****

**Пояснительная записка**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»обогащает процесс воспитания в общеобразовательной школе не только новым содержанием (ознакомление традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущностироссийской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозныхверований. Основа всех ценностей – нравственность. Нравственный аргумент является главным в диалоге с детьми

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Рабочая программа курса «Основыдуховно-нравственной культуры народов России» составлена на основе **авторской программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»для общеобразовательных учреждений:**, авторы Н.В.Виноградова, В.И. Власенко, А.И. Поляков, «Вентана-Граф», 2019,разработа­нной в соответствии с требованиями Федерального государственного обра­зовательного стандарта основного общего образования.

**-** -учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2024-2025 учебный год.

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 19.

Для реализации программы используется учебник Виноградова Н.Ф для 5 класса

издательский центр Вентана-Граф», 2018 г.

**Цель курса**: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса**: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 35 часов, исходя из 1 часа в неделю.

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 1 час в неделю, 34 часов в год

(при 34 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год и в связи с государственными праздниками программа по ОДНКНР будет реализована за 34 часов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по курсу ОДНКНР для 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | **«В мире культуры»** | 6 |
| 2 | **Край, в котором ты живёшь** | 2 |
| 3 | Р**елигия и** к**ультура** | 9 |
| 4 | **Нравственные ценности российского народа** | 7 |
| 5 | **Твой духовный мир** | 7 |
| 6 | **Семья. Семейные ценности и традиции.** | 2 |
| 7 | **Повторение** | 1 |
|  | Всего: | 34 |

**Содержание курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).

2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).

3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие [вклада](https://www.google.com/url?q=http://bystrashkola.ru/article614&sa=D&usg=AFQjCNGPjbX_ZDMYGHRyAv-4c0f91JO0sg) различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

**Принципы организации**

обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

**1. Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

**2. Принцип природосообразности**. В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

**3. Принцип диалогичности**. Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

**4. Принцип краеведения**. При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

**5. Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные:***

***–***осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Универсальные учебные действия. (УУД)***

***Познавательные*:**

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

***Коммуникативные*:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

***Рефлексивные*:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Информационные*:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся **научатся**:

·*Воспроизводить*полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

· *Сравнивать*главную мысль литературных, фольклорных и религиозных  
текстов. *Проводить аналогии*между героями, сопоставлять их поведение с  
общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

· *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать  
высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

· *Создавать*по изображениям (художественным полотнам, иконам,  
иллюстрациям) словесный портрет героя.

· *Оценивать*поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания  
известных личностей.

· *Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с  
учебной задачей.

· *Использовать информацию,*полученную из разных источников, для решения  
учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться:**

· *Высказывать предположения*о последствиях неправильного  
(безнравственного) поведения человека.

· *Оценивать*свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;  
намечать способы саморазвития.

· *Работать*с историческими источниками и документами

**Содержание программы**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о [вкладе](https://www.google.com/url?q=http://bystrashkola.ru/article614&sa=D&usg=AFQjCNGPjbX_ZDMYGHRyAv-4c0f91JO0sg) разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

• совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;

• углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;

• осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;

• становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5-х классов представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

• достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

\* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

\* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

\* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

\* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  
***Метапредметные результаты***определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

\* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

\* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

\* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

\* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

\* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты***обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

\* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

\* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

\* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образ.

