****

**1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для 9 класса разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС М.: Просвещение 2015 г, авторской программы И.Л. Бим «Немецкий язык » М.: Просвещение 2016 г,

- учебного плана МБОУ ООШ № 19 на 2019-2020 учебный год

- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ

№ 19

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

Л. Бим, Л.В. Садомовой «Немецкий язык. Шаги 5» 9 класс, учебник - М.: Просвещение, 2016г.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

 Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

 Иностранный язык ( в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);

2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

3. **полифункциональностью**  (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

 Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

 Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

**Цель:**

Главной целью обучения немецкому языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Эта интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного (английского) и второго иностранного (немецкого). Изучение иностранного языка — это всегда знакомство с культурой народа, который на этом языке говорит, то есть учащиеся имеют возможность изучать и сопоставлять сразу несколько культур. Это крайне положительно сказывается на их мировоззрении и познавательной деятельности. Иноязычная коммуникативная компетенция как цель обучения является интегрированным понятием и включает в себя языковую, речевую, учебную, социокультурную и компенсаторную компетенции. Цели обучения неразрывно связаны с планируемыми результатами обучения, которые зафиксированы в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Применительно к курсу 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических

**Задачи**

способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;

развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их

достижению;

развивать познавательные и учебные компетенции; формировать толерантное отношение к проявлениям культуры других народов;

воспитывать уважение к истории и культуре народов России;

прививать правила речевого этикета;

воспитывать чувство прекрасного;

воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;

создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;

развивать память и воображение; способствовать формированию коммуникативной компетенции.

**Место учебного предмета**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 3 часа в неделю, 102 часов в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019 – 2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по немецкому языку будет реализована за 98часов.

**Планируемые результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

* **Личностные**

В соответствии с ФГОС в 9 классе личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык» должны отражать:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлом у и настоящем у многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

12) достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

13) самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

14) осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

* **Метапредметные**

*К*метапредметным результатамосвоения немецкого языка в 9 классе относятся:

* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание
* текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская
* второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе
* коммуникативной деятельности на немецком языке;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные**

**А. В коммуникативной сфере:**

Коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

* **В говорении:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,;

- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о летних каникулах, планах на будущее, о выборе профессии, о предпочтениях в чтении книг;

- сообщение кратких сведений о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2**. В аудировании:**

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

- восприятие на слух и понимание содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

3. **В чтении:**

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, полным, детальным пониманием и с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

4. **В письменной речи:**

- заполнение анкет и формуляров;

- написание личных писем, написание письма в редакцию: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

**Б. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

**В. Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

**Г. Компенсаторная компетенция:**

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

**Д. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

**Е. В ценностно-мотивационной сфере:**

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

**Ж. В трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

**З. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

Основной содержательной линией тем учебного предмета «Немецкий язык» в 9 классе является тема «Молодёжная жизнь», которая и объединяет следующие разделы:

**Раздел №1.** «Курс повторения. Каникулы, прощайте!». «Kleiner Wiederholungskurs. Ferien, ade!» – 10 часов

**Раздел №2**. «Каникулы и книги. Составляют ли они единое целое?». «Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?» - 16 часов;

**Раздел №3**. «Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?». «Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?» - 22 часов;

**Раздел №4**. «Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?». «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht’s mit der Berufswahl?» - 26 часа;

**Раздел №5.** «Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть?».

«Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?» - 23 часа.

 **А. Социально - бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Я и мои друзья.

 Кто, где, как провёл летние каникулы.

 Кто что читал.

 Место чтения в жизни молодёжи.

 Проблемы в семье. Конфликты.

 **Б. Учебно - трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Конфликты в школе.

 Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?

**В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

 Современная молодежь. Какие у неё проблемы?

 Молодёжная субкультура.

 Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне; современные детские писатели.

 Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела ( темы)** | **Кол-во часов** | **Виды****контроля** |
|  1. |  Каникулы ,пока! (Повторительный курс)  | 10 часов | К/р 1 |
| 2. | Каникулы и книги. Они связаны друг с другом!  | 16 часов | К/р – 2, Т-1 |
| 3. |  Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? | 22 часа | Д – 1, Т – 1, К/р - 1 |
| 4. |  Будущее начинается уже сегодня! Как обстоят дела с выбором профессии? | 26 часов | Т-1, К/р – 1 |
| 5. |  Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? | 23 часа | С/р -1, Т – 1, К/р – 1, З - 1 |

**К/р – контрольная работа**

**С/р –самостоятельная работа**

**Т – тест**

**Д – диктант**

**З – зачёт**

**Календарно тематическое планирование 9кл**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов.** |  **Вид деятельности учащихся (аудирование, чтение, говорение, письмо)** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** |
| **КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (10 часов); сентябрь** |
| 1-2 | Воспоминания о летних каникулах | 2 | Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока | 2.09.20194.09.2019 |  |
| 3. | Где и как проводят летние каникулы немецкие дети? | 1 | Уметь читать текст с пониманием основного содержания определять вид/жанр текста | 6.09.2019 |  |
| 4 | Мои летние каникулы | 1 |  Уметь рассказать по вопросам о своих каникулах, понимать речь своих одноклассников по теме урока | 9.09.2019 |  |
| 5 |  Наши летние впечатления  | 1 | Уметь читать с полным пониманием, рассказать о школьной системе образования в Германии | 11.09.2019 |  |
| 6 | Молодёжные туристические базы  | 1 | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | 13.09.2019 |  |
| 7 | Месторасположения кемпинга  | 1 | Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания | 16.09.2019 |  |
| 8 | Летние шутки  | 1 |   | 18.09.2019 |  |
|  9. | Прошедшее время (Самостоятельная работа) | 1 | Работать над своими ошибками | 20.09.2019 |  |
| 10. | Прошедшее время ( Работа над ошибками ) |  |  | 23.09.2019 |  |
| **КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (16 часов); сентябрь – ноябрь** |
| 11. | Какие книги читают немецкие школьники во время каникул? | 1 | Уметь выражать своё согласие несогласие с прочитанным высказывать своё мнение о роли книг в жизни людей | 25.09.2019 |  |
|  12 | Для многих чтение – это хобби Роль книги в жизни человека. | 1 | Уметь читать отрывок из романа Г Фаллады с предварительно снятыми трудностями. | 27.09.2019 |  |
| 13. | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гёте. | 1 | Уметь воспринимать на слух произведения немецких писателей, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения | 30.09.2019 |  |
| 14. | «Горький шоколад» М. Пресслер. | 1 | Уметь читать художественный текстс пониманием основного содержания выражать свое отношение к прочитанному | 2.10.2019 |  |
| 15. | Комиксы, их смысл | 1 | Уметь читать комиксы и трактовать их с помощью вопросов | 4.10.2019 |  |
| 16 | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. | 1 | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом | 7.10.2019 |  |
| 17 | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. | 1 | Уметь использовать оценочную лексику при характеристике книги, её персонажей. | 9.10.2019 |  |
| 18. |  Книги которые я читаю. | 1 | Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом | 11.10.2019 |  |
| 19 | Контрольная работа "Каникулы и книги" |  |  | 14.10.2019 |  |
| 20. | Анекдоты о Гёте, Гейне, Шиллере. | 1 | Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях | 16.10.2019 |  |
| 21. | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? | 1 | Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времён, употреблять в устной речи | 18.10.2019 |  |
| 22. | Зачем мы читаем книги? (тест) | 1 | Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом «дамит»инфинитивным оборотом «ум---цу» в устной и письменной речи | 21.10.2019 |  |
| 23. | О чтении на уроке немецкого языка. | 1 | Уметь читать полилог искать информацию в тексте,  | 23.10.2019 |  |
