**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19**

МБОУ ООШ № 19

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического совета школы. Протокол №1от 29.08.2024 г.    Мешаян Р.Р. | СОГЛАСОВАНО  на заседании Педагогического совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2024 г.    Мешаян Р.Р. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора МБОУ ООШ № 19 № 92-03 от 30.08.2024г.  Иванова Н.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)**

для обучающихся 4 класса

(учитель Акопян Инна Торосовна)

**с. Александровка 2-я,** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования **по курсу** «Основы религиозных культур и светской этики» 2022 г
* Авторской программы А. И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики” для общеобразовательных учреждений 4 класс, Москва “Просвещение», 2023 г
* Учебного плана МБОУ ООШ №19 на 2024-2025 учебный год.
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 19

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта, входящего в УМК « Школа России»**:

1. Учебник: Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. – М.: Просвещение, 2023. – 159 с.

Данная рабочая программа реализует содержание одного из 6 модулей – «Основы светской этики». Представленный модуль «Основы светской этики», являясь частью курса ОРКСЭ, имеет логичес­кую завершённость по отношению к установленным целям и ре­зультатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

**Цели** курса:

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

- Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи** курса:

- знакомство учащихся с основами светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Новизна и актуальность:**

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания. Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;

- цели и задачи духовно-­нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно­нравственная консолидация многонационального народа РФ;

- основные социально-­педагогические условия и принципы духовно-­нравственного развития и воспитания учащихся.

**Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1. Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2. Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей:

«Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания».

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и повыбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопроссовершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении  образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую,религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически иосновывается на ряде факторов:

* общая историческая судьба народов России;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системымежпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель

воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

* педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так иколлективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельной форме.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа рассчитана на изучение предмета 1 час в неделю, 33 часа в год (при 34 неделях). В соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2024 -2025 учебный год программа по ОРКСЭ будет реализована за 33 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

**Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »**

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;

- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;

- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Изучаемый материал** | **Кол-во часов** | **Контроль** |
| 1 | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |  |
| 2 | Раздел 1.Раздел 1. Этика общения | 4 |  |
| 3 | Раздел 2. Этикет | 4 |  |
| 4 | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 |  |
| 5 | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 4 |  |
| 6 | Раздел 5. Простые и нравственные истины | 4 |  |
| 7 | Раздел 6. Душа обязана трудиться | 4 |  |
| 8 | Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 |  |
| 9 | Раздел 8. Судьба и Родина едины | 4 |  |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по ОРКСЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  **проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1.** | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | 1 | 05.09 |  |
| **Раздел 1. Этика общения.**  **4 ч** | | | | |
| 2. | Добрым жить на белом свете веселей. | 1 | 12.09 |  |
| 3. | Правила общения для всех. | 1 | 19.09 |  |
| 4. | От добрых дел – добрые слова и поступки | 1 | 26.09 |  |
| 5. | Каждый интересен | 1 | 03.10 |  |
| **Раздел 2.Этикет.**  **4 ч** | | | | |
| 6. | Премудрости этикета | 1 | 10.10 |  |
| 7. | Красота этикета | 1 | 17.10 |  |
| 8. | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 | 24.10 |  |
| 9. | Чистый ручеек нашей речи | 1 | 07.11 |  |
| **Раздел 3. Этика человеческих отношений.**  **4 ч** | | | | |
| 10. | В развитии добрых чувств – творение души | 1 | 14.11 |  |
| 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию | 1 | 21.11 |  |
| 12. | Чувство Родины | 1 | 28.11 |  |
| 13. | Жизнь протекает среди людей | 1 | 05.12 |  |
| **Раздел 4. Этика отношений в коллективе.**  **4 ч** | | | | |
| 14. | Чтобы быть коллективом | 1 | 12.12 |  |
| 15. | Коллектив начинается с меня | 1 | 19.12 |  |
| 16. | Мой класс – мои друзья | 1 | 26.12 |  |
| 17. | Ежели душевны вы и к этике не глухи | 1 | 09.01.25 |  |
| **Раздел 5. Простые нравственные истины.**  **4 ч** | | | | |
| 18. | Жизнь священна | 1 | 16.01 |  |
| 19. | Человек рожден для добра | 1 | 23.01 |  |
| 20. | Милосердие – закон жизни | 1 | 30.01 |  |
| 21. | Жить во благо себе и другим | 1 | 06.02 |  |
| **Раздел 6. Душа обязана трудиться.**  **4 ч** | | | | |
| 22. | Следовать нравственной установке | 1 | 13.02 |  |
| 23. | Достойно жить среди людей | 1 | 20.02 |  |
| 24. | Уметь понять и простить | 1 | 27.02 |  |
| 25. | Простая этика поступков | 1 | 06.03 |  |
| **Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер.**  **4 ч** | | | | |
| 26. | Общение и источники преодоления обид | 1 | 13.03 |  |
| 27. | Ростки нравственного опыта поведения | 1 | 20.03 |  |
| 28. | Доброте сопутствует терпение. | 1 | 03.04 |  |
| 29. | Действия с приставкой «со» | 1 | 10.04 |  |
| **Раздел 8. Судьба и Родина едины.**  **4 ч** | | | | |
| 30. | С чего начинается Родина. | 1 | 17.04 |  |
| 31. | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 | 24.04 |  |
| 32. | Человек – человека. | 1 | 15.05 |  |
| 33. | Слово, обращенное к себе. Зачёт | 1 | 22.05 |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

*Личностными результатами* изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.

- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.

- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.

- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;

- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальныхситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям.

*Метапредметными результатами* изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
* Совместно с учителем составлять план решения задачи.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
* Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

* Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
* Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

*Предметными результатами* изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.

- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.

- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.