

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Александровская основная общеобразовательная школа № 19

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
Педагогического совета  
от 21.03.2022г. №4



«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ № 19  
Иванова Н.Н.  
приказ №29 от 21.03.2022г

**Концепция развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Александровской основной  
общеобразовательной школы №19  
Ростовской области**

2022 год

## Содержание

|  |       |
|--|-------|
| 1. Введение.....   | 3-5   |
| 2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.....    | 6-12  |
| 3. Цель и задачи развития образовательной организации... | 13-14 |
| 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.....   | 15-17 |
| 5. Лица, ответственные за достижение результатов.....    | 17-18 |

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская основная общеобразовательная школа № 19 осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности, регистрационный номер 2260 от 05 апреля 2012 года серия 61 №001311 выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области и свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный номер 2213 от 14 мая 2013 года серия 61А01 №0000279, срок окончания действия документа – 14 мая 2025 года.

**Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области», принятый Законодательным Собранием от 14 ноября 2013 г. № 26-ЗС (с изменениями от 05.12.2018 № 59-ЗС);
- Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596 (в редакции от 23.05.2018 г. № 329);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 10.07.1998 г. № 124;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 885 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Постановление правительства РО от 29.12.2018 № 864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития РО на период до 2030 г.»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям образования и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4. 3648 – 20 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Устав МБОУ ООШ №19.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач современного образования. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая концепция развития МБОУ ООШ №19 определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами «500+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 – 2024 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования

**Приоритетная цель образовательной организации:** совершенствование образовательного пространства в соответствии с

требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Миссия образовательного учреждения:** создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

## 2.ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Александровская основная общеобразовательная школа располагается в нетиповом здании, построенном в 1984 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования(ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования(ООП ООО);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

### 2.1.КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в МБОУ ООШ №19 в 2021-2022 учебном году обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

*Распределение педагогического коллектива по уровню образования:*

| Категория специалистов    | Высшее педагогическое | Незаконченное высшее | Среднее специальное | Среднее |
|---------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------|
| Учителя начальных классов | 2                     | -                    | 2                   | -       |
| Учителя II ступени        | 6                     | -                    | 2                   | -       |

*Распределение учителей по стажу работы:*

| 1-3 года | 4-10 лет | 11-20 лет | 21-30 лет | Свыше 30 лет |
|----------|----------|-----------|-----------|--------------|
| 0        | 3 (25%)  | 1 (8,4%)  | 5 (41,6%) | 3 (25%)      |

*Возрастной состав коллектива школы*

| Возраст    | Количество педагогов | % от общего числа педагогов |
|------------|----------------------|-----------------------------|
| До 25 лет  | -                    | -                           |
| 25-29 лет  | -                    | -                           |
| 30-34 года | 1                    | 8,4                         |
| 35-39 лет  | 2                    | 16,6                        |
| 40-44 года | 1                    | 8,4                         |
| 45-49 лет  | 2                    | 16,6                        |

|               |   |      |
|---------------|---|------|
| 50-54 лет     | 1 | 8,4  |
| Старше 55 лет | 5 | 41,6 |

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов – 55,5 лет.

**Квалификационные категории педагогов:**

| № п/п | Квалификационная категория        | Количество педагогов |       |
|-------|-----------------------------------|----------------------|-------|
| 1     | Высшая квалификационная категория | 2                    | 16,6% |
| 2     | 1-я квалификационная категория    | 6                    | 50%   |
| 3     | Без категории                     | 4                    | 33,4% |
| 4     | Учёная степень                    | -                    | -     |

В школе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических кадров, развитию кадрового потенциала посредством текущего и ежегодного анализа кадровой ситуации и планирования повышения квалификации педагогических работников. Разработаны перспективный план повышения квалификации педагогических работников на 5 лет, перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогических работников на 5 лет.

**Выводы:**

1. Кадровый состав ОО обеспечивает качественную реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.

2. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику:

- Повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории;
- отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации.

