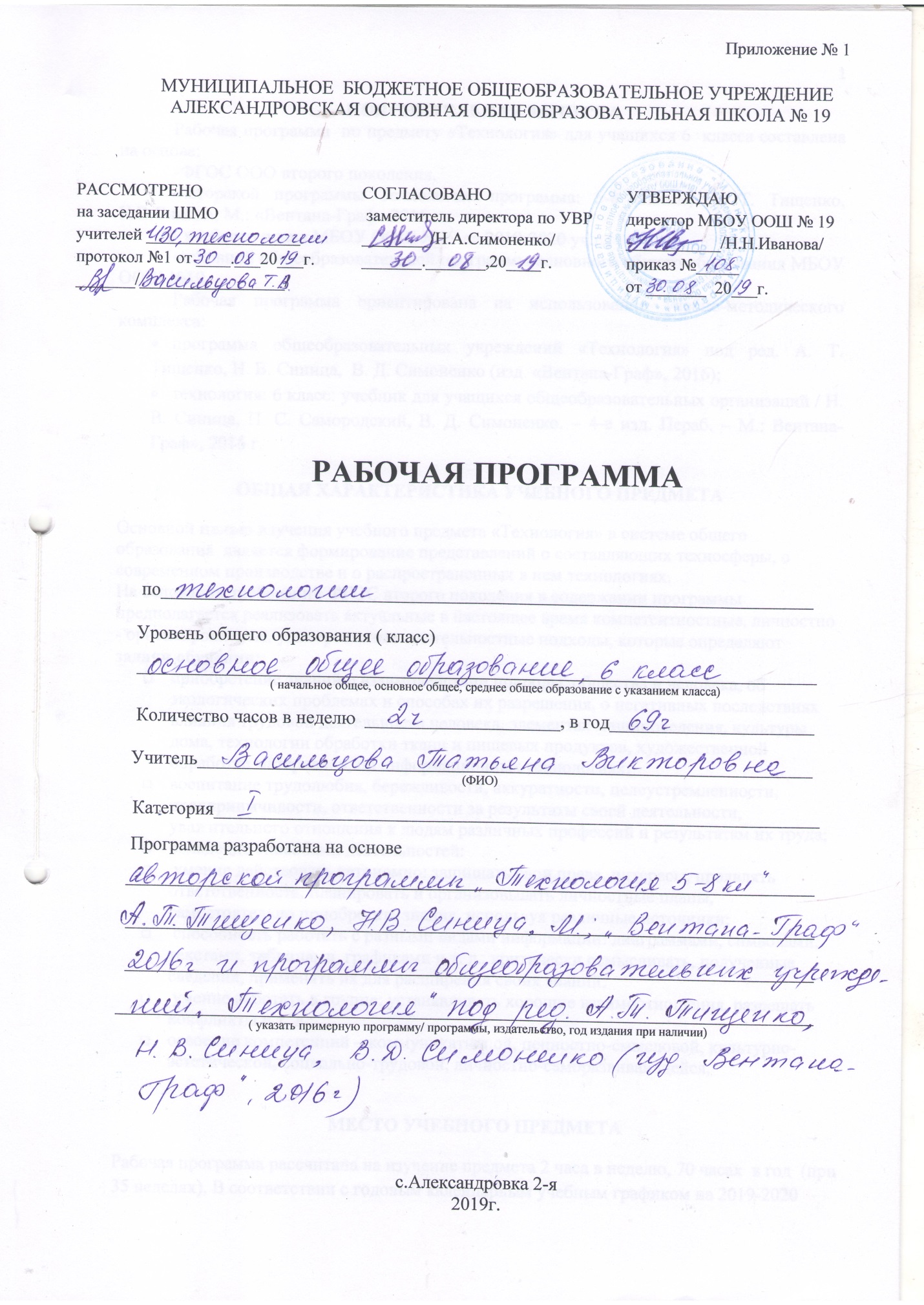
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Технология» для учащихся 6 класса составлена на основе:

-ФГОС ООО второго поколения,

-авторской программы Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф» 2016 г.

- учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2019-2020 уч.г.;

-основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №19.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

* программа общеобразовательных учреждений «Технология» под ред. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко (изд. «Вентана-Граф», 2016);
* технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Синица, П. С. Самородский, В. Д. Симоненко. – 4-е изд. Пераб. – М.: Вентана-Граф», 2016 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 2 часа в неделю, 70 часах в год (при 35 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2019-2020 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по технологии будет реализована за 69 часов.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

***Раздел* «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)**

Введение (1ч) Исследовательская и созидательная деятельность (1ч)

***Раздел* «Технологии домашнего хозяйства» *(*8 ч*)***

Тема 1. Интерьер жилого дома (4 ч)

Тема 2. Комнатные растения в интерьере (4 ч)

***Раздел* «Технологии обработки конструкционных материалов» *(*20 ч*)***

Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (10 ч)

Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (10ч)

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч)**

Тема 1. Свойства текстильных материалов (2ч)

Тема 2. «Швейная машина» (6ч)

Тема 3. Конструирование швейных изделий (2ч)

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (6ч)

Тема 5. «Художественные ремёсла» (6ч)

**Раздел «Кулинария» *(14 ч)***

Тема 1.Блюда из круп и макаронных изделий(2ч)

Тема 2. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2ч)

Тема 3. Блюда из мяса и птицы (4ч)

Тема 4. Технология приготовления первых блюд (супов) (2ч)

Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду (2ч)

Тема 6. Конференция (2ч)

