства Германии»  Читать с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста | **30.12.**  **2019** |  |
| 50 | Мы прилежно работали | 1 |  | **13.01.**  **2020** |  |
| 51 | Мы прилежно работали | 1 |  | **15.01.**  **2020** |  |
| 52 | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | 1 | Уметь читать с пониманием основного содержания прочитанного | **17.01.**  **2020** |  |
| 53 | Контроль знаний и умений  (тест) | 1 | Знать и понимать основные значения изучаемых слов, словосочетаний и признаки грамматических явлений | **20.01.**  **2020** |  |
| 54-55 | Обобщающее повторение | 2 |  | **22.01.**  **2020**  **24.01.**  **2020** |  |
| 1. **В деревне есть много интересного. (16 часов)** | | | | | |
| 56 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 | Уметь сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки  Уметь читать стихотворения с предварительно снятыми трудностями | **27.01.**  **2020** |  |
| 57 | Домашние животные и птицы | 1 | **Уметь воспринимать на слух небольшие тексты о животных**  Уметь читать текст с пониманием основного содержания прочитанного | **29.01.**  **2020** |  |
| 58 | Сельскохозяйственные машины | 1 | Уметь сделать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»  Уметь читать текст с пониманием полного содержания п4рочитанного | **31.01.**  **2020** |  |
| 59 | Немецкая деревня вчера и сегодня | 1 | Уметь кратко высказываться на основе прочитанного  Уметь читать текст с полным пониманием содержания | **3.02.**  **2020** |  |
| 60 | Работа подростков на ферме в Германии | 1 | Уметь высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодёжь»  Уметь читать с пониманием основного содержания | **5.02.**  **2020** |  |
| 61 | Русские народные промыслы | 1 | Уметь вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста  Уметь читать текст с полным пониманием содержанием  Уметь делать записи при прослушивании текста | **7.02.**  **2020** |  |
| 62- | Мы работали над грамматикой | 1 | Уметь воспринимать на слух монолог- высказывание < За городом>  Уметь вести диалогический расспрос, отвечать на вопросы  Уметь письменно сравнивать («Жизнь в деревне: преимущества и недостатки») | **10.02.**  **2020** |  |
| 63 | Мы работали над грамматикой | 1 | Диктант с грамматическими заданиями | **12.02.**  **2020** |  |
| 64 | Мы делаем сообщение | 1 |  | **14.02.**  **2020** |  |
| 65 | Мы слушаем | 1 | Уметь воспринимать текст, выбирая главные факты  Уметь высказывать своё мнение о прослушанной сказке | **17.02.**  **2020** |  |
| 66-67 | Мы работали прилежно | 2 | Уметь воспринимать на слух сообщения одноклассников по теме «В деревне»  Уметь беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»  Уметь читать текст с пониманием основного содержания | **19.02.**  **2020**  **21.02.**  **2020** |  |
| 68 | Каким будет село в будущем | 1 | Уметь делать монологическое высказывание | **26.02.**  **2020** |  |
| 69 | Контроль знаний и умений (тест) | 1 | Знать и понимать основные значения новых , словосочетаний, признаки грамматических явлений слов | **28.02.**  **2020** |  |
| 70- | Контрольная работа | 1 |  | **2.03.**  **2020** |  |
| 71 | Работа над ошибками | 1 |  | **4.03.**  **2020** |  |
| 1. **Мы заботимся о нашей планете Земля (14 часов)** | | | | | |
| 72 | Наша планета в опасности | 1 | Знать и уметь новую лексику  Уметь читать тексты с полным пониманием прочитанного | **6.03.**  **2020** |  |
| 73 | Что может привести планету к катастрофе? | 1 | Уметь обмениваться информацией по прочитанному в группах  Уметь найти информацию в тексте, необходимую для ответа  Уметь дать развёрнутый ответ на вопрос «как может человек спасти себя от эко-катастрофы?» | **11.03.**  **2020** |  |
| 74 | Что мы должны сделать , чтобы защитить природу? | 1 | Уметь высказываться на базе прочитанного, выражать своё мнение, аргументируя его  Читать с пониманием основного содержания  Уметь заполнять таблицу «Что в опасности и почему?» | **13.03.**  **2020** |  |
| 75 | Мы учим новые слова и словосочетания | 1 | Уметь употреблять в речи новые лексические единицы и грамматический материал | **16.03.**  **2020** |  |
| 76 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Употреблять в речи данные грамматические явления  Уметь определить тип придаточных предложений | **18.03.**  **2020** |  |
