

**Аналитическая справка**  
**по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной**  
**деятельности в МБОУ «Александровская основная**  
**общеобразовательная школа № 19»**

**Цель:** выявление причин школьной неуспешности обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности.

**Сроки:** март 2022 года.

**Участники:** учителя начальных классов, учителя-предметники, родители (законные представители), обучающиеся школы с трудностями в обучении.

**Методы и источники сбора данных:** наблюдение, анкетирование, статистическая обработка данных.

**Результаты анкетирования:** Всего в анкетировании приняли участие 10 учителей, из них 2 учителя начальных классов и 8 учителей 5-9 классов, 9 родителей (законных представителей), 10 обучающихся школы с трудностями в обучении.

Проведённые исследования выявили точки зрения педагогов, родителей, и детей на проблему учебной неуспешности.

Педагоги главными считают следующие причины, которые приведены в таблице:

<b>Причины</b>	<b>1-4 кл, %</b>	<b>5-9 кл, %</b>
низкая мотивация к учёбе и отсутствие познавательного интереса	0	50
слабо сформированные интеллектуальные способности	100	12
низкий уровень контроля со стороны родителей	0	25
другое	0	13

Родители (опрошено 9 человек) склонны считать, что главные причины неуспеваемости их детей – это:

- неинтересное преподавание предмета – 22%,
- лень ребёнка - 56%,
- недостаток внимания детям – 33%,
- отсутствие индивидуального подхода – 11%,
- большие учебные нагрузки - 44%

Анкетирование обучающихся школы с трудностями в учебной деятельности показало, что они считают неуспеваемость следствием:

- непонимания учебного материала – 60%;
- непонимания объяснения учителя – 20%;
- невнимательности и недоброжелательности учителя – 10%;
- нежелания обучаться в общеобразовательной школе – 10%;
- плохого здоровья – 30%;
- плохой памяти – 50%;
- невнимательности – 30%.

Анализ результатов диагностики позволил выявить причины школьной неуспешности обучающихся:

1. Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов.

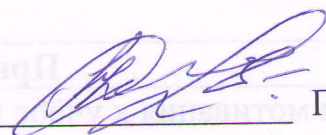
2. Физиологические причины: состояние здоровья (нарушения нормального физического, физиологического и интеллектуального развития детей).

3. Педагогические причины: недостатки в преподавании отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

4. Социально-бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, низкий культурный уровень родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.

Приведённые выше цифры показывают, что школьная неуспешность носит разноплановый характер. Чтобы оптимизировать процесс обучения в школе, необходимо использовать комплексный подход, учитывать точки зрения родителей, педагогов и самих детей.

Педагог-психолог



Путря Н. А.