# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

# Анализ

# работы ШВР

# за 1 полугодие2022-2023 уч.год

# с.Александровка -2я.

# 2022-2023 уч.

# год.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных  аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 287),

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №19 включает в себя три основных раздела:

  Раздел «Целевой»

  Раздел «Содержательный»

  Раздел «Организационный»

  Приложение  « Календарный план воспитания».

#  1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

***Цели***  воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

  в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

  в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

  в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

  в формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи***

  усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)

  формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

  приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

  достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

  **гражданско – патриотическое воспитание**

   **нравственно -** **эстетическое воспитание**

  **физическое воспитание**,**формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**

  **трудовое воспитание**

  **экологическое воспитание**

  **ценности научного познания**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Уклад общеобразовательной организации.**

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ООШ №19является основной общеобразовательной школой,численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 112 человек, численностьпедагогическогоколлектива–14человек.Обучениеведётсяс1по9классподвумуровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ ООШ №19-этосельскаяшкола,удаленнаяоткультурныхцентров,спортивныхшколишколискусствит.п.Данныефакторыне могут не вноситьособенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются иположительные стороны.

Социокультурнаясредаселаболееконсервативнаитрадиционна,чемвгороде,сохраняетсябережное отношениек Родинеиприроде.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальнымзнанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируетсяуважениексемейнымтрадициям,почитаниестарших,уважениеклюдямтруда,взаимопомощь.Практически все педагоги школы живут давно в нашем селе, некоторые учились в этой школе, теперьпреподают в ней. Знаютособенности, бытовые условия жизни школьников, чтоспособствуетустановлениюдоброжелательныхидоверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностныхконтактов,существуетреальнаявозможностьпроявитьсебявобщемделе.Унасвсенавиду,что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами,учащимися разного возраста.

 Создавая условиядляребенкаповыборуформ,способовсамореализации наосновеосвоенияобщечеловеческихценностей,учитываемособенностисельскойшколы.

 Впроцессевоспитывающейдеятельностисотрудничаемс сельским домомкультуры

 КДН и ЗП, ПДН ОВД по Мясниковскому району.Принимаемучастиевпроектах,конкурсахимероприятияхшкольных,районных,областных, и всероссийских,

С сентября 2022года приступил к работе советник директора по воспитанию.

С1сентября2022года на базе школы функционируетЦентрдополнительногообразованияестественно-научногоитехнологическогопрофилей«Точка роста».

ВшколефункционируютСовет обучающихся школы отряд «Пламя», отряд Юнармейцев «Патриот», отряд Юный Инспектор дорожного движения «Светофор» ,

Процессвоспитанияосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

В настоящее время в школе обучаются 113 учащихся, на начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 112   учеников , работает 14  педагогов. В школе работают кружки разной направленности. Таким образом, большинство детей занято во внеурочное время разными формами деятельности, направленной на их воспитание и развитие.

Особое место в школе уделяется гражданско-патриотическое воспитанию

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые школьные мероприятия, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности учителей и учеников и способствующие сохранению школьных традиций. Через ключевые школьные дела осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, усиливающая эффективность воспитательной деятельности школы. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общешкольных дел присутствует как соревновательность между классами, так и конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. В школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВТелеграмм. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

Ключевой фигурой воспитательной деятельности школы является классный

руководитель, который реализует по отношению к обучающемуся защитную,

личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Воспитательный процесс осуществляется при тесном взаимодействии классных руководителей и администрации школы.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Практическая реализация целей и задач воспитания будет осуществляться в рамках инвариантных и вариативных модулей. Инвариантные модули: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация.

 **Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала урока осуществляется через:

  установление доверительных отношений между учителем и
обучающимися.

  побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

  привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых
на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

  использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

  применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и конструктивному взаимодействию с другими людьми;

Школьный урок активно используется в воспитательном процессе для глубокого понимания обучающимися важных исторических дат и процессов, деятельности известных людей.