3. Коллектив школы – стабильный, дружный, работоспособный, способный достигать высоких результатов образовательной деятельности, высокого качества общего образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой сохранение численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного

- работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 4 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно- математического и эстетического цикла, МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию.

## 2.2.КОНТИНГЕНТ ШКОЛЫ

В 2021-2022 учебном году в школе обучается 115 учащихся. Из них 1 ребенок обучается по АООП для обучающихся с ЗПР. Имеется 3 ребенка-инвалида. Три ребенка находятся под опекой.

Наблюдается увеличение набора на уровне начального общего образования. Обучение в школе осуществляется в одну смену.

Школа работает в режиме пятидневной недели в 1-9 классах.

Продолжительность учебных периодов: в 1-4, 5-9 классах учебный год делится на четверти.

Нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПиН10.

Система аттестации достижений, обучающихся: 2-4 классы - промежуточная; 5-8 классы – промежуточная; 9 классы – государственная (итоговая) аттестация.

*Контингент обучающихся*

| Категория                              | 1-4 класс | 5-9 класс | Итого |
|--|-----------|-----------|-------|
| Всего обучающихся в ОО:                | 60        | 55        | 115   |
| Всего классов в ОО:                    | 4         | 5         | 9     |
| Малообеспеченные семьи: в них детей    |           | 10/16     |       |
| Многодетные семьи/в них школьников     | 12/16     | 9/11      | 14/27 |
| Семьи, находящиеся в социально-опасном | -         | -         | -     |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| положении/ в них детей<br>(всего по школе)                    |   |   |   |
| Дети, состоящие в КДН   | - | - | - |
| Дети, состоящих на ВШУ<br>(особое педагогическое<br>внимание) | - | - | - |
| Дети – инвалиды   | 1 | 2 | 3 |
| Дети- сироты<br>(опекаемые)                                   | 1 | 2 | 3 |
| Дети с ОВЗ  |   | 1 |   |

### 2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождали учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе продолжил работу психолого-педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

Оценку качества образования в МБОУ ООШ №19 осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, Тематический и персональный контроль, анкетирование.

*Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трёх лет*

| Уровень<br>Образова<br>ния            | 2019                 |                           | 2020                 |                           | 2021                    |                            |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------------|
|                                       | Успеваемо<br>сть (%) | Качество<br>знаний<br>(%) | Успеваем<br>ость (%) | Качество<br>знаний<br>(%) | Успева<br>емость<br>(%) | Качеств<br>о знаний<br>(%) |
| Начально<br>е обще<br>образован<br>ие | 98,3%                | 51,5%                     | 98,3%                | 52,4%                     | 98%                     | 56,5%                      |
| Основное<br>обще<br>образован<br>ие   | 90 %                 | 36,2%                     | 92.1%,               | 33,3%                     | 93,1%                   | 29,4%                      |

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают следующее:

- рост качества знаний на уровне начального общего образования с 51,5 % до 56,5%;
- снижение показателей качества знаний на уровне основного общего образования с 36,2% до 29,4%

*Результаты промежуточной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году 9 класс*

| Учебный<br>предмет    | Уровень<br>обученности | Качество<br>знаний | Средний балл по<br>предмету |
|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------|
| Русский язык          | 45,7%                  | 64%                | 4                           |
| Алгебра<br>/Геометрия | 30%                    | 20%                | 3                           |

*Результаты ОГЭ в 2021 году*

| Предмет            | Количе<br>ство<br>сдавав<br>ших<br>экзамен | Уровень<br>обученнос<br>ти | Порого<br>вое<br>значени<br>е | Средний<br>балл по<br>предмету | Наив<br>ысши<br>й балл |
|--------------------|--|----------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Русский язык       | 11   | 74%                        | 15                            | 26                             | 30                     |
| Математика         | 11   | 47%                        | 8                             | 13                             | 16                     |
| География          | 8  | 64%                        | 12                            | 20                             | 22                     |
| Обществознани<br>е | 2  | 36%                        | 14                            | 17                             | 18                     |
| Биология           | 1  | 64%                        | 13                            | 23                             | 23                     |

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

69 обучающихся образовательной организации участвовали в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Участниками муниципального этапа стали 10 человек (14,4% ) участников школьного этапа по учебным предметам: русский язык, химия ,биология, география, обществознание, начальные классы.