| 24. | «Последняя книга» М. Л. Кашница. | 1 | Уметь выражать своё отношение к прочитанному кратко пересказывать содержание составлять рассказ по аналогии | 25.10.2019 |  |
| 25 | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. | 1 | Уметь высказывать своё мнение о прочитанной книге аргументировать свою точку зрения | 28.10.2019 |  |
| 26. | Контрольная работа | 1 |  | 30.10.2019 |  |
| 27 | Работа над ошибками. | 1 |  | 1.11.2019 |  |
| **II.Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? (22 часа) ноябрь декабрь** |
| 28 | Интересные сведения из издательств. | 1 | Уметь работать с аутентичной страноведческой информацией | 11.11.2019 |  |
| 29 | Творчество Г. Гейне. | 1 | Иметь представление о творчестве Г.Гейне. знать книжные издательства в стране изучаемого языка | 13.11.2019 |  |
| 30 | Молодёжные субкультуры. | 2 | Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания | 15.11.2019 |  |
| 31. | О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? | 1 | Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей. | 18.11.2019 |  |
| 32. | Стремление к индивидуальности. | 1 | Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения | 20.11.2019 |  |
| 33-34. | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодёжь. | 2 | Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях. | 22.11.201925.11.2019 |  |
| 35. | Молодёжь в Германии. | 1 | Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью | 27.11.2019 |  |
| 36. | Проблемы молодёжи/мои проблемы. | 1 | Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников. | 29.11.2019 |  |
| 37. | Насилие. | 1 | Уметь читать мини- тексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять предложения по образцу | 2.12.2019 |  |
| 38 | Телефон доверия для молодёжи. | 1 |  | 4.12.2019 |  |
| 39. | Конфликты между детьми и родителями. | 1 |  | 6.12.2019 |  |
| 40-41 | Отцы и дети. | 2 |  | 9.12.201911.12.2019 |  |
| 42. | Современная немецкая юношеская литература. | 1 |  | 13.12.2019 |  |
| 43-44 | Обобщающее повторениепо теме:Сегодняшняя молодёжь. Какие проблемы она имеет? | 2 | Уметь применять изученные ЗУН | 16.12.201918.12.2019 |  |
| 45 | Диктант  | 1 |  | 20.12.2019 |  |
| 46  | Итоговый тест за 1 полугодие | 1 |  | 23.12.2019 |  |
| 47 | Работа над ошибками | 1 |  | 25.12.2019 |  |
| 48 | Полугодовая контрольная работа | 1 |  | 27.12.2019 |  |
| 49 | Работа над ошибками | 1 |  | 30.12.2019 |  |
| **III.БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ УЖЕ СЕГОДНЯ. КАК ОБСТОЯТ ДЕЛА С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ? (26 часа);****январь — февраль** |
| 50 | Система образования в Германии. | 1 | Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка | 13.01.2020 |  |
| 51 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 | Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её | 15.01.2020 |  |
| 52. | Поиск рабочего места выпускниками школ. | 1 | Уметь написать заявление, автобиографию, уметь написать заявление | 17.01.2020 |  |
| 53. | Наиболее популярные профессии в Германии. | 1 | Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии | 20.01.2020 |  |
| 54. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии? | 1 | Уметь вести дискуссию по теме урока «Я хотел бы быть по профессии…» | 22.01.2020 |  |
| 55. | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии. | 1 | Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицах, искать заданную информацию | 24.01.2020 |  |
| 56 |  Планы школьников на будущее. | 1 | Уметь вычленять глаголы и определять их управления. Уметь составить план к проектной работе. | 27.01.2020 |  |
| 57. | Сельскохозяйственные профессии. | 1 | Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально. | 29.01.2020 |  |
| 58 | Что важно при выборе профессии? | 1 | Уметь выразить своё мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме | 31.01.2020 |  |
| 59 | Мои планы на будущее. | 1 | Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану. | 3.02.2020 |  |