| 77 | Участие детей в защите окружающей среды | 1 | Прослушать микро- диалоги по теме «Защита окружающей среды» и понять их смысл в целом  Уметь высказывать своё мнение об участии в защите окружающей среды | **20.03.**  **2020** |  |
| 78 | Они могут заботиться о лесе и животных в нём | 1 | Уметь представить результаты анкетирование  Уметь читать текст про себя и выделять ключевые слова  Уметь писать письмо опираясь на образец | **30.03.**  **2020** |  |
| 79 | Мы слушаем  (тест) | 1 | Уметь воспринимать на слух текст небольшого объёма, извлекать из него нужную информацию  Уметь выражать своё отношение к прослушанному сообщению, обмениваться информацией  Уметь делать записи для последующей передачи содержания | **1.04.**  **2020** |  |
| 80-81 | Мы работали прилежно | 2 | Уметь кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов  Уметь читать с пониманием основного содержания текста  Уметь правильно писать новые лексические единицы, выбирать союзы по смыслу в придаточном предложении | **3.04.**  **2020**  **6.04.**  **2020** |  |
| 82 | Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми | 1 | Уметь высказываться по проблеме в рамках мини конференции  Уметь читать тексты с полным пониманием | **8.04.**  **2020** |  |
| 83 | Контроль знаний и умений | 1 | Инсценировать разговор по телефону  Знать и понимать основные значения лексических единиц, признаки изучаемых грамматических явлений | **10.04.**  **2020** |  |
| 84 | Обобщающее повторение:( тест ) | 1 | Тест по теме « Мы заботимся о нашей планете Земля» | **13.04.**  **2020** |  |
| 85 | Обобщающее повторение (диктант) | 1 |  | **15.04.**  **2020** |  |
| 1. **В здоровом теле – здоровый дух (16 часов)** | | | | | |
| 86 | Виды спорта | 1 | Уметь высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение  Уметь читать текст с общим пониманием содержания, искать нужную информацию  Уметь заполнить таблицу «Спорт- за и против». | **17.04.**  **2020** |  |
| 87 | Значение спорта в жизни человека | 1 | Уметь обмениваться информацией по прочитанному тексту  Уметь читать текст с общим охватом понимания его содержания | **20.04.**  **2020** |  |
| 88 | Из истории спорта | 1 | Уметь выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией  Уметь читать с пониманием основного содержания | **22.04.**  **2020** |  |
| 89 | Роль спорта в формировании характера человека | 1 | Уметь воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока  Уметь выражать своё мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его | **24.04.**  **2020** |  |
| 90 | Разное отношение к спорту | 1 | Уметь воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и адекватно выражать своё мнение к услышанному  Уметь вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье». | **27.04.**  **2020** |  |
| 91-92 | Мы делаем сообщение | 2 | Уметь выражать своё мнение и обосновать его, вести диалог- расспрос в форме интервью  Написать письмо другу, вспомнить правило написания письма | **29.04.**  **2020**  **6.05.**  **2020** |  |
| 93 | Мы слушаем | 1 | Уметь воспринимать небольшой по объёму текст  Уметь выражать собственное мнение о прослушанном | **8.05.**  **2020** |  |
| 94 | Мы работаем над грамматикой | 1 | Знать признаки и иметь навыки употребления в речи данных грамматических явлений | **13.05.**  **2020** |  |
| 95 | Итоговый зачёт за курс 7 класса | 1 | Уметь употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»  Уметь читать с пониманием основного содержания  Знать, как подписать картинки с различными видами спорта | **15.05.**  **2020** |  |
| 96 | Мы работали прилежно | 1 |  | **18.05.**  **2020** |  |
| 97 | Учить немецкий язык- знакомиться со страной и людьми | 1 | Уметь в рамках изученной темы рассказать о стране и людях, её населяющих  Уметь читать текст с общим пониманием содержания | **20.05.**  **2020** |  |
| 98 | Обобщающее повторение | 1 | Знать и понимать лексические единицы и тесты, признаки изучаемых грамматических явлении | **22.05.**  **2020** |  |
| 99 | Обобщающее повторение | 1 |  | **25.05.**  **2020** |  |
| 100- | Годовая контрольная работа | 1 |  | **27.05.**  **2020** |  |
| 101 | Работа над ошибками | 1 |  | **29.05.**  **2020** |  |