1 учащаяся 9 класса стала призёром муниципального тура ВсОШ. Учащиеся 3-4 класса принимали участие в муниципальном туре Малой олимпиады для начальной школы. 2 из них стали победителями и призёрами комплексной работы, включающую в себя задания по русскому языку и математике, окружающему миру и литературному чтению.

### Процент выпускников 9 классов, получивших аттестаты

| 2018– 2019<br>учебный год | 2019-2020<br>учебный год | 2020-2021<br>учебный год |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 100%                      | 100%                     | 100%                     |

### 2.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

В школе имеются 10 учебных классов, 1 компьютерный кабинет, комната для занятий физкультурой, библиотека, Задминистративных кабинета, 1 медицинский кабинет, 1 спортивная площадка.

Кабинет информатики оборудован компьютерной и оргтехникой. Во всех кабинетах установлены компьютеры имеется выход в Интернет.

В учебно-воспитательном процессе используются технические средства обучения:23компьютера,9 мультимедийныхпроекторов,4 принтера, 3 МФУ, 1 интерактивная доска. Недостаточно оборудованы учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием кабинеты физики, химии, биологии.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическими и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения.

В школе имеется столовая на 48 посадочных мест.

Школа создает условия для сохранения здоровья обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями обучения и

мотивации к здоровому образу жизни.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебное пространство кабинетов оснащено комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН

В школе имеются лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с основными требованиями СанПиН.

Организация безопасности учащихся проводится комплексно и включает в себе ряд мероприятий: пожарная безопасность, видеонаблюдение, электронная система безопасности и контроля доступа. В школе установлена автоматическая система пожарной сигнализации, на всех этажах установлены датчики-дымоулавливатели. Имеется кнопка экстренного вызова наряда полиции. Образовательное учреждение ограждено по периметру.

#### **2.5.ВЫЯВЛЕННЫЕ РИСКИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С «РИСКОВЫМ ПРОФИЛЕМ»**

По результатам анализа контекстных данных по МБОУ ООШ №19 был составлен рисковый профиль школы. Были определены 3 фактора высокой значимости, 3 фактора – средней и 4 фактора – низкой значимости. В результате анализа определены 4 риска деятельности, которые необходимо устранять в процессе преобразований на данный период:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- риски низкой адаптивности учебного процесса;
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Выделенные факторы риска обуславливают трудности в обеспечении качества образования в школе и устанавливают необходимость системных изменений, нововведений в образовательный процесс, в том числе в процесс управления качеством образования.

Данные риски планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для устранения рисков, выявленных в ходе анализа контекстных данных по МБОУ ООШ №19, и выстраивания работы по каждому выбранному рисковому направлению сформулированы следующие цели и задачи:

| Риск                                 | Цель  | Задачи   | Кто вовлечен в изменения и должен знать о них        | Необходимые ресурсы      |
|--------------------------------------|---|--|--|--------------------------|
| <b>Дефицит педагогических кадров</b> | Создать условия для образовательного процесса – обеспечение образовательной организации квалифицированным и кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах</li> <li>2. Оказать меры социальной поддержки педагогическому коллективу.</li> <li>3. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися,</li> </ol> | Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО | Материальные, финансовые |
|                                      |   | ориентированными на получение педагогической профессии.  |  |                          |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Низкая адаптивность учебного процесса</b></p>                      | <p>Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям</p> | <p>1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.<br/>2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе<br/>3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика.</p> | <p>Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО</p> | <p>Учебно-методические</p>             |
| <p><b>Низкий уровень оснащения школы</b></p>                             | <p>Улучшение уровня оснащения школы, способствующего повышению качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды</p>  | <p>1. Модернизировать материально-техническую базу школы через оснащение компьютерами кабинета информатики;<br/>2. Приобретение новой мебели для кабинетов.<br/>3. Обновление библиотечного фонда.</p>   | <p>Директор</p>   | <p>Учебно-методические, финансовые</p> |
| <p><b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p> | <p>Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, для которых русский язык не является</p>  | <p>1. Вести целенаправленную индивидуальную и групповую работу с обучающимися, для которых русский язык не является родным.<br/>2. Организовать консультативную помощь педагогам.<br/>3. Организовать кружковые занятия для обучающихся в целях повышения качества</p>   | <p>Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя</p>                         | <p>Учебно-методические</p>             |