**Модуль****«Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

  вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



«Разговоры о важном» 1-9 классы

«Разговоры о важном» - 7 ласс

«Спорт клуб» - 9 класс«

«Я - пешеход и пассажир» 1; 3; 4 классы

«Разговор о правильном питании»**1 класс**

«Шахматы» **1- 4 классы**

«Перекрёсток» -2 класс

 «В мире книг» 1-2 и 4-5 класс

«Занимательная география» - 5 кл

«Грамматика» - 3 класс

«Занимательная грамматика» - 6 класс

«Готовимся к ВПР» - 6 класс

«Первые шаги к ОГЭ» - 7 класс

«Хочу знать химию» - 8 класс

 **Модуль «Классное руководство».**

Каждый классный руководитель организует работу - с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

* Составление и корректировка социального паспорта класса.
* Выбор родительского комитета, участвующих в управлении образовательной организацией
* Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
* Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
* Организация и проведение классного часа.
* Оказание помощи в организации питания учащихся.
* Организация и контроль дежурства по школе учащихся.
* Составление характеристики учащегося.
* Адаптация вновь прибывших учащихся в классе
* Ведение портфолио с учащимися
* Организация родительских собраний
* Участие в педагогических советах, совещаниях
* Регулярный контроль и подача сведений о пропусках учеников с выяснением причины.

***Работа с классным коллективом:***

  - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении

  - организация интересных совместных дел с обучающимися вверенного ему класса

  - проведение классных часов

  - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение

  - выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся  освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

  - изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем

  - индивидуальная работа с обучающимися класса,

  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ними

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

 - регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,

 - привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

 - привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

 - регулярное информирование родителей о школьных успехах.

 - помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

 - создание и организация работы родительских комитетов классов

**Модуль «Основные общешкольные дела».**

Основные общешкольные дела, в которых принимает участие все обучающиеся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися, в них принимают участие все или большая часть обучающихся школы.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

***Вне образовательной организации:***

  - ежегодные трудовые акции, направленные на благоустройство социально-значимых объектов села.Акции «Школьный двор», «Стань, посёлок, краше!», «Поздравь ветерана с Новым годом»



***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники с участием всех классов:

* «День знаний» 1 сентября торжественная линейка
* «День учителя»,
* «День матери»,
* «Новый год»,
* «Посвящение в первоклассники».
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* Профилактика детского травматизма во время уроков и перемен
* День здоровья
* Неделя безопасности « Посвящение в пешеходы»
* "День Учителя"
* « Сдай макулатуру - спаси дерево»
* Профилактические вебинары по распоряжению Правительства Ростовской области
* Участие в открытых онлайн- уроках
* Пусть всегда будет мама» (общешкольное мероприятие для учащихся 5-8 классов)
* Всероссийский фестиваль детей и молодежи «Земле жить!»
* Всемирный день борьбы со СПИДом
* День неизвестного солдата
* Участие в областном конкурсе поделок «Символ года»
* Участие в областном конкурсе скворечников и кормушек « Тепло твоих рук»
* День народного единства
* "Новогодние ёлки" для учащихся 1-11 классов
* Декада инвалидов
* День Конституции Российской Федерации
* Всероссийский экологический диктант
* Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений
* Лекции по безопасности на льду в зимний период
* Месячники «За здоровый образ жизни».
* Профилактика зависимостей у подростков (наркотической, табачной, алкогольной).

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В рамках модуля организуются мероприятия общешкольного, районного и областного уровнейпрофориентационные и общекультурные экскурсии. Посещение выставок и концертов, участие в районных и областных конкурсах и конференциях, муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

Совместно с советником директора в первом полугодии провели следующие мероприятия.