**Защита творческого проекта (3ч)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | Технологии творческой и опытнической деятельности | 2 |
| **2** | Технологии домашнего хозяйства | 8 |
| **3** | Технологии обработки конструкционных материалов | 20 |
| **4** | Создание изделий из текстильных материалов | 22 |
| **5** | Кулинария | 14 |
| **6** | Защита творческого проекта | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **69** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс(69 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | Раздел, тема,  кол-во отводимых часов | Основные виды деятельности | Дата  проведения | | |
| план | факт | |
| **I**  **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2ч)** | | | | | | |
| 1 | 1 | Введение | Первичный инструктаж на рабочем месте. Вводный урок: содержание курса технологии за 6 класс. | 03.09 |  | |
| 2 | 1 | Исследовательская и созидательная деятельность | Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. | 04.09 |  | |
| II  **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(8 ч)*** | | | | |
| **Тема 1. «Интерьер жилого дома»(4ч.)** | | | | |
| 3-4 | 2 | Планировка жилого дома | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка. | 10.09 11.09 |  | |
| 5-6 | 2 | Интерьер жилого дома | Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приема пищи, отдыха и общения членов семьи, приема гостей, зона сна, санитарно-гигиенические зоны. Зонирование комнаты подростка. | 17.09 18.09 |  | |
| **Тема 2. «Комнатные растения в интерьере»(4ч.)** | | | | |  | |  | Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. |
| 7-8 | 2 | Комнатные растения в интерьере квартиры | Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. | 24.09 25.09 |  | |
| 9-10 | 2 | Технология выращивания комнатных растений | Технология выращивания комнатных растений. Профессия садовник, фитодизайнер. | 01.10 02.10 |  | |
| III  **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(20 ч)*** | | | | | | |
| **Тема 1. «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» *(10 ч)*** | | | | | |
| 11-12 | 2 | Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделия | Заготовка древесины. Лесоматериалы.Пороки древесины. Их характеристики, происхождение и влияние на качество изделий.Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. | 08.10 09.10 | |  |
| 13-14 | 2 | Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделия | Производство пиломатериалов и области их применения. Профессии, связанные с заготовкой древесины и производством пиломатериалов. | 15.10 16.10 | |  |
| 15-16 | 2 | Конструирование и моделирование изделий из древесины | Конструирование и моделирование изделий из древесины.  Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта | 22.10 23.10 | |  |
| 17-18 | 2 | Конструирование изделий из древесины | Конструирование и моделирование изделий из древесины.  Сборочный чертёж и спецификация объёмного изделия. Технологическая карта. Маршрутная карта изготовления изделия.  Правила безопасной работы. | 29.10 30.10 | |  |
| 19-20 | 2 | Конструирование изделий из древесины | Конструирование , вариативность, модель, габаритные размеры, основная надпись, сборочная единица, сборочный чертеж, спецификация. Правила безопасной работы. | 12.11 13.11 | |  |
| **Тема 2. «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (10ч)** | | | | | |
| 21-22 | 2 | Отделка изделий. Выпиливание лобзиком. | Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание контуров фигур лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места, приёмы выполнения работ. Лобзик и его устройство. Правила безопасной работы. | 19.11 20.11 | |  |
| 23-24 | 2 | Отделка изделия. Соединение изделий из древесины | Сборка деталей изделия: гвоздями, шурупами, склеиванием. Гвоздь, шурупы: с полукруглой, потайной, полупотайной формой головки. Клей: природные – казеиновый и столярный (естественные), синтетические – ПВА (искусственные). Правила безопасной работы. | 26.11 27.11 | |  |
| 25-26 | 2 | Отделка изделия. Выжигание. Резьба по дереву | Выжигание. Электровыжигатель, его устройство и принцип работы. Материалы и инструменты. Нанесение рисунка. Организация рабочего места Правила безопасной работы. | 03.12 04.12 | |  |
| 27-28 | 2 | Зачистка поверхностей и лакирование. | Зачистка поверхностей: напильниками, рашпилями, наждачной бумагой и шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы Лакирование. Правила безопасной работы. | 10.1211.12 | |  |
| 29-30 | 2 | Защита творческого проекта | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | 17.12 18.12 | |  |
| **IV**  **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» *(22ч)*** | | | | | | |
| **Тема 1. Свойства текстильных материалов (2ч)** | | | | | | |
| 31-32 | 2 | Текстильные материалы из химических волокон и их свойства | Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон | 24.12 25.12 | |  |
| **Тема 2. «Швейная машина» (6ч)** | | | | | |
| 33-34 | 2 | Уход за швейной машиной | Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Уход за машиной: чистка, смазка. | 14.01 15.01 | |  |
| 35-36 | 2 | Дефекты машинной строчки | Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Способы устранения дефектов строчки. | 21.01 22.01 | |  |
| 37-38 | 2 | Виды машинных операций | Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок, бретелей. | 28.01 29.01 | |  |
| **Тема 3. Конструирование швейных изделий (2ч)** | | | | | |
| 39-40 | 2 | Конструирование швейных изделий | Понятие о чертеже. Инструменты и материалы. Построение чертежа выбранного изделия. | 04.02 05.02 | |  |
| **Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (6ч)** | | | | | |
| 41-42 | 2 | Ручные работы | Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. | 11.02 12.02 | |  |
| 43-44 | 2 | Технология пошива подушки | Последовательность подготовки ткани к раскрою.  Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками.Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом. Устранение дефектов.  Последовательность изготовления изделия. Обработка швов. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной. | 18.02 19.02 | |  |
| 45-46 | 2 | Окончательная отделка швейных изделий. ВТО | Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. | 25.02 26.02 | |  |
| **Тема 5. «Художественные ремёсла» (6ч)** | | | | | |
| 47-48 | 2 | Основы технологии вязания крючком | Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия.  Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. | 03.03 04.03 | |  |
| 49-50 | 2 | Вязание по кругу | Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий | 10.03 11.03 | |  |
| 51-52 | 2 | Защита творческого проекта | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | 17.03 18.03 | |  |
| **V**  **Раздел «Кулинария» *(17ч)*** | | | | | |
| 53-54 | 2 | Блюда из круп и макаронных изделий | Виды круп, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд | 31.03 01.04 | |  |
| 55-56 | 2 | Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря | Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов,  витаминов.Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы.  Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд | 07.04 08.04 | |  |
| 57-60 | 4 | Блюда из мяса и птицы | Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. | 14.04 15.04  21.04 22.04 | |  |
| 61-62 | 2 | Технология приготовления первых блюд (супов) | Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.  Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу | 28.04 29.04 | |  |
| 63-64 | 2 | Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду | Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности | 06.05  12.05 | |  |
| 65-67 | 3 | Защита творческого проекта | Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта | 13.05 19.05  20.05 | |  |
| 68-69 | 2 | Конференция |  | 26.05 27.05 | |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
* осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанногоориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

**в познавательной сфере:**

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
* овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**в трудовой сфере:**

* планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**в мотивационной сфере:**

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**в эстетической сфере:**

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

**в коммуникативной сфере:**

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

**в физиолого-психологической сфере:**

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.