| 60. | Использование роботов в разных сферах деятельности. | 1 | Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней. | 5.02.2020 |  |
| 61 | Нелёгкий путь в мир взрослых. | 1 | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту, чтение экспозиции вводящие в его содержание, ответ на вопрос. | 7.02.2020 |  |
| 62 | Поворот в судьбе благодаря другу. | 1 | Уметь выполнять предваряющие задания к тексту, чтение экспозиции вводящие в его содержание, ответ на вопрос. | 10.02.2020 |  |
| 63 | Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии. | 1 | Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии | 12.02.2020 |  |
| 64 | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. | 1 | Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г Шлиманна | 14.02.2020 |  |
| 65 | Моя будущая профессия. | 1 |  | 17.02.2020 |  |
| 66. | Домашнее чтение «Антонелла». | 1 |  Уметь читать тексты с полным (общим) пониманием содержания | 19.02.2020 |  |
| 67 | Защита проекта «Перспективные профессии». | 1 |  | 21.02.2020 |  |
| 68. | Систематизация и повторение языкового и речевого материала параграфа. | 1 |  | 26.02.2020 |  |
| 69 | Повторение темы: Моя будущая профессия. | 1 |  | 28.02.2020 |  |
| 70 | Итоговый тест за 3 четверть | 1 |  | 2.03.2020 |  |
| 7172 | Обобщающее повторение | 2 |  | 4.03.20206.03.2020 |  |
| 73 | Контрольная работа | 1 |  | 11.03.2020 |  |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |  | 13.03.2020 |  |
| 75 | Повторение темы: Кумиры молодёжи и их взаимодействие на выбор профессии | 1 |  | 16.03.2020 |  |
| **Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть? 23 часа** |
| 76 | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? | 1 |  Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему | 18.03.2020 |  |
| 77 | Газеты и журналы, которые издаются в Германии. | 1 | Уметь читать текст с полным пониманием. | 20.03.2020 |  |
| 78 | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? | 1 | Уметь ориентироваться в тексте газеты на немецком языке | 30.03.2020 |  |
| 79 | Телевидение как самое популярное средство массовой информации. | 1 | Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием | 1.04.2020 |  |
| 80 | Телевидение: «за» и «против». | 1 | Уметь вести дискуссию в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения | 3.04.2020 |  |
|  .81 | О вредных пристрастиях | 1 |  | 6.04.2020 |  |
| 82 | Компьютер и его место в жизни молодёжи. | 1 | Уметь выразить свое мнение на основе прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи | 8.04.2020 |  |
| 83 | Интернет как помощник в учёбе. | 1 | Понимать статьи об интернете и формулировать основную мысль статьи | 10.04.2020 |  |
|  84 | Радио. | 1 | Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач. | 13.04.2020 |  |
| 85 | Школьная газета — СМИ в школе. | 1 | Уметь вести диалог – расспрос о школьных СМИ | 15.04.2020 |  |
|  86 | Роль СМИ в нашей жизни. | 1 | Уметь вести беседу по теме урока | 17.04.2020 |  |
|  87 | Повторение темы Компьютер и его место в жизни молодёжи. | 1 |  | 20.04.2020 |  |
|  88 | Мнения различных людей о СМИ. | 1 | Уметь разыгрывать сценку на основе полилога, высказать свое мнение о СМИ | 22.04.2020 |  |
| 89 | Друзья по переписке. | 1 | Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски | 24.04.2020 |  |
| 90 | Культура чтения в Германии и в России. | 1 | Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет | 27.04.2020 |  |
| 91 | «Когда мы вырастем». | 1 | Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать свое мнение о прочитаном | 29.04.2020 |  |
|  92 | Домашнее чтение | 1 |  | 6.05.2020 |  |
|  93. | Развитие навыков и умений аудирования | 1 |  | 8.05.2020 |  |
|  94 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала. | 1 |  | 13.05.2020 |  |
|  95 | Проверочная работа.(тест) | 1 |  | 15.05.2020 |  |
| 96 | Обобщающее повторение. (С/р) | 1 |  | 18.05.2020 |  |
| 97 | Годовая контрольная работа | 1 |  | 20.05.2020 |  |
|  98 |  Итоговая аттестация.  | 1 | Иметь представление о традиционной сдачи экзамена (по билетам), собеседовании, реферативных работ. | 22.05.2020 |  |