1. Аллея ангелов.
2. 210 лет Бородинского сражения.
3. Акция «Говорите правильно»
4. Акция «Доброе письмо»
5. Акция «Как я провел каникулы»
6. Акция «Научный кроссворд»
7. День Героев Отечества
8. День Государственного флага
9. День добровольца(волонтера)
10. День дошкольного работника
11. День конституции
12. День матери
13. День музыки
14. День народного единства
15. День неизвестного солдата
16. День отца
17. День памяти погибших сотрудников ОВД
18. День пожилого человека
19. Акция «Поздравь пожилого человека»
20. День учителя
21. День художника
22. День школьных библиотек
23. К.Э. Циолковский
24. Международный день инвалидов
25. Нюрнбергский процесс
26. Турмаршрут «Бородино родного края»
27. Шахматный турник
28. Экскурсия в музей «Россия - моя история»

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы,
при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как*:*

  - оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;

  - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,
а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе

  - создание тематических выставок на базе школы;

  - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

  - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов,

  - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);

**Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

***На групповом уровне:***



  - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

  - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социальногопедагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

  - родительские форумы в школьных интернет-группах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогических работников.

* размещение информационного материала в родительские группы.

***На индивидуальном уровне:***

 - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

 - участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

 - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

* .Индивидуальная работа с родителями в рамках плана совета профилактики

В течении первого полугодия с родителями с родителями проводилась следующая работа.

* Родительские собрания «Подростковый возраст зона турбулентности»
* Участие родителей в опроснике «Я родитель школьника, что я хочу от учителя»
* Всероссийское онлайн тестирование «Культурный марафон»
* Федеральный проект « Демография»
* Классные собрания

 **2.2.8.Модуль «Самоуправление».**

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных общественных поручений. Ученическое самоуправление формируется в начале учебного года сроком на один год. Список его членов утверждается на первом заседании.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

«Самоуправление» курирует в школе старшая вожатая Акопян И.Т и ведет протоколы собрания ДО.

Детское самоуправление в школе осуществляется через ДО «Пламя»которая состоит из лидеров с 5 по 9 классы и выполняет свою работу по отдельному утвержденному плану

***На уровне школы:***

  - через деятельность выборного Школьного Совета, организующего внеклассную жизнь и деятельность учащихся: проведение общешкольных линеек, курирование общешкольных мероприятий, контроль за соблюдением правил поведения, обучающихся в школе.

  -  через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

  - через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

 ***На уровне классов****:*

  - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих
за различные направления работы класса (например: комитет спортивных дел,  творческая группа и др.);

***В первом полугодии 2022-2023 года была проведена следующая работа***

* выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
* оформление классных уголков;
* организована экологическая акции по сбору макулатуры;
* участие в проведении общешкольных линеек
* участие в праздничной программе, посвященной Дню Учителя, новогодней программе, Акция
* « Письмо солдату»» флешмоб « Поздравим маму» «Осенние посиделки»

Вывод: во втором полугодии необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

***Модуль «Профилактика и безопасность»***

Профилактика безнадзорности осуществляется в следующих формах:

* Составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год
* Формирование банка данных, анализ и корректировка списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей состоящих на различных видах учета.
* Индивидуальную работу с детьми « группы риска»

  - особый контроль поведения детей.

  - индивидуальные беседы с детьми и родителями;

  - инструктажи детей по правилам безопасного поведения;

  - инструктажи родителей по безопасности и недопустимости оставления детей без присмотра;

  - посещение классными руководителями семей по необходимости;

  - проведение классных часов по профилактике наркомании и табакокурения;

  - тематические общешкольные родительские собрания;

  - вовлечение детей во внеурочную деятельность во время учёбы и на каникулах;

  - организация летнего отдыха детей в детских оздоровительных лагерях;

  - совместные мероприятия школы с представителями внутренних органов, беседы с представителями ПДН и участковым инспектором.

 В рамках проведения профилактических мероприятий «Внимание дети!» проведены меоприятия

* Праздник "Посвящение в пешеходы" для первоклассников;
* Изготовление поделок "Светофор наш друг" для учащихся 2 класса;
* Проведение игры-викторины по ПДД в ДОУ «Колосок» «Юид – в гостях у дошколят!»
* Мероприятие в Доу «Колосок» 23. «Дорожные знаки знай , правила не нарушай!»
* конкурс рисунков "Дом- Школа – Дом»" для учащихся 5-6 классов;
* конкурс рисунков «Придумай свой дорожный знак»
* конкурс плакатов "Будьте внимательны на дорогах" для учащихся 7-8 классов;
* Практическое занятие «Зебра наш друг и помошник»