|  |         |   |  |  |
|--|---------|---|--|--|
|  | родным. | преодоления языковых и культурных барьеров. |  |  |
|--|---------|---|--|--|

#### 4. МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ

| Риск                                 | Цель  | Задачи   | Меры и мероприятия   |
|--------------------------------------|---|--|--|
| <b>Дефицит педагогических кадров</b> | Создать условия для образовательного процесса – обеспечение образовательной организации квалифицированным и кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах</li> <li>2. Оказать меры социальной поддержки педагогическому коллективу.</li> <li>3. Разработать план профориентационных мероприятий, направленный на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации педагогов по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся, в том числе овладения новыми приемами и методами поддержки интереса учащихся на уроке, по вопросам организации работы с детьми различных категорий.</li> <li>2. Внесение изменений в нормативные локальные акты организации.</li> <li>3. Организация системной профориентационной работы с учащимися школы по формированию положительной мотивации к получению педагогических специальностей.</li> </ol> |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>Низкая адаптивность учебного процесса</b></p> | <p>Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям</p> | <p>1. Увеличить долю педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания.<br/> 2. Увеличить долю педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе<br/> 3. Формировать разнообразные условия для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика</p> | <p>1. Организация условий для педагогов, использующих элементы формирующего оценивания.<br/> Участие в методическом марафоне.<br/> 2. Внедрение современных образовательных технологий<br/> 3. Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>   |
| <p><b>Низкий уровень оснащения школы</b></p>        | <p>Повышение уровня материально-технического оснащения школы, создание условий для обеспечения материальной базы школы в соответствии с ФГОС.</p>  | <p>1. Проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования,<br/> 2. Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;</p>  | <p>1. Взаимодействие с муниципальными и органами исполнительной власти.<br/> 2. Формирование плана работы центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».<br/> 3. Корректировка рабочих программ педагогов с учетом использования потенциала центра образования «Точка роста»</p> |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b></p> | <p>1.Понижение уровня языкового и культурного барьера обучающихся.<br/>2.Формирование культуры межнациональных отношений учащихся в полиэтническом коллективе..<br/>глубокое и всестороннее овладение основами национальной культуры, приобщение детей к языку, литературе, истории окружающего социума, направленное на сохранение национальных культур народов России.</p> | <p>1 Выработать систему работы с данной категорией детей (использовать различные формы, методы и технологии)<br/>2. Оказывать помощь родителям учащихся в адаптации в новой языковой среде (беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, индивидуальные консультации);<br/>3. Оказывать информационную, методическую, психологическую поддержку педагогам, работающим в многонациональном коллективе;</p> | <p>1.Организация условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.<br/>2.Обеспечение психолого - педагогического сопровождения обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.<br/>3. Составление и реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски».</p> |
|--|--|---|---|

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МБОУ ООШ №19 будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа снижения дефицита педагогических кадров МБОУ ООШ №19;
- Программа повышения адаптивности учебного процесса МБОУ ООШ №19;
- Программа повышения уровня оснащения МБОУ ООШ №19;
- Программа повышения качества преодоления языковых и культурных барьеров.

#### **5. ЛИЦА,ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

| Риск   | Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?   |
|--|--|
| Дефицит педагогических кадров                              | Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО   |
| Низкая адаптивность учебного процесса                      | Директор, классные руководители, учителя–предметники, руководители ШМО   |
| Низкий уровень оснащения школы                             | Директор, завхоз   |
| Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Директор, классные руководители, учителя–предметники, специалисты службы школьного сопровождения, руководители ШМО |

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.