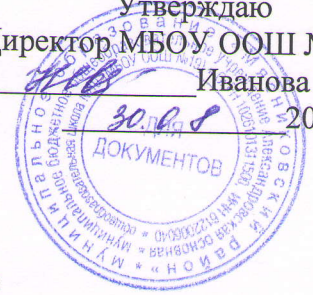


Утверждаю
Директор МБОУ ООШ №19
Иванова Н.Н.
2022г.



План проведения дополнительных занятий со слабомотивированными обучающимися

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1	Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями	Сентябрь
2	Проведение входной контрольной работы по предметам с целью выявления уровня обученности.	Сентябрь
3	Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей	В течение года
4	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	Ноябрь, март
5	Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий	В течение года
6	Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями	По мере необходимости
7	Обеспечение дифференцированного подхода	В течение года
8	Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных	В течение года

	возможностей	
9	Постоянный контроль за отработкой материала	В течение года
10	Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы	Май

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.