**В рамках недели безопасности провели;**

* Акцию « Фликеры детям купите родители! Пусть на дороге их видят водители!»
* Классный час: «Знаешь ли ты ПДД?»
* «Советы от Светофора»
* «Безопасность ДД»
* Памятки родителям по БДД
* Областные профилактические мероприятия « Безопасные осенние дороги»

**Модуль «Социальное партнерство»**

Модуль реализуется в следующих формах:

  участие представителей СДК в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные и школьные праздники, торжественные мероприятия, творческие вечера;

  участие представителей в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;

  проведение отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

  реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами школы являются

-Александровское СДК

- МБДОУ №23 «Колосок»

Так в первом полугодии были проведены следующие мероприятия

* Открытое мероприятие для первоклассников ко Дню Знаний.
* Показ фильма «Памяти Беслана»
* Тематические беседы в сельской библиотеке патриотической, экологической, трудовой направленности.

**Модуль «Профориентация».**

  В рамках модуля реализуется совместная деятельность педагогических работников и обучающихся в направлениях: профессиональное просвещение школьников, консультирование по проблемам профориентации, целью которых является профессиональное самоопределение. Эта работа осуществляется через

  - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

  - профориентационные игры: симуляции, деловые игры

  - экскурсии на ЦРМ нашего села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации

  - совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям
и направлениям образования;

  - участие в работе муниципальных, региональных, всероссийских профориентационных конкурсах, проектах созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков;

* Всероссийская Акция « Урок цифры»
* Классные часы по профориентации
* Участие в районной олимпиаде по профориентации
* Классные часы по профориентации
* Экскурсия в ЦРМ .с.Александровка
* Экскурсия в пожарную часть.



**Детские общественные объединения.**

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и др.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

  ­ - организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться и др.: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; участие обучающихся в работе пришкольном участке; помощь в благоустройстве территории посёлка.

  - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;

  - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях: (школьных, районных, всероссийских), деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МБОУ ООШ №19 действуют детские общественные объединения

«Пламя» -5-9 классы

Отряд Юнармейцев «Патриот» - 1-9 классы

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» - 1-7 классы

 **Школьный спортивный клуб.**

В рамках данного модуля в школе проводятся следующие мероприятия:

  - единые Дни Здоровья, включающие спортивные соревнования, классные часы и информационные вестники по здоровому образу жизни;

  - общешкольные спортивные праздники и мероприятия «Вперёд, мальчишки!», «А ну-ка, девочки!», «Будь готов Родину защищать!»,

  - включение спортивных мероприятий в интегрированные образовательные проекты: «Неделя начальных классов», «Декада предметов гуманитарного цикла», «Месячник военно-патриотического воспитания» и др.;

  - участие в районных спортивных соревнованиях, , праздниках;

  - пропаганда здорового образа в школьных медиа;

  - поездки в бассейн;

  - вовлечение школьников в спортивные мероприятия на каникулах;

  - участие обучающихся в районных соревнованиях.

В 2022-2023 учебном году действуют два кружка:

* Настольный теннис.
* Шахматы

**Волонтерство.**

Волонтёрская деятельность осуществляется в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся, их социальной активности, социализации в окружающем мире.

Волонтёрская деятельность осуществляется в следующих формах:

  - поздравление односельчан со значимыми праздниками, профессиональными днями;

  - акции по благоустройству памятнику ВОВ и воинских захоронений;

  - акции по благоустройству школьного двора, социально значимых объектов

  - участие во Всероссийских акциях в рамках дней единых действий;



 **Школьный театр.**

Школьное театральное движение состоит из концертов, постановок, праздничных мероприятий. Театральное мероприятие может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

 **Школьный медиацентр.**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа разновозрастного редакционного совета обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьный сайт, соц.сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся
и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы
и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**Задачи на второе полугодие 2022-2023 учебного года**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за первое полугодие в 2022-2023 учебном году можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на второе полугодие:

1. Усиление роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

 Заместитель директора по ВР Антонян Н.М