Календарно – тематическое планирование 6 класс ОДНКНР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Кол-во часов** | **Раздел** | **ТЕМА УРОКА** | Основные виды деятельности на уроке | Дата план | Дата факт |
|  | 1 | В мире культуры. | Величие многонациональной российской культуры | Познакомиться с характеристикой РФ как многонационального, многоконфессионального государства. Познакомится с творчеством выдающихся людей разных эпох. | 04.09 |  |
|  | 1 |  | Величие многонациональной российской культуры | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну;формирование уважения к духовным ценностям, воспитание патриотических чувств. | 11.09 |  |
|  | 1 |  | Человек – творец и носитель культуры | Познакомятся более подробно с понятиями культура, нравственность, подвижничество, милосердие, выяснит их происхождение и назначение | 18.09 |  |
|  | 1 |  | Человек – творец и носитель культуры | Познакомятся более подробно с понятиями культура, нравственность, подвижничество, | 25.09 |  |
|  | 1 | Нравственные ценности российского народа. | Береги землю родимую, как мать любимую | Научится раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; расширит знания по истории России, познакомится с историческими личностями | 02.10 |  |
|  | 1 |  | Береги землю родимую, как мать любимую | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну | 09.10 |  |
|  | 1 |  | Жизнь ратными подвигами полна | Научится раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества ; расширит знания по истории России, познакомится с историческими личностями | 16.10 |  |
|  | 1 |  | Жизнь ратными подвигами полна | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну | 23.10 |  |
|  | 1 |  | В труде – красота человека | Раскрыть смысл понятий терпение, отдых и труд, узнать какие виды труда существуют | 06.11 |  |
|  | 1 |  | В труде – красота человека | Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 13.11 |  |
|  | 1 |  | Плод добрых трудов славен | Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 20.11 |  |
|  | 1 |  | Плод добрых трудов славен | Развитие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | 27.11 |  |
|  | 1 |  | Люди труда | Раскрыть смысл понятий труд, творчество, наука на примере деятельности выдающихся личностей, осознаёт значение их труда для последующих поколений | 04.12 |  |
|  | 1 |  | Люди труда | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование уважительного отношения к труду как нравственной ценности. | 11.12 |  |
|  | 1 |  | Бережное отношение к природе |  | 18.12 |  |
|  | 1 |  | Бережное отношение к природе | В чём проявляется милосердное отношение ко всему живому. Осознает ответственность, которую несёт человек за сохранение жизни на земле | 25.12 |  |
|  | 1 |  | Семья**–**хранитель духовных ценностей | Познакомиться с понятием семья, родословная, брак, фамилия, род, христианство и др. узнает историю происхождения своего имени и фамилии; узнает какие семьи были раньше и какие правила в них действовали, | 15.01 |  |
|  | 1 |  | Семья**–**хранитель духовных ценностей | Осознание важности духовных ценностей в жизни человека; | 22.01 |  |
|  | 1 | Религия и культура | Роль религии в развитии культуры | Усвоит понятия культура, религия и православие; осознает взаимосвязь русской культуры и православия.  Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; воспитание чувства уважения к старшим, формирование уважение к духовным ценностям | 29.01 |  |
|  | 1 |  | Роль религии в развитии культуры | Усвоит понятия культура, религия и православие; осознает взаимосвязь русской культуры и православия.  Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости; воспитание чувства уважения к старшим, формирование уважение к духовным ценностям | 05.02 |  |
|  | 1 |  | Культурное наследие христианской Руси. | Познакомятся с историей и причинами принятия христианства, личностью князя Владимира, Кирилла, Мефодия; осознают как христианство изменило жизнь людей и способствовало развитию государства. Раскроют смысл слов «крещение», «исповедь» Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 12.02 |  |
|  | 1 |  | Культурное наследие христианской Руси. | Познакомятся с историей и причинами принятия христианства, личностью князя Владимира, Кирилла, Мефодия; осознают как христианство изменило жизнь людей и способствовало развитию государства. Раскроют смысл слов «крещение», «исповедь» Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 19.02 |  |
|  | 1 |  | Культура ислама | Познакомятся с культурным наследием ислама, достижениями арабов в науке и культуре, осознает значимость сохранения культурного многообразия страны; осуществит исследовательскую деятельность в рамках изучения культурного наследия арабов  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 26.02 |  |
|  | 1 |  | Культура ислама | Познакомятся с культурным наследием ислама, достижениями арабов в науке и культуре, осознает значимость сохранения культурного многообразия страны; осуществит исследовательскую деятельность в рамках изучения культурного наследия арабов  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 05.03 |  |
|  | 1 |  | Иудаизм и культура | Познакомятся с историей зарождения иудаизма, особенностью вероучения, деятельностью Моисея, осознает значимость сохранения культурного многообразия страны; осуществит исследовательскую деятельность в рамках изучения культурного иудеев  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 12.03 |  |
|  | 1 |  | Иудаизм и культура |  | 19.06 |  |
|  | 1 |  | Культурные традиции буддизма | Познакомятся с особенностями буддийского вероучения, буддийской архитектурой и скульптурой и их предназначением, осознает их значимость в сохранении культурного многообразия страны;  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 02.04 |  |
|  | 1 |  | Культурные традиции буддизма | Познакомятся с особенностями буддийского вероучения, буддийской архитектурой и скульптурой и их предназначением, осознает их значимость в сохранении культурного многообразия страны;  Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов | 09.04 |  |
|  | 1 | Как сохранить духовные ценности | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, воспитание доверия и уважения к истории и культуре своего народа.  Музеи России | 16.04 |  |
|  | 1 |  | Забота государства о сохранении духовных ценностей | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, воспитание доверия и уважения к истории и культуре своего народов3. Музеи России | 23.04 |  |
|  | 1 |  | Хранить память предков | Познакомиться с определением понятий обычай, традиция, память и др.  Формирование чувства долга за сохранение культурного наследия | 30.04 |  |
|  | 1 |  | Хранить память предков | Познакомиться с определением понятий обычай, традиция, память и др.  Формирование чувства долга за сохранение культурного наследия | 07.05 |  |
|  | 1 | Твой духовный мир | Что составляет твой духовный мир. | Расширить представление о духовном мире человека; развить умение работы в группе; усвоить понятия «духовные ценности», «культурные традиции» и др.  Осознание важности духовных ценностей в жизни человека;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Восприятие духовных ценностей | 14.05 |  |
|  | 1 | Твой духовный мир | Что составляет твой духовный мир. | Расширить представление о духовном мире человека; развить умение работы в группе; усвоить понятия «духовные ценности», «культурные традиции» и др.  Осознание важности духовных ценностей в жизни человека;  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Восприятие духовных ценностей | 21.